

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMŲ
DIREKTORĖS

RAMINTOS JUZĖNIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-06-19 Nr. TVI-281
Panevėžys

I SKYRIUS
2023-2027 M. STRATEGINIO PLANO IR 2025 M. METINIO VEIKLOS PLANO
ĮGYVENDINIMAS

2025 metais Panevėžio moksleivių namai įgyvendino 2023-2027 metų strateginio plano trečiąjį etapą ir 2025 metų veiklos planą. Strateginis planas sudarė galimybę mokyklai įvertinti kompleksinę aplinkos veiksnių įtaką, jų pasekmes visoms įstaigos veiklos sritims ir, remiantis šiais duomenimis, pagrįstai numatyti veiklos pokyčius, įgyvendinamus per metinę veiklos programą. Strateginiam planui įgyvendinti buvo nustatyti trys strateginiai tikslai, o 2025 metų veiklos programoje kiekvienam iš jų suplanuota po tris uždavinius. Žemiau pateikiami pagrindiniai mokyklos veiklos rezultatai ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rodikliai.

1 Strateginio plano tikslo „Užtikrinti sąlygas kiekvienam mokiniui per pasirinktą veiklą išreikšti save ir įgyti reikiamų kompetencijų, padedančių tapti sėkminga asmenybe“ įgyvendinimo rodikliai.

2025 metais Panevėžio moksleivių namuose buvo tenkinamas mokinių neformalaus ugdymosi ir saviraiškos poreikis, užtikrinant mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų prieinamumą įvairių amžiaus grupių ir gebėjimų mokiniams bei ugdymo kokybę. **Neformaliojo švietimo pasiūlai mokiniams ir jų tėvams 2025 metais buvo parengtos 37 (3 programomis daugiau, nei 2024 metais) neformaliojo švietimo programos.** 2025-2026 mokslo metams mokinių pasirinkimui **parengtos 4 naujos neformaliojo švietimo programos:** „Modernus dainavimas“ (NŠPR kodas 221001397), „Futboliukas“ (NŠPR kodas 120504710), Meno studija „Aukso žuvis“ (NŠPR kodas 120201428), Kūrybinė neuroedukacija (NŠPR kodas 122002439). **Į naujas programas 2025 metais pritraukta 40 mokinių.** Pagal klientų poreikius ir mokinių pasirinkimus, vadovaujantis 2025-2026 mokslo metų ugdymo planu, vykdytos 32 programos: 27 neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) ir 5 neformaliojo suaugusiųjų švietimo (NSŠ) programos pagal 9 kryptis.

Į neformaliojo švietimo programas ugdytis priimta 760 mokinių (50 mokinių mažiau, nei praėjusiais metais). Pagrindinė mokinių skaičiaus mažėjimo priežastis – nuo 2025 m. rugsėjo 1 dienos padidėjęs mokestis už ugdymo paslaugas. Mokiniai, anksčiau pasirinkdavę lankyti po 2-3 NVŠ programas su galimybe būti užimti kiekvieną dieną, dabar rinkosi tik po vieną programą ir buvo užimti tik dvi dienas per savaitę.

Labai didelėje konkurencinėje aplinkoje išliekantis aukštas mokyklą, kaip neformaliojo švietimo paslaugų teikėją, besirenkančių mokinių skaičių sąlygojo kryptingai viešinanamos Moksleivių namų vykdomos neformaliojo švietimo programos ir aktyvus mokyklos dalyvavimas Panevėžio miesto savivaldybės inicijuotuose ir Panevėžio kultūros centro organizuotuose viešuosiuose miesto renginiuose: „Susitikime penktadieniais“, Panevėžio miesto 522 gimtadienio šventėje, Studijų ir karjeros dienos renginyje, „Šventinėse dūzgėse prie Panevėžio eglės“, taip pat būrelių mugėje, organizuotoje P/C „Babilonas“, Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos organizuotoje konferencijoje mikrorajono mokinių tėvams „Aš tave matau. Girdžiu, jaučiu“. **Šiuose miesto renginiuose pristatyta 10 NVŠ programų ir 15 įvairių neformaliojo švietimo veiklų.**

Siekiant didinti ugdymo programų prieinamumą pagal mokinių gyvenamąją vietą, 2025 metais **8 neformaliojo švietimo programos pradėtos vykdyti arčiau mokinių gyvenamosios vietos:** Liaudies

šokio programa „Aušrinė“ vykdoma Panevėžio pradinėje mokykloje, programa „Kūrybinės dirbtuvės „Spalvos ir spalviukai“ – lopšeliuose/darželiuose „Aušra“ ir „Taika“, programa „Keramika“ - lopšelyje/darželyje „Taika“, programa Kūrybinė saviraiška „Mažieji smalsučiai“ – lopšelyje/darželyje „Papartis“, programa „Visapusiško kūno treniravimas“ – Panevėžio suaugusiųjų mokymo centre“, programa „Futboliukas“ – lopšelyje/darželyje „Vyturėlis“, programa „Futbolas“ – Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijoje. **Arčiau gyvenamosios vietos 2025 metais paslaugos suteiktos 208 mokiniams.**

Iš viso pagal **Meninio ugdymo programą** buvo vykdoma 20 teminių programų, suformuotos 26 grupės, jas lankė 433 mokiniai (57% nuo bendro mokykloje ugdomų mokinių skaičiaus ir 0,33% daugiau, nei 2024 metais).

Pagal Techninės kūrybos ir saviraiškos ugdymo programą buvo vykdomos 2 teminės programos, suformuotos 3 grupės, jas lankė 39 mokiniai (5,1% nuo bendro mokykloje ugdomų mokinių skaičiaus ir 0,04% daugiau, nei 2024 metais).

Pagal Turizmo ir sporto ugdymo programą buvo vykdomos 5 programos, suformuota 11 grupių, jas lankė 197 mokiniai (25,9 % nuo bendro mokykloje ugdomų mokinių skaičiaus ir 0,64% mažiau, nei 2024 metais).

Iš viso 2025 metais 27 NVŠ programas lankė 669 mokiniai (2024 metais -715 mokinių), kas sudarė 88,03% nuo bendro mokyklos ugdytinių skaičiaus (0,24% mažiau, nei 2024 metais).

2025 metais išplėtos neformaliojo suaugusiųjų švietimo (NSS), orientuoto į bendruomenės narių saviugdą, kultūrinį ir socialinį aktyvumą, galimybes. Pagal parengtas 5 neformaliojo suaugusiųjų švietimo (NSS) programas (1 daugiau, nei 2024 metais) buvo suformuotos 6 grupės, jas lankė 91 suaugęs asmuo (tai sudarė 11,97% nuo bendro ugdytinių skaičiaus). Pagal NSS programas 31 suaugęs asmuo lavinosi pagal meninio ugdymo programą, 24 asmenys – pagal techninės kūrybos ir saviraiškos ugdymo programą, 36 - pagal turizmo ir sporto ugdymo programą.

Iš viso 2025 metais pagal 32 neformaliojo švietimo programas Steigėjo leidimu mokykloje buvo suformuotos 47 grupės (tiek pat, kaip ir 2024 metais).

Mokykloje sudarytos sąlygos ugdytis vaikams, turintiems įvairių elgesio ir emocinių sunkumų, klausos negalią, judėjimo sutrikimų, taip pat patiriantiems socialinę atskirtį ar priklausantiems rizikos grupei. Visose 2025 metais vykdomose NVŠ programose ugdymo turinys buvo pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Programose numatyti ne tik šių mokinių ugdymo organizavimo ypatumai, bet ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo būdai, sudarantys galimybes patirti mokymosi sėkmę. 2025 m. **neformaliojo švietimo paslaugos pagal visas neformaliojo vaikų švietimo programas suteiktos 141 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui** (18,6% visų mokinių, kas sudarė 1,81% daugiau, nei 2024 metais). Papildomoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių užimtumo sąlygoms sudaryti buvo parengtos ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Panevėžio Mykolo Karkos pagrindine mokykla ir „Šviesos“ specialiojo ugdymo centru. **Šių mokyklų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo organizuotos vaikų vasaros užimtumo stovyklų dienos, 10 edukacinių programų, įvairūs renginiai ir kitos šių mokinių specialiuosius poreikius atitinkančios neformaliojo švietimo veiklos. Iš viso edukacinėse programose 2025 metais dalyvavo 484 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, kas sudaro 21% nuo viso dalyvavusių programose mokinių skaičiaus.**

2025 metais, siekiant tenkinti mokinių saviraiškos poreikius bei sudaryti galimybes ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimui bei fiksavimui, **suorganizuoti 23 įvairaus pobūdžio renginiai, (dalyvavo 1649 mokiniai). 15 renginių suorganizuota mokyklos bendruomenei (dalyvavo 731 mokiny); 4 renginiai šalies mastu (219 mokinių), 3 renginiai, skirti miesto bendruomenei (325 dalyviai), 1 tarptautinis renginys (374 dalyviai).**

Mokinių saviraiškai ir kompetencijų ugdymui per 2025 metus **surengtos 57 mokinių kūrybinių darbų parodos, kuriose dalyvavo 1235 mokiniai.** 30 parodų buvo suorganizuota Moksleivių namuose (dalyvavo 659 mokiniai), 27 parodos - kitose miesto įstaigose ir socialinių partnerių erdvėse (dalyvavo 576 mokiniai).

Iš viso 85% Moksleivių namų vykdomas programos pasirinkusių mokinių demonstravo ugdymosi pasiekimus įvairiomis formomis (5% daugiau, nei 2024 metais).

Vertinant mokinių pažangą, 100 mokinių, mokyklos direktoriaus įsakymais per metus buvo apdovanoti padėkomis ir asmeninėmis dovanėlėmis už įvairius asmenius ir/ar kolektyvinius pasiekimus. 97% mokinių (0,2% daugiau, nei 2024 metais) 2025 metais baigusių NVŠ ir NSŠ programas, buvo užfiksuota asmeninė pažanga, nurodytos įgytos ar patobulintos kompetencijos.

2 Strateginio plano tikslo „Plėsti galimybes, padedančias mokytojams siekti asmeninės sėkmės ir profesinio augimo tikslų“ įgyvendinimo rodikliai.

Metinės veiklos programos įgyvendinimo analizės duomenimis 75% mokytojų atnaujino vedamų užsiėmimų ugdymo turinį (10% daugiau, nei 2024 metais). 95% mokytojų (15% daugiau, nei 2024 metais) suplanavo savo profesinį tobulėjimą ir dalyvavo įvairiuose kompetencijų tobulinimo mokymuose, kursuose ir seminaruose pagal 2025-02-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-23 patvirtintą pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą 2025 metams. Prioritetinė kvalifikacijos tobulinimo sritis – kompetencijų, reikalingų įtraukties principų įgyvendinimui, tobulinimas. Kompetencijų, susijusių su įtraukia, bendradarbiaujančia, mokykla, tobulinimas apėmė pedagogų nuostatų kaitą, gebėjimą suvokti, atpažinti ir atliepti mokinių poreikius, siekiant vaiko sėkmės ir pažangos.

2025 metais mokykloje buvo suorganizuoti 3 bendrieji kvalifikacijos tobulinimo seminarai (renginiai): „Inovatyvus ir įtraukus neformalusis ugdymas: kaip kurti mokyklą, atitinkančią šiuolaikinės visuomenės poreikius“ (2025-06-17 direktoriaus įsakymas Nr.K-1), „Lyderystė, skatinanti sociokultūrinius pokyčius bendruomenėje“ (2025-10-03 direktoriaus įsakymas Nr. K-2), bei, pagal Ilgalaikę programą „Ryšiai, kurie augina: emocinis intelektas ir komandinė kultūra mokykloje“ suorganizuota edukacinė išvyka „Kompetencijos, kurios keičia mokyklą“ (2025-12-22/23 direktoriaus įsakymas Nr. K-5. 95% mokytojų (15% daugiau, nei 2024 metais) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tobulino savo kompetencijas, leidžiančias siekti asmeninės sėkmės ir profesinio augimo tikslų. Tai rodo stiprėjantį pedagogų sąmoningumą, atsakomybę už savo profesinę kompetenciją ir siekį užtikrinti kokybišką ugdymą.

3 Strateginio plano tikslo „Stiprinti veikimą kartu, telkiantį bendruomenę sėkmingai kiekvieno mokinio integracijai į visuomenės gyvenimą“ įgyvendinimo rodikliai.

2025 metais parengti ir kolegialiai įvykdyti į 9 įvairūs mokinių socializacijos projektai, vasaros užimtumo programos, stovyklos žiemos, pavasario ir rudens mokinių atostogų metu.

2025 metais buvo parengti ir vykdyti 4 savivaldybės lygmens projektai („Moksleivių šėltinis“, „Atrask floristo talentą“, „Turi norą – randi būdą“, „Vasaros ieškojimai ir atradimai 2025“), gautas finansavimas sudarė 4840 € (72,3% daugiau, nei 2024 metais), projektinėse veiklose buvo užimti 1026 mokiniai (75% daugiau, nei 2024 metais). Kūrybiško, į ateitį ir pažangą orientuoto požiūrio formavimui buvo organizuojami įvairių formatų mokinių pasirodymai, bendri renginiai su verslo organizacijomis, sudaromos galimybės mokiniams išnaudoti savo gebėjimus, orientuojantis į meninę saviraišką, ateities profesijas, įvairių kompetencijų ugdymą, sėkmingai integracijai į visuomenės gyvenimą. Panevėžio moksleivių namai užmezgė glaudžius ryšius su įvairiais Lietuvos vaikų ir jaunimo lengvosios muzikos kolektyvais, tautinio meno kolektyvais Lietuvoje ir užsienyje ir organizuodami respublikinį vaikų ir jaunimo lengvosios muzikos festivalį „Bundančios stygos“ bei tarptautinį liaudies šokių kolektyvų festivalį „Subėgtinė“, taip pat įvairiomis kūrybinėmis dirbtuvėmis, edukacinėmis programomis Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams prisidėjo prie kultūrinio ugdymo renginių, telkiančių bendruomenę sėkmingai kiekvieno mokinio integracijai į visuomenės gyvenimą Panevėžio mieste. Per projektinę veiklą suaugę asmenys taip pat buvo įtraukti į kūrybišką neformaliojo ugdymo veiklą, siekiant ugdyti jų bendrąją kultūrą ir suteikiant bendrąsias ir dalykines kompetencijas, bei patenkinant individualios kūrybos poreikius.

2025 metais organizuotos dieninės miesto vaikų vasaros poilsio stovyklos, iš viso 3 pamainos, kuriose įvairiomis įdomiomis veiklomis buvo užimta 180 mokinių.

Vaikų vasaros stovyklos ugdė daugybę svarbių kompetencijų, kurios padeda vaikams lengviau integruotis į visuomenės gyvenimą, jaustis užtikrintiems ir savarankiškiems: socialines, emocines savarankiškumo, pilietines ir vertybines, komunikacines, kūrybiškumo ir iniciatyvumo, sveikos gyvensenos kompetencijas. Siekiant išplėtoti mokinių užimtumą, organizuotos kūrybinės stovyklos ir kitų mokinių atostogų metu. Čia aktyviomis veiklomis buvo užimti 100 mokinių. ***Iš viso 2025 metais per mokinių atostogas aktyviomis ir įdomiomis veiklomis buvo užimti 280 mokinių.***

Visus metus Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo ugdytiniais buvo teikiamos neformalaus ugdymo paslaugos. 2025 metais Moksleivių namai parengė 4 naujas edukacines programas, skirtas ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir pradinių klasių mokinių etninių žinių gilinimui, 5 – įvairių krypčių edukacines programas, skirtas bendrojo ugdymo mokyklų mokinių meninių, kultūrinių, socialinių ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymui, 6 edukacines programas, skirtas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos dalyviams bei 4 edukacines programas, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Iš viso Panevėžio moksleivių namuose per 2025 metus vykdyta 19 edukacinių programų, praveisti 189 (3,8% daugiau, nei 2024 metais) edukacinių programų užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 2307 Panevėžio miesto mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokiniai. Iš edukacinių programų papildomai į mokyklą pritraukta 1968 Eur lėšų. Edukacinės programos ugdė ne tik dalykines, menines mokinių žinias, bet ir socialinius įgūdžius, formavo vertybes ir pilietiškumą, stiprino savarankiškumą ir pasitikėjimą savimi, ugdė praktinius gyvenimo įgūdžius, skatino įtrauktį, stiprino ryšius su visuomene.

Sėkmingai kiekvieno mokinio integracijai į visuomenės gyvenimą didelį poveikį turėjo mokinių, paruoštų jų mokytojų, dalyvavimas įvairiuose konkursuose, festivaliuose, varžybose: mieste 26 renginiuose, šalyje – 17 renginių, tarptautiniu mastu - 5 renginiuose. Miesto renginiuose mokiniai pelnė 4 prizines vietas, šalies mastu organizuojamuose renginiuose - 42, tarptautiniuose renginiuose - 5 prizines vietas. Miesto mastu organizuojamuose renginiuose už įvairius pasirodymus koncertuose, konkursuose, festivaliuose mokyklos kolektyvai ir jų mokytojai gavo 24 padėkas, diplomus, nominacijas.

Ketrios programos „Sportinis turizmas“ mokinių komandos ir juos respublikinės reikšmės varžyboms ruošusi mokytoja buvo apdovanoti Panevėžio miesto mero padėkos raštais ir Švietimo skyriaus bei Moksleivių namų įsteigtomis asmeninėmis dovanėlėmis pagal Panevėžio miesto mokinių, pasiekusių geriausių rezultatų dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose praėjusiais mokslo metais, tvarką. Tarptautinėse mokinių turizmo technikos varžybose „Žygūno taurė 2025“ jaunučių amžiaus grupėje laimėta III vieta; Lietuvos vaikų ir jaunučių turizmo technikos pirmenybėse III etapo „Šiauliai 2025“ komandinėse varžybose jaunių amžiaus grupėje laimėta III vieta; Lietuvos vaikų ir jaunučių turizmo technikos pirmenybėse III etapo „Šiauliai 2025“ vaikų amžiaus grupėje laimėta I vieta; 2025 m. Lietuvos vaikų ir jaunučių turizmo technikos pirmenybėse I etapo „Raguva 2025“ jaunių amžiaus grupėje laimėta II vieta; 2025 m. Lietuvos vaikų ir jaunučių turizmo technikos pirmenybėse I etapo „Raguva 2025“ vaikų amžiaus grupėje laimėta III vieta; Lietuvos vaikų turizmo technikos pirmenybėse uždaroje patalpose III etapo „Vilnius 2024“ jaunučių amžiaus grupėje laimėta II vieta; Lietuvos vaikų turizmo technikos pirmenybėse uždaroje patalpose III etapo „Vilnius 2024“ vaikų amžiaus grupėje laimėta II vieta; Festivalyje „Sportas visiems“ mokinių turizmo technikos varžybose „Palanga 2024“ jaunučių amžiaus grupėje laimėta II vieta; Festivalyje „Sportas visiems“ mokinių turizmo technikos varžybose „Palanga 2024“ jaunių amžiaus grupėje laimėta III vieta; Festivalyje „Sportas visiems“ mokinių turizmo technikos varžybose „Palanga 2024“ vaikų amžiaus grupėje laimėta II vieta (2025 m. lapkričio 26 d. direktoriaus įsakymas Nr. M-73).

Mokinių saviraiškos galimybių didinimui, mokyklos atvirumui, telkiant socialinius partnerius mokinių ugdymo ir socializacijos veikloms, 2025 išplėtotas bendradarbiavimas su švietimo, kultūros ir verslo organizacijomis. ***Per metus pasirašyta 18 bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais. Kartu su partneriais vykdyti projektai, vaikų vasaros užimtumo programos bei įvairūs renginiai.*** Partnerių edukacinėse erdvėse organizuotos mokinių darbų parodos, (Panevėžio miesto

galerijoje XX, IOCO Packaging UAB, Panevėžio teatre „Menas“, II „Augeta“, Panevėžio Elenos Mezginaitės bibliotekos filialuose - „Šiaurinėje“ bibliotekoje, „Žiburėlyje“, „Židinyje“), verslo įmonės buvo mokyklos renginių rėmėjais (IOCO Packaging, UAB, Glasremis, Arivėja, UAB), socialiniai partneriai prisidėjo organizuojant vasaros stovyklas, renginius (Panevėžio priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Panevėžio raj. Šilagalio kultūros centras). Taip pat su įvairiomis programomis mokiniai pasirodė Panevėžio miesto neįgaliųjų draugijoje, VŠĮ „Vilties sodas“ bendruomenės renginiuose, UAB „Alsteda“ renginiuose, VŠĮ LASS Šiaurės rytų centre organizuotame festivalyje „Mūza -2025“, Tytuvėnų kultūros centro organizuotame Mockaičių kaimo šventėje „Po parko liepom“, Panevėžio miesto neįgaliųjų draugijos organizuotame Joninių festivalyje, Lietuvos kariuomenės rezervo karių asociacijos Panevėžio apskrities skyriaus organizuotame Lietuvos rezervo karių asociacijos suvažiavime, Panevėžio gausių šeimų bendrijoje „Panevėžio šeimyna“, „Sodros“ Panevėžio skyriuje, Panevėžio Elenos Mezginaitės viešojoje bibliotekoje, Panevėžio lėlių vežimo teatre, Panevėžio kultūros centre, Panevėžio rajono Vaškų ir Subačiaus kultūros centruose, Panevėžio apskrities vyriausioje policijos komisariatare ir kit.

Visus 2025 metus buvo kuriamos kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei palankesnės mokymo(si) aplinkos: sutvarkytos sportinių ir pramoginių renginių organizavimo erdvės lauko teritorijoje, pertvarkytos erdvės sportinio turizmo, dailės ir muzikos kabinetuose. Funkcionaliose lauko erdvėse suorganizuoti 3 sportiniai renginiai miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams.

Išnagrinėjus 2025 metų mokyklos veiklos programos rezultatus pagal suplanuotų tikslų, uždavinių, priemonių, rezultato (produkto) vertinimo kriterijus, matyti, kad praėjusių metų veiklos programa ir joje nusimatytos priemonės mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimui įvykdytos 99% (3,5% daugiau, nei 2024 metais). *Efeko kriterijus - 2025 metų birželio mėnesį, mokslo metų pabaigoje 742 mokiniams (91,6% mokinių, baigusių neformaliojo švietimo programas 2024-2025 mokslo metais), baigusiems visą pasirinktą ugdymo programą ir įgijusiems programos turinį įvardintas kompetencijas, įteikti neformaliojo švietimo programų baigimo pažymėjimai.*

Plačiau apie 2025 m. veiklos plano įgyvendinimą – <http://pmn.lt/planavimodokumentai>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti teikiamų neformaliojo švietimo paslaugų kokybę ir mokinių pažangos tvarumą.	1.1. Sudarytos sąlygos gauti kokybišką ir tikslingą neformalųjį švietimą, įgalinantį siekti pažangos, kiekvienam asmeniui.	1.1.1. Neformaliojo švietimo paslaugas gavusių ir pozityvią pasiekimų ūgtį patyrusių asmenų procentas nemažiau, kaip 80% (2024 m. - 78,97%). 1.1.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį	1.1.1. 2024–2025 mokslo metais Moksleivių namų neformaliojo švietimo programą lankė 810 mokinių, iš jų 742 mokiniams, lankiusiems programas visus metus, išduoti neformaliojo švietimo pažymėjimai, patvirtinantys įgytų kompetencijų pripažinimą. 91,6% mokinių, t.y. 12,63% mokinių daugiau, nei 2024 metais, kurie ugdėsi visus metus ir siekė pažangos užtikrintas sistemingas ugdymo procesas, paslaugų kokybė ir mokinių pažangos tęstinumas.

		patiriančių mokinių, gavusių neformaliojo švietimo paslaugas – nemažiau kaip 18% (2024 m. - 16,79%). 1.1.3. Mokinių įsitraukimas ir aktyvus dalyvavimas ugdymo procese, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos (nemažiau kaip 97% mokinių, kuriems mokslo metų pabaigoje užfiksuota pažanga (2024 m. – 96,8%).	sudarant sąlygas nuosekliam gebėjimų ugdymui ir ilgalaikiai mokinių saviraiškai (2025-06-20 direktoriaus įsakymas Nr. M-48 „Dėl Panevėžio moksleivių namų neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimų išdavimo ir mokinių pažangos vertinimo“. 1.1.2. 2025 metais neformaliojo švietimo paslaugas mokykloje pagal visas NVŠ programas gavo 141 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinys (18,6 % visų dalyvių), tai yra 1,81 % daugiau nei 2024 metais. Augantis paslaugų prieinamumas, sėkmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ir kryptingos mokyklos pastangos mažinti socialinę atskirtį bei sudaryti lygias galimybes visiems mokiniams dalyvauti neformaliajame ugdyme didino tėvų pasitikėjimą mokykla ir mokytojais. 1.1.3. Vadovaujantis 2023-06-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-50 patvirtintais Mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo kriterijais neformaliojo švietimo programose, 97% mokinių pasiekė asmeninę pažangą, užtikrinant jų aktyvų įsitraukimą ir individualių gebėjimų ugdymą. (2024 m. – 96,8%).
1.2. Užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių įtrauktį, kuriant ir įgyvendinant paveikias neformaliojo švietimo praktikas.	1.2. Teikti neformaliojo švietimo paslaugas tikslinėms specialiųjų ugdymosi poreikių, bei elgesio, emocijų sutrikimų turinčių mokinių grupėms.	1.2.1. Dalyvavimas projekte „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Panevėžio mieste“, finansuojamame pagal pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“. 1.2.2. Projekte dalyvaujančių mokyklų - partnerių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių grupėms organizuoti dailės terapijos ir	1.2.1. Panevėžio moksleivių namai partnerio teisėmis dalyvavo projekte Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Panevėžio mieste“. Įdarbinau profesionalią dailės terapeutę (2025-03-10 DS2/2025), parengiau pareigybės aprašymą ir veiklos gaires trims metams (2025-05-16 susitarimas Nr.1 (Nr.22-1672) prie 2024 m. liepos 25 d. projekto „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Panevėžio mieste“ jungtinės veiklos (partnerystės) sutarties Nr.22-1377). 1.2.2. Nuo 2025-03-12 iki 2025-12-30 projekte dalyvaujančių mokyklų - partnerių – Mykolo Karkos vidurinės mokyklos, Beržų progimnazijos ir Vytauto Žemkalnio gimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių grupėms organizuoti dailės terapijos ir

		keramikos užsiėmimai (bent 6 mokinių grupėms). 1.2.3. Ne mažiau kaip 90-čiai specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių suorganizuoti ne trumpesni kaip 3 mėnesių dailės terapijos ir keramikos užsiėmimai (2024 metais - 26 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams). 1.2.4. Ne mažiau kaip 94% mokinių teigia, kad dailės ir keramikos terapijos buvo jiems buvo paveikios, įdomios ir laukiamos (po užsiėmimų ciklo organizuotos apklausos rezultatai).	keramikos užsiėmimai (7 mokinių grupėms I pusmetį ir 6 mokinių grupėms II pusmetį). 1.2.3. Panevėžio moksleivių namuose projekto veiklose dalyvavo 168 mokiniai pirmą pusmetį ir 96 antrąjį pusmetį. 1.2.4. Dailės terapijos užsiėmimai, organizuoti Moksleivių namuose, buvo ugdomoji, diagnostinė ar socialinė veikla, per kurią projekto dalyviai galėjo išsivardinti savo vertybes, savo identitetą (asmenybės vidinė vienovė, savivertė, asmens supratimas apie save, savo vertybes, jo vaidmuo visuomenėje, šeimoje ir pan.). Projekto dalyviai, dėka dailės raiškos priemonių, gvildenamų temų, žaismingoje atmosferoje atlikinėjo užduotis, analizavo savo identitetą, atviravo apie savo jausmus ir jausenas. Mokiniai ne tik išmoko apibūdinti savo išgyvenimus, emocijas, poreikius, problemas, bet ir mokėsi sklandžiau reikšti savo mintis, stiprinti savivertę ir matyti gyvenimo džiaugsmą. Moksleivių apklausos rezultatai (2025-06-17 direktoriaus įsakymas Nr.V-39 ir 2025-12-19 direktoriaus įsakymas Nr. V-79 „Dėl projekte „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Panevėžio mieste“ dalyvaujančių mokyklų moksleivių apklausos rezultatų patvirtinimo“) parodė, kad apklausų duomenimis 97,6% mokinių teigia, kad meno terapijos užsiėmimų veiklos jiems buvo įdomios, laukiamos, naudingos.
1.3. Telkti mokyklos bendruomenę pažangai, nukreiptai į kiekvieno mokinio sėkmę.	1.3. Įgalinti mokyklos bendruomenę stiprinti susitarimais grindžiamą įsipareigojimą veiklos kokybei, nukreiptai į kiekvieno besimokančiojo sėkmę.	1.3.1. Vykdomas mokyklos veiklos tobulinimo planas po išorės vertinimo, užtikrinantis veiklos pokyčių, sąlygojančių pozityvią besimokančiųjų socializaciją, įgyvendinimą (tarpiniai rezultatai, rodantys teigiamą pokytį).	1.3.1. Po išorinio veiklos vertinimo buvo „siūloma stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės vaikų socialinę įtrauktį kuriant ir įgyvendinant paveikias neformaliojo švietimo praktikas“.
			1.3.1.1. Suorganizuotas seminaras mokytojams „Inovatyvus ir įtraukus neformalusis ugdymas: kaip kurti mokyklą, atitinkančią šiuolaikinės visuomenės poreikius“ (2025-06-17 direktoriaus įsakymas Nr.K-1), dalyvavo 90% mokytojų. 1.3.1.2. Specialiųjų poreikių, socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės vaikų

	1.3.2. Inicijuota tikslinė mokyklos partnerystė patrauklesniam ugdymo proceso organizavimui, nukreiptam į pozityvų mokinių mokymosi įsitraukimą bei sėkmę (bent dvejose švietimo įstaigose, verslo, pramonės įmonėse ar kitose miesto įstaigose mokiniai realizavo kūrybinius gebėjimus). 1.3.3. Įvairiuose renginiuose (konkursuose, varžybose, festivaliuose, koncertuose, parodose savo pasiekimus demonstravo 85% mokinių (5% daugiau, nei 2024 metais).	socialinei įtraukčiai plėtoti įgyvendinant neformaliojo švietimo praktikas pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Panevėžio m. M.Karkos pagrindine mokykla ir Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centru. <i>Šių mokyklų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams organizuotos vaikų vasaros užimtumo stovyklų dienos, 10 edukacinių programų ar įvairių renginių ar kitų šių mokinių specialiuosius poreikius atitinkančių NVŠ veiklų.</i> 1.3.1.3. Parengta 1 NVŠ programa specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui Kūrybinė neuroedukacija (NŠPR kodas 122002439) (2024 metais-0). 1.3.2. Pozityviam mokinių mokymosi įsitraukimui, nukreiptam į kiekvieno besimokančiojo sėkmę inicijuotos ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su bendrojo ugdymo mokyklomis, kultūros, švietimo ir verslo įstaigomis ir organizacijomis: Panevėžio pradinė mokykla, „Vyturio“, „Šaltinio“, „Vilties“, „Žemynos“ progimnazijomis, M.Karkos pagrindine mokykla, K.Paltaroko, V.Žemkalnio, Joniškėlio Gabrielės Petkevičaitės-Bitės, Panevėžio rajono Velžio gimnazijomis, Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centru; su Latvijos Bauskės miesto vaikų ir jaunimo centru, Skaistkalnės vidurine mokykla; Panevėžio teatru „Menas“, Panevėžio rajono Šilagalio kultūros centru. Mokinių kūrybinių gebėjimų realizavimui, saviraiškos poreikių tenkinimui <i>bendradarbiauta su verslo, visuomeninėmis organizacijomis bei kultūros įstaigomis 33,3% daugiau, negu 2024 metais</i> (Panevėžio miesto Galerija XX, VŠĮ „Vilties sodas“, UAB „Alsteda“, IĮ „Augeta“, „Arivėja“ UAB, Panevėžio rajono Vaškų ir Subačiaus kultūros centrais, Panevėžio neįgaliųjų draugija, Panevėžio gausių šeimų bendrija, Panevėžio lėlių vežimo teatru ir Panevėžio priešgaisrine gelbėjimo tarnyba ir kitomis).
--	--	--

		<i>Iš viso per 2025 m. pasirašyta 18 bendradarbiavimo sutarčių (5,4% daugiau, nei 2024 metais).</i> 1.3.3.2025 metais suorganizuoti 23 įvairaus pobūdžio renginiai; 15 - mokyklos bendruomenei, 4 - šalies mastu, 3 - miesto bendruomenei, 1- tarptautinis renginys. Mokinių įsitraukimui ir sėkmei patirti surengtos 57 kūrybinių darbų parodos: 30 - Moksleivių namuose, 27 - kitose miesto įstaigose ir socialinių partnerių erdvėse. (2025-01-17 direktoriaus įsakymas Nr. V-4 „Dėl renginių plano 2025 metams patvirtinimo“). Sėkmingai kiekvieno mokinio integracijai į visuomenės gyvenimą didelį poveikį turėjo mokinių, paruoštų jų mokytojų, dalyvavimas įvairiuose konkursuose, festivaliuose, varžybose: mieste - 26 renginiuose, šalyje – 17 renginių, tarptautiniu mastu - 5 renginiuose. Miesto renginiuose mokiniai pelnė 4 prizines vietas, šalies mastu organizuojamuose renginiuose - 42, tarptautiniuose renginiuose - 5 prizines vietas. Miesto mastu organizuojamuose renginiuose už įvairius pasirodymus koncertuose, konkursuose, festivaliuose mokyklos kolektyvai ir jų mokytojai gavo 24 padėkas, diplomus, nominacijas. <i>Per 2025 metus tiek mokyklos organizuojuose renginiuose, festivaliuose, varžybose, kūrybinių darbų parodose, tiek kitų institucijų organizuojuose renginiuose - įvairiuose konkursuose, festivaliuose, koncertuose, varžybose už mokyklos ribų savo pasiekimus demonstravo 85% mokinių, t.y. 5% daugiau, nei 2024 metais).</i>
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -----	-----
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2025-09-24	3.1. Atliktas Panevėžio dailės mokyklos išorinis mokyklos veiklos kokybės vertinimas, kurio tikslas

įsakymu Nr. A-588 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės išorinio vertinimo grupės sudarymo, koordinatoriaus paskyrimo ir administracijos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 27 d. įsakymo Nr. A-683 pripažinimo netekusiu galios“ buvau paskirta į neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės vertinimo grupę. Kartu su kitais vertinimo grupės nariais 2025 m. 11 mėn. 17-18 dienomis vykdžiau Panevėžio dailės mokyklos išorinį kokybės vertinimą.	- skatinti neformaliojo švietimo mokyklą gerinti ugdymo kokybę. Vertinimo metu atskleistos gerosios mokyklos patirtys, bei suformuluotos tobulintinos sritys, padėsiančios mokyklai sėkmingiau veikti. Igyta išorės vertintojo patirtis pritaikyta Panevėžio moksleivių namų veiklos kokybės tobulinimui siekti. Ši praktinė patirtis suteikė man gilesnį kokybės užtikrinimo sistemos supratimą, gebėjimą objektyviai analizuoti ugdymo procesus, kurie sėkmingai buvo pritaikyti Moksleivių namų vidaus audito metu. Tai leido tobulinti mokyklos neformaliojo ugdymo kokybę: diegti aiškesnius veiklos rodiklius, gerinti ugdymo rezultatų stebėseną.
3.2. Parengiau vaikų meninio ugdymo ir tautinio meno kolektyvų konkurso projektą „Moksleivių šėltinis“ (Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meno projektų finansavimo programa, 2025-05-15 sutartis Nr.22-1644). Projektą paviešinau Panevėžio moksleivių namų socialiniame tinkle Facebook ir interneto svetainėje: https://pmn.lt/2025/05/respublikinis-vaiku-ir-jaunimo-lengvosios-muzikos-festivalis-bundancios-stygos/ https://pmn.lt/2025/10/projektas-moksleiviu-seltinis-2/ https://www.facebook.com/paneveziomoksleiviumamai	3.2. Išplėtotą meninio ugdymo veiklą mokykloje, pritraukta lėšų (1800Eur) ir mokyklos rėmėjų. Panevėžio moksleivių namai užmezgė glaudžius ryšius su įvairiais Lietuvos vaikų ir jaunimo muzikos kolektyvais, tautinio meno kolektyvais Lietuvoje ir užsienyje ir suorganizavę respublikinį vaikų ir jaunimo lengvosios muzikos festivalį bei tarptautinį liaudies šokių kolektyvų festivalį, taip pat su vykdytomis edukacinėmis programomis Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinėjams prisidėjo prie kultūrinio ugdymo renginių Panevėžio mieste. Projekto „Moksleivių šėltinis“ veiklomis buvo siekta, kad Panevėžio moksleivių namai ne tik būtų vienas iš respublikinių ir tarptautinių festivalių organizatorių mieste, atstovautų mokyklą šiuose renginiuose, bet ir būtų patikimas partneris kultūros ir švietimo institucijoms Lietuvoje ir užsienyje, keltų savo prestižą bei garsintų Panevėžio miestą. Taip pat projekto veiklos ugdė mokytojų edukacines ir vadybines kompetencijas, sudarė sąlygas dalintis patirtimi respublikos ir tarptautiniu mastu.

3.3. Parengiau suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi projektą „Atrask floristo talentą“ (Panevėžio miesto savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi finansavimo programa, 2025-05-15 Sutartis Nr.22-1642). Projektą ir pagrindines jo veiklas – suaugusiųjų kūrybinių darbų parodas pavišinau interneto svetainėje https://pmn.lt/2025/12/projektas-atrask-floristo-talenta-2/ https://pmn.lt/2025/12/projekto-atrask-floristo-talenta-edukacine-floristinio-meistriskumo-pamoka/ https://pmn.lt/2025/12/projekto-atrask-floristo-talenta-dalyviu-sukurti-darbai-papuose-svietimo-istaigas/ Ir socialiniame tinkle Facebook https://www.facebook.com/paneveziomoksleivunamai	3.3. Projektas išplėtojo mokyklos veiklą neformaliojo suaugusiųjų švietimo srityje, padidino jos patrauklumą ir konkurencingumą. Gautas papildomas finansavimas ugdymo veiklų plėtrai, pritraukta lėšų 1920 Eur. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su 2 verslo įmonėmis, bei su viena miesto biblioteka, su Panevėžio teatru „Menas“ sudaryta bendradarbiavimo sutartis, siekiant įgyvendinti Panevėžio miesto savivaldybės strateginio plėtros plano III prioriteto „Švietimo ir verslo bendrystė, plėtojanti ateities ekonomiką“ priemonės. Įgyvendinant projektą mokytojai įgijo projektinio darbo patirties, sustiprino suaugusiųjų mokymo kompetencijas, išplėtė tarpdisciplinines žinias. Projektas prisidėjo prie mokyklos žinomumo, sustiprino ryšius su miesto bendruomene, kultūros įstaigomis ir verslo organizacijomis.
3.4. Vadovaujantis Švietimo įstaigų vadovų mentorių atrankos vertinimo komisijos, sudarytos Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2021 m. balandžio 7 d. įsakymu Nr. VK-191, 2021 m. balandžio 15 d. protokolu Nr. BD-56, esu patvirtinta švietimo įstaigų vadovų mentore (Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2021 m. balandžio 23 d. įsakymas Nr.VK-225). 2025 metais buvau Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro vadovo mentore (2025-04-14 Ilgalaiškės švietimo įstaigų vadovų mentorystės paslaugų teikimo sutartis Nr.PPS-131).	3.4.Mano, kaip vadovės – mentorės, veikla pozicionavo Moksleivių namus kaip stiprią, pažangią ir patikimą švietimo instituciją, galinčią dalintis patirtimi su kitomis mokyklomis. Tai stiprino mokyklos reputaciją savivaldybės ir nacionaliniu lygmeniu. Vadovavimo kompetencijų stiprinimas mokyklos viduje leido sisteminti ir reflektuoti savo vadovavimo praktiką, išvardinti stipriąsias puses, perkelti naujausias vadybos ir švietimo lyderystės tendencijas į vadovaujamos mokyklos valdymą. Tai kėlė Moksleivių namų administracijos darbo kokybę. Įgyta patirtis padėjo diegti pažangius vadybos sprendimus, tobulinti vidaus procesus, gerinti strateginį planavimą. Mentorystės metu užmegzti ryšiai sudarė galimybes bendriems projektams, mainams, metodinei partnerystei.
3.5.Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2025-10-09 įsakymu Nr. A-619 „Dėl mokinių ir juos rengusių mokytojų apdovanojimų atrankos komisijos sudarymo ir administracijos direktoriaus 2024 m. spalio 18 d. įsakymo Nr. A-728 pripažinimo netekusiu galios“ buvau paskirta į mokinių, pasiekusių geriausių rezultatų dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose praėjusiais mokslo metais ir juos rengusių	3.5.Mano dalyvavimas šioje komisijoje parodė, kad Moksleivių namai yra matomi mieste, o mokyklos vadovas prisideda prie savivaldybės lygmens sprendimų. Tai ne tik pakėlė mokyklos autoritetą, bet ir paskatino Panevėžio moksleivių namų mokytojus aktyviau ruošti mokinius olimpiadoms ir varžyboms. Vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2024 m. rugpjūčio 29 d. sprendimu Nr. 1-392 „Dėl Panevėžio miesto mokinių, pasiekusių geriausių rezultatų dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose praėjusiais mokslo metais, ir juos rengusių mokytojų apdovanojimo tvarkos aprašo

mokytojų apdovanojimų atrankos komisiją.	patvirtinimo ir Savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 1 d. sprendimo Nr. 1-219 pripažinimo netekusiu galios“, trys Panevėžio moksleivių namų sportinio turizmo mokinių komandos buvo apdovanotos už pasiekimus sporto srityje. Bendra mokytojų ir mokinių veikla skatino komandinį darbą, sustiprino priklausymo mokyklai jausmą: mokyklos gitaristų ansamblis „Steep door“ dalyvavo renginio programoje, mokyklos vykdomo projekto „Atrask floristo talentą“ dalyvės papuošė šį renginį floristine kompozicija. Tai formavo kūrybiškos, aktyvios ir talentus ugdančios mokyklos įvaizdį.
3.6. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2025-08-26 įsakymu Nr. A-508 „Dėl savivaldybės lygmens neformaliojo vaikų švietimo programų atitikties vertinimo komisijos sudarymo, jos darbo reglamento patvirtinimo ir savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymų pripažinimo netekusiais galios“ buvau paskirta į savivaldybės lygmens NVŠ programų atitikties vertinimo komisiją.	3.6. Darbo komisijoje metu teko gilintis į savivaldybės lygmens neformaliojo švietimo tiekėjų, laisvųjų mokytojų parengtas tikslines NVŠ programas, vertinti jų turinį ir atitiktį nustatytiems reikalavimams pagal atitinkamus programų rengimo kriterijus. Ši veikla leido gilinti supratimą apie galiojančius NVŠ programų rengimo reikalavimus ir vertinimo kriterijus, stiprinti mokyklos kompetencijas rengiant kokybiškas, metodologiškai pagrįstas programas, perimti gerąją praktiką iš kitų švietimo tiekėjų, užtikrinti mokyklos programų atitiktį savivaldybės ir nacionaliniams švietimo politikos prioritetams, didinti mokyklos patikimumą ir reputaciją savivaldybės bei partnerių akyse. Ši patirtis prisidėjo prie nuolatinio mokyklos veiklos tobulinimo, paslaugų kokybės gerinimo bei konkurencingumo stiprinimo neformaliojo švietimo srityje Panevėžio mieste.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-----	-----	-----	-----
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 X	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos ateities kūrimo
7.2. Švietimo įstaigos gyvenimo valdymo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti neformaliojo švietimo paslaugų kokybę.	8.1. Uztikrinama aukšta ir nuosekliai gerėjanti neformaliojo švietimo paslaugų kokybė, plečiant ugdymo programų įvairovę, modernizuojant ugdymo turinį, didinant prieinamumą ir pritaikymą skirtingų gebėjimų, poreikių bei amžiaus grupių mokiniams.	8.1.1. Mokinių pasirinkimui siūlomų įvairių neformaliojo švietimo programų skaičius (ne mažiau kaip 38, 2025 metais - 37). 8.1.2. Padidėjęs specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialinės rizikos grupės mokinių, gaunančių individualizuotą ugdymą, taip pat dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis (ne mažiau, kaip 19%, 2025 metais - 18,6%). 8.1.3. Gabių mokinių, demonstravusių ugdymosi pasiekimus įvairiomis formomis ir pasiekusių puikių rezultatų renginiuose, pasirodymuose, koncertuose, varžybose, dalis (ne mažiau kaip 86%, 2025 m. - 85 %).
8.2. Didinti neformaliojo švietimo veiklų	8.2. Inicijuojami ir įgyvendinami tvarūs veiklos kokybės pokyčiai, didinantys	8.2.1. Inicijuotų bendradarbiavimo sutarčių su naujais socialiniais partneriais (verslo, kultūros ir/ar visuomeninėmis organizacijomis) mokinių ugdymo (si) ir socializacijos veiklų plėtoje už mokyklos ribų, dalis

efektyvumą, bendruomenės ir socialinių partnerių įsitraukimą.	neformaliojo švietimo paslaugų efektyvumą ir poveikį visapusiškam vaiko asmenybės ugdymui, plečiant veiklą už mokyklos ribų, stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir tėvais.	(naujų socialinių partnerių dalis - 35%, 2025 metais - 30%). 8.2.2. Įgyvendintų bendrų veiklų mokinių socializacijos ir saviraiškos poreikių tenkinimui su neformaliojo ar bendrojo ugdymo mokyklomis, kultūros ar meno įstaigomis, verslo ar visuomeninėmis organizacijomis, dalis (ne mažiau kaip 15% nuo visų renginių, 2025 metais - 10 %). 8.2.3. Mokinių tėvų, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose, mokinių pasiekimų ir pažangos pristatymo renginiuose, projektuose dalis (nemažiau kaip 40%, 2025 metais - 30 %).
8.3. Stiprinti pedagoginės veiklos kokybę ir individualios mokinių pažangos stebėseną.	8.3. Sustiprintos pedagogų kompetencijos, užtikrinančios empatišką, įtraukią ir mokinių poreikius atliepiančią pedagoginę praktiką bei veiksmingą mokinių individualios pažangos stebėseną.	8.3.1. Pagal bendruomenės susitarimus parengta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa 2026 metams, orientuota į prioritetinių kompetencijų stiprinimą. 8.3.2. Pedagogų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo veiklose ir tobulinančių asmenines ir profesines kompetencijas (empatiško bendravimo, įtraukties, individualizavimo srityse), dalis (ne mažiau kaip 96%, 2025 metais - 95%). 8.3.3. Mokinių, kuriems taikoma individualios mokymosi pažangos stebėseną ir fiksuojama pažanga, dalis (ne mažiau kaip 98%, 2025 metais - 97%).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas, daugiau kaip 120 dienų per metus	
9.2. Nenugalima jėga (force majeure) aplinkybės	

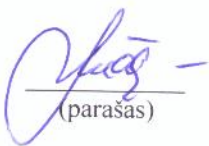
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba apsvarstė direktorės Ramintos Juzėnienės metinę veiklos ataskaitą ir metinės veiklos užduotis (2026-02-03 protokolas Nr.1). Visos metinės užduotys įvykdytos ir viršijo numatytus rodiklius. Papildomai direktorė dalyvavo Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės vertinimo grupės darbe, Mokinių, pasiekusių geriausių rezultatų dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose praėjusiais mokslo metais ir juos rengusių mokytojų apdovanojimų atrankos komisijos darbe, Savivaldybės lygmens NVŠ programų atitikties vertinimo komisijos darbe. Direktorė parengė du projektus pritraukė į mokyklą 3720 Eurų papildomų lėšų įvairių renginių organizavimui. Taip pat Raminta Juzėnienė visus metus buvo mažesnę patirtį turinčios, ir pirmus dvejus metus dirbančios direktorės mentore. Įgyta vadybinė patirtis padėjo diegti pažangius vadybos sprendimus mokykloje.

Siūlome direktorės Ramintos Juzėnienės veiklą vertinti kaip *viršijančią lūkesčius*.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Saturnina Mažuolienė

(vardas ir pavardė)

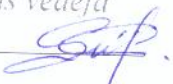
2026-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovu 2025 m. veikla vertinama kaip „Viešijanti lūkesčius, siūlau taikyti skatinimo priemones suteikiant 3 mokamas papildomas poilsio dienas.

Panevėžio miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas) 

Silija Seikorienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-11

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viešijantis lūkesčius

Susipažinau.

Panevėžio moksleivių namų
direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas) 

Raimonda Guseviciene

(vardas ir pavardė)

2026-02-11

(data)