



PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMAI

2024 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA

Panevėžys
2024 m.

FORMA PATVIRTINTA
Panevėžio miesto savivaldybės mero
2024-04-05 d. potvarkiu Nr. M-202

PATVIRTINTA
Panevėžio moksleivių namų direktoriaus
2025 m. vasario 3 d. Įsak. Nr. V-12

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMŲ 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA

4 lentelė

Veiklos planu siekiama prisidėti prie šių Panevėžio miesto savivaldybės 2021-2027 metų strateginio veiklos plano ir 2023-2025 metų Švietimo ir ugdymo programos (13) tikslų, uždavinių, priemonių įgyvendinimo.	Panevėžio moksleivių namų (toliau – Mokyklos) planu įgyvendinamos Panevėžio miesto savivaldybės strateginio plėtros plano III prioriteto „Švietimo ir verslo bendrystė, plėtojanti ateities ekonomiką“ priemonės: „Pagerinti švietimo paslaugų kokybę (3.1.1) (vertinimo kriterijų: NVŠ ir FŠPU programų, vykdomų bet kurio švietimo teikėjo Savivaldybėje, krypties skaičius), „Formaliojo ir neformalaus ugdymo dermės užtikrinimas“ (3.1.1.4.) (vertinimo kriterijų: parengtų NVŠ programų, atliepančių miesto prioritetus, dalis per metus ir vaikų, lankančių vaikų skaičius), „Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką švietimo įstaigose“ (3.1.2); „Neformaliojo vaikų švietimo programų plėtra, suteikiant prioritetą STEAM krypties programoms“ (3.1.3.5.); „Sudaryti mokymosi visą gyvenimą galimybes atsižvelgiant į trumpalaikes ir ilgalaikes darbo rinkos poreikių prognozes (3.2.2). Mokyklos veiklos planu siekiama įgyvendinti 2023-2025 m. Švietimo ir ugdymo programos (13) tikslą „Didinti švietimo sistemos prieinamumą ir kokybę (SPP3.1) , uždavinį 0101 „Pagerinti švietimo paslaugų kokybę (SPP.3.1.1) ir priemonę 01.01.05 „Neformaliojo ugdymo dermės užtikrinimas“; uždavinį 010201 „Švietimo, kultūros, sporto ir kitų renginių bei projektų įgyvendinimas“.
Informacija apie viešojo sektoriaus subjekto metinius veiklos rezultatus, atsižvelgiant į veiklos tikslų pasiekimą vykdant viešojo sektoriaus subjekto metinį veiklos planą (nuoroda į 5 lentelę)	Mokykla pasiekė 95,5 proc. užsibrėžtų 2024 m. veiklos plano rezultatų. Daugelio plane numatytų priemonių rodikliai žymiai didesni nei planuota. (Detali informacija 5 lentelėje).

Finansinių (nuoroda į 6 lentelę) ir nefinansinių veiklos rezultatų analizė, leidžianti veiklos rezultatus susieti su atliktais darbais ar įgyvendintomis priemonėmis ir jiems sunaudotais ištekliais (kai reikia, – nuorodos į kitose ataskaitose pateiktus duomenis ir papildomi šių duomenų paaiškinimai)	Mokykla racionaliai naudojo skirtus 2024 m. asignavimus. (Detali informacija 6 lentelėje).
Įstaigos išorės veiklos ir kokybės / rizikos vertinimo arba įsivertinimo metu nustatyti tobulintini aspektai / rekomendacijos (apie jų įvykdymą)	Mokyklos išorės kokybės vertinimo, atlikto 2024 m. gruodžio 3-5 dienomis, metu nustatyti šie tobulintini aspektai: 1. 5. Veiklos prieinamumas. (5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams – <i>vidutiniškas lygis</i>) <i>Siūloma stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės vaikų socialinę įtrauktį kuriant ir įgyvendinant paveikias neformaliojo švietimo praktikas.</i> 2. 10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės. (10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių – <i>vidutiniškas lygis</i>) <i>Siūloma ieškoti galimybių ir finansavimo šaltinių bebarjerei ugdymo aplinkai sukurti.</i> 3. 13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas. (13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė – <i>vidutiniškas lygis</i>) <i>Siūloma plėtoti įsivertinimo ir tyrimų atlikimo kultūrą, užtikrinant tikslingą gautų duomenų panaudojimą institucijos veiklai tobulinti: patikima tyrimo imtis, tyrimų metodų įvairovė, grįžtamojo ryšio apie tyrimų rezultatus ir priimtus / įgyvendintus veiklos tobulinimo sprendimus teikimas tikslinėms grupėms.</i> Mokyklos išorės kokybės vertinimas atliktas paskutinį metų mėnesį, todėl rekomendacijų įgyvendinimui sudarytas veiklos tobulinimo veiksmų planas 2025-2027 metams, patvirtintas Panevėžio moksleivių namų direktoriaus 2024 metų gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-88 Numatytos priemonės, rekomendacijų įgyvendinimui, bus pradėtos vykdyti 2025 metais.

Kita svarbi įstaigos metinių darbų informacija (iki vieno A4 lapo)	2024 metų Mokyklos veiklos prioritetai atliepė Panevėžio miesto strateginio plėtros plano 2021-2027 m. pirmą ir trečią prioritetus: mokykla skatina kultūros ir švietimo jungtį, prisideda prie darnios bendruomenės, kuriančios miesto kultūrą, organizacijų sociokultūrinio bendradarbiavimo principu vysto mokyklos ir verslo jungtis. Mokykla vykdė 29 įvairių ugdymo krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (NVŠ), ir 4 neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas (NSS), kurias lankė 810 mokinių. Iš jų 782 mokiniai (96,8 proc.) baigė visą ugdymo programą, jiems įteikti programos baigimo pažymėjimai. Gausi skirtingų krypčių programų, renginių, edukacijų ir kitų neformaliojo švietimo veiklų pasiūla sudarė galimybes mokiniams pasirinkti pagal savo poreikius, talentus ir gebėjimus tinkamą būdą realizuoti save ir patirti sėkmę. 96,8 proc. mokykloje besimokiusių mokinių padarė pažangą, kuri buvo užfiksuota NVŠ programos baigimo pažymėjimuose. 98 mokiniai metų eigoje apdovanoti už aukštus ugdymosi pasiekimus. Mokykla kryptingai kūrė įvairiapusę neformaliojo švietimo kultūrą, aktyviai ją puoselėdama ne tik ugdymo proceso metu, bet ir įvairiuose renginiuose, konkursuose, varžybose. 2024 metais suorganizuoti 25 renginiai, 55 mokinių kūrybinių darbų parodos, įvykdyti 4 projektai Taip buvo sudaromos palankios sąlygos mokiniams atskleisti savo gebėjimus, užtikrinama savirealizacija. 80 proc. NVŠ programose besiuogančių mokinių įvairiomis formomis pristatė savo pasiekimus: dalyvaudami renginiuose, koncertuose, varžybose ir kt. 2024 m. gruodžio 3-4 d. atlikto Mokyklos išorės kokybės vertinimo išvadose rodiklio 2. <i>„Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu“ aspektas 2.2. „Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes“ išskiriamas kaip stiprusis Institucijos veiklos aspektas.</i> Mokykla yra atvira bendradarbiavimui su kitais socialiniais partneriais. 2024 metais surasta 17 naujų bendradarbiavimo partnerių, veikloms, atliepančioms mokyklos tikslus ir uždavinius, vykdyti. Sudaryta 17 naujų bendradarbiavimo sutarčių. Mokyklos išorės kokybės vertinimo išvadose rodiklio 8. <i>„Bendradarbiavimas ir bendravimas“ aspektas 8.2. „NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais“ yra išskiriamas kaip stiprusis veiklos aspektas.</i> Mokykla gali pasidžiaugti patraukliomis edukacinėmis programomis, kurias kasmet renkasi vis daugiau miesto ir rajono mokyklų mokinių. 2024 metais praveisti 182 edukaciniai užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 2375 mokiniai. Įgyvendinant 2024 metų veiklos plane numatytas priemones, didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių įtraukčiai ir NVŠ, NSS programų prieinamumui. 6 NVŠ ir 1 NSS programa buvo vykdoma kitose erdvėse, nuomojant patalpas ir organizuojant ugdymą arčiau mokinių gyvenamosios vietos.
---	---

	Mokyklos išorės kokybės vertinimo metu, visos audituotos sritys įvertintos aukštu lygiu.
--	--

PATVIRTINTA
Panevėžio miesto savivaldybės mero
2024 m. balandžio 5 d. potvarkiu Nr. M-202

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMŲ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PAPRIEMONIŲ, REZULTATO (PRODUKTO) VERTINIMO
KRITERIJŲ SUVESTINĖ

5 lentelė

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Papriemonės (veiksmo) kodas	Pavadinimas	Tikslo, uždavinio, priemonės, papriemonės vertinimo kriterijaus				Informacija apie pasiektus rezultatus	Paaiškinimai dėl nukrypimų
					pavadinimas	mato vnt.	2024-ųjų metų planuota reikšmė, rezultatas	2024-ųjų metų faktinė reikšmė, rezultatas		
01	Užtikrinti sąlygas kiekvienam mokiniui per pasirinktą veiklą išreikšti save ir įgyti reikiamų kompetencijų, padedančių tapti sėkminga asmenybe.				Visą vienerių mokslo metų programą baigusią mokinių dalis per metus	Proc.	74	96.8	782 mokiniams mokslo metų pabaigoje buvo įteikti NVŠ programos baigimo pažymėjimai, kuriuose nurodyta ugdomo (si) metu įgytos kompetencijos.	Vienerių mokslo metų programą baigė 22,8 % daugiau mokinių nei planuota. Tikėtina priežastis- mokinių asmeninės pažangos vertinimas/įsivertin

									imas ir pristatymas mokinių tėvams.	
01	01	Didinti ugdymo programų įvairovę, atsižvelgiant į mokinių poreikius		Mokinių pasirinkimui siūlomų įvairių neformaliojo švietimo programų skaičius	Vnt.	30	33	Siekiant užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę, mokinių pasirinkimui buvo pasiūlyta 29 NVŠ ir 4 NSŠ devynių skirtingų krypčių programos.	Atlikus mokinių ir jų tėvų apklausas, išryškėjo papildomas poreikis sporto ir dailės krypčių programoms, todėl buvo parengta ir mokinių pasirinkimui pasiūlyta daugiau programų nei planuota.	
01	01	01	Vykdyti įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas	NVŠ ir NSŠ programų lankančių mokinių skaičius	Vnt.	810	810			
01	01	01	01	Kurti naujas neformaliojo vaikų švietimo programas	Sukurtų ir į ugdymo planą įtrauktų naujų NVŠ programų, turinčių NŠPR kodus, skaičius.	Vnt.	2	4	2024 m. parengtos, mokyklos direktoriaus 2024 m. balandžio 30 d. Įsak. Nr.V-36 patvirtintos ir į ugdymo planą įtraukta 4 naujos NVŠ programos: „Dailės pasaulyje“ (120200168); Kūrybinė saviraiška „Mažieji smalsučiai“ (121100523); Kultūrizmas	Metiniame plane buvo numatyta parengti ir vykdyti tris naujas programas (dvi NVŠ ir vieną NSŠ programą), tačiau atlikus mokinių ir jų tėvų apklausą dėl naujų programų poreikio, išryškėjo mokinių poreikis sportinės krypties veikloms, dailės

									(120500280); Fitnesas (120504356)	programoms. Tyrimo rezultatų pagrindu buvo parengta ir į ugdymo planą įtraukta dviem programomis daugiau nei planuota.
01	01	01	02	Kurti naujas neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas.	Sukurtų ir į ugdymo planą įtrauktų naujų NSS programų, turinčių NŠPR kodus, skaičius.	Vnt.	1	0		Išryškėjus didesniai klientų poreikiui programai „Visapusiško kūno treniravimas“, suformuota papildoma šios programos grupė ir atsisakyta rengti naują programą.
01	01	02	Tenkinti mokinių saviraiškos ir ugdymosi poreikius, užtikrinant ugdymo programų prieinamumą ir kokybę		NVŠ ir NSS programų, atitinkančių mokinių ugdymosi poreikius, įtrauktų į ugdymo planą, skaičius.	Vnt.	30	33	Mokinių pasirinkimui pasiūlyta ir į ugdymo planą įtraukta trys programomis daugiau nei planuota.	Sukurtos ir mokinių pasirinkimui pasiūlytos 4 naujos programos ir vienos NVŠ programos „Taisyklingo judėjimo menas“ atsisakyta.
01	01	02	01	Užtikrinti NVŠ, NSS programų prieinamumą.	Neformaliojo švietimo programų, vykdomų kituose miesto mikrorajonuose, arčiau mokinių	Vnt.	6	7	1 NSS ir 6 NVŠ programos vykdomos arčiau mokinių gyvenamosios vietos 6 skirtingose ugdymo	NVŠ programos Futbolas suformavimus dvi grupes, surasta galimybė abiejų

					gyvenamosios vietos, skaičius.				įstaigose, nuomojant patalpas programų vykdymui: Keramika (NVŠ), Kūrybinės dirbtuvės „Spalvos ir spalviukai“ (NVŠ), Meninė saviraiška „Mažieji smalsučiai“ (NVŠ), Liaudies šokių grupė „Aušrinė“ (NVŠ); Futbolas (NVŠ, 2 grupės skirtingose vietose), Visapusiško kūno treniravimas (NSŠ).	grupių užsiėmimus vykdyti arčiau mokinių gyvenamosios vietos, nuomojant patalpas skirtingose ugdymo įstaigose.
01	01	02	02	Ugdyti specialiųjų poreikių turinčius mokinius	Specialiųjų poreikių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	Proc.	2	16,79	14.79 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daugiau nei planuota ugdėsi neformaliojo vaikų švietimo programose ir įgijo programose numatytas kompetencijas.	
01	01	02	03	Pristatyti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir jų pažangą.	Mokinių, įvairiomis formomis pristatančių savo pasiekimus mokyklos bendruomenei, miesto visuomenei, verslo, kultūros ir švietimo organizacijoms, procentas nuo bendro NVŠ, NSŠ	Proc.	80	80	Visų krypčių NVŠ programas lankantys mokiniai įvairiomis formomis (koncertinės programos, spektakliai, pasirodymai, parodos, varžybos) pristatė savo pasiekimus mokyklos bendruomenei ir/ar	

					programose dalyvaujančių mokinių skaičiaus.				miesto visuomenei, išskyrus sporto krypties programas lankantys mokiniai.	
01	01	02	04	Organizuoti ir vykdyti NVŠ meninio ugdymo programą lankančių mokinių koncertus, pasirodymus, renginius, pristatančius mokinių pasiekimus ir pažangą.	Suorganizuotų ir įvykdytų renginių skaičius	Vnt.	17	18	Suorganizuota 18 renginių, kuriuose dalyvavo 592 mokiniai ir įvairiomis formomis pristatė savo pasiekimus.	Suorganizuota vienu renginiu daugiau nei planuota
01	01	02	05	Organizuoti NVŠ meninio ugdymo ir techninės kūrybos bei saviraiškos ugdymo programą lankančių mokinių kūrybinių darbų parodas, pristatančius mokinių pasiekimus ir pažangą.	Suorganizuotų ir įvykdytų parodų skaičius	Vnt.	38	55	Suorganizuota 55 mokinių kūrybinių darbų parodos mokykloje ir kitose miesto institucijose.	Suorganizuota 17 parodų daugiau nei planuota tenkinant socialinių partnerių poreikius.
01	01	02	06	Organizuoti ir vykdyti NVŠ turizmo ir sporto programą lankančių mokinių varžybas, sportinės krypties renginius, pristatančius mokinių pasiekimus ir pažangą.	Suorganizuotų ir įvykdytų sportinių veiklų skaičius	Vnt.	5	5	Suorganizuotos Sportinio turizmo programą lankančių mokinių varžybos (4 etapai skirtingoms amžiaus grupėms) ir Jėgos konkursas kultūrizmo, fitneso programas lankantiems mokiniams.	
01	02	Įvertinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį sistemingai stebint, reflektuojant ir apibendrinant			Mokytojų, taikančių kiekvienam mokiniui lanksią, reguliarią,	Proc.	70	70	70 proc. mokykloje dirbančių mokytojų sistemingai stebėjo,	

		individualią pažangą ir įgytas kompetencijas			puoselėjančią įvairovę, pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo bei skatinimo ir individualios įtraukties stebėseną, dalis				vertino ir mokslo metų pabaigoje užfiksavo mokinių asmeninę pažangą, vadovaujantis mokyklos nustatyta tvarka ir mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 5 d. Įsakymu Nr. V-50 patvirtintais Mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo kriterijais.	
01	02	01	Analizuoti mokinių ugdymosi pasiekimus ir asmeninę pažangą.		Mokytojų, dalyvaujančių mokinių ugdymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo, įsivertinimo ir analizės procesuose, mokyklos nustatyta tvarka, dalis	Proc.	70	70	70 proc. mokytojų, 2024 m. pabaigoje atnaujino mokinių asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo kriterijus, juos aptarė su mokiniais, jų tėvais ir metų pabaigoje, pasirinkta forma pristatė tėvams pirmojo mokslo metų pusmečio mokinių asmeninę pažangą .	
01	02	01	01	Vertinti mokinių kompetencijas ir skatinti jų mokymosi motyvaciją.	Mokinių, už asmeninius pasiekimus apdovanotų padėkomis, skaičius	Asm.	80	98	48 mokiniai už aukštus ugdymosi pasiekimus apdovanoti mokslo metų pabaigoje (Direkt. 2024-06-07 d.	Apdovanota 18 mokinių daugiau nei planuota už asmeninius ugdymosi

									Įsak. Nr.M-46) ir 50 mokinių apdovanoti metų pabaigoje (Direkt.2024-12-13 d. Įsak. Nr.M-82).	pasiekimus ir mokyklos vardo reprezentavimą mieste ir šalyje.
01	02	01	02	Atnaujinti mokinių asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašą.	Parengtų, išanalizuotų ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintų dokumentų skaičius	Vnt.	1	1	Atnaujintas dokumento priedas, kuriame įvardinti kiekvienos programos vertinimo ir įsivertinimo kriterijai.	
01	02	01	03	Du kartus metuose fiksuoti mokinių asmeninę pažangą numatytais instrumentais, vertinti gerąsias patirtis, skatinti grįžtamąjį ryšį.	Mokinių, baigusių NVŠ, NSŠ programas, kuriems mokslo metų pabaigoje užfiksuota asmeninė pažanga, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	Proc.	70	96.8	96.8 proc. mokinių, baigusių NVŠ, NSŠ programas, mokslo metų pabaigoje padaryti įrašai el. dienynę apie asmeninę pažangą: užfiksuota asmeninė pažanga, nurodytos įgytos ar pagilintos kompetencijos, praktiniai įgūdžiai.	26.8 proc. daugiau mokinių nei planuota, mokslo metų pabaigoje užfiksuota asmeninė pažanga.
01	03	Stiprinti pamokos vadybą			Mokinių, padariusių pažangą, dalis	Proc.	50	96.8	96.8 proc. mokinių baigusių visą NVŠ programą, padarė pažangą, kuri buvo užfiksuota NVŠ programos baigimo pažymėjimuose.	46.8% mokinių daugiau nei planuota padarė pažangą, įgijo ir/ar pagilino programose nurodytas kompetencijas, baigė visą NVŠ programą ir gavo NVŠ programos

									baigimo pažymėjimus.	
01	03	01	Kurti savitą, mokinių ugdymo poreikius tenkinančią, mokymo(si) sistemą		Mokytojų, diegiančių savitą, struktūruotą mokymo(si) sistemą, dalis per metus .	Proc.	30	30	30 procentų mokykloje dirbančių mokytojų taiko savitą mokymo(si) sistemą.	
01	03	01	01	Vykdyti bendradarbiavimą su tėvais vertinant ir planuojant ugdymo procesą, išnaudojant el.dienyną.	Mokytojų, bendradarbiaujančių su tėvais ugdymo procese, dalis per metus.	Proc.	40	50	Pusė mokykloje dirbančių mokytojų aktyviai bendradarbiauja su tėvais ugdymo klausimais, išnaudodami el.dienyną ir kitas bendravimui skirtas programėles.	10 procentų mokytojų daugiau nei tikėtasi aktyviai bendradarbiauja su tėvais, siekdami grįžtamojo ryšio ir ugdymo proceso kokybės.
01	03	01	02	Stebėti ir analizuoti vedamų neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų kokybę.	Stebėtų ir išanalizuotų, ugdymo kokybės aspektu, užsiėmimų skaičius per metus.	Vnt	40	43	Stebėti neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai, siekiant išsiaiškinti mokinių vertinimo individualizavimą, kiekvieno mokinio pasiekimų ir asmeninės pažangos matavimą, informacijos mokiniams apie jų pažangą suteikimą ir t.t. Surašyta ir su mokytojais aptarta 43 stebėjimo protokolai.	Stebėta ir 3 analizuota neformaliojo švietimo užsiėmimais daugiau nei planuota.
01	03	02	Skatinti mokytojus keistis gerąja darbo patirtimi, siekiant		Mokytojų, viešai pristatančių sėkmingas	Proc.	50	50	50 proc. mokytojų aktyviai dalyvauja	

			gilinti asmenines ir profesines kompetencijas, turtinti edukacinės patirties banką.		patirtis įvairiomis formomis, dalis per metus.				metodinių grupių posėdžiuose, aptaria vykdytus renginius, pristato ugdytinių pasiekimus, rengia parodas, organizuoja renginius, vykdo atvirus užsiėmimus, edukacines programas.	
01	03	02	01	Pravesti atvirus neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimus ir skleisti gerą patirtį pagal principą „Kolega/kolegai“.	Vestų atvirų užsiėmimų skaičius per metus.	Vnt	3	3	Pravesti atviri užsiėmimai: „Dėmesio ir ritmo pratimai teatro ir šokio ugdymo programose“; „Kalėdiniai namų dekorai. Pasidalinkime praktine patirtimi“; „Turizmo technika 1-4 klasių mokiniams. Nuo ko pradėti“.	
01	03	02	02	Pravesti temines edukacijas kolegoms siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės užtikrinimo.	Suorganizuotų ir pravestų edukacijų skaičius	Vnt.	4	2	Pravestos dvi taikomosios dailės edukacijos: „Vėlinių puokščių kūrimas“ ir „Advento vainiko kūrybiniai sprendimai“.	Pravesta 2 edukacijomis mažiau nei planuota.

01	02	02	03	Parengti jungtines edukacines programas, jungiančias ne mažiau kaip dvi ugdymo kryptis.	Parengtų edukacinių programų skaičius	Vnt.	2	2	Parengtos dviejų krypčių edukacinės programos: edukacinė programa „Liaudies kūrybos interpretacija Kalėdiniame atviruke" (dailė ir etninė kultūra) ir edukacinė programa „Dariaus ir Girėno legenda kuriant pirmąjį lėktuvo modelį" (dailė ir techninė kūryba).	
02	Plėsti galimybes, padedančias mokytojams siekti asmeninės sėkmės ir profesinio augimo tikslų			Mokytojų, kuriančių ir taikančių veikloje atnaujintą ugdymo turinį, dalis	Proc.	65	65	Daugiau nei pusė mokykloje dirbančių mokytojų atnaujina ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir gebėjimus, parenka įtraukiuosius ugdymo metodus, vykdo mokinių apklausas, skatina grįžtamąjį ryšį, rezultatus naudoja ugdymo turinio naujinimui.		
02	01	Sudaryti sąlygas kryptingam mokytojų kompetencijų tobulinimui		Mokytojų, dalyvaujančių kompetencijų tobulinimo mokymuose pagal mokyklos kvalifikacijos	Proc.	90	90	2024 m. Mokytojų kvalifikacijos programoje numatytos prioritetinės kryptys atitiko mokytojų profesinio tobulėjimo poreikį ir išplėtė		

					tobulinimo programą, dalis				kvalifikacijos renginių pasirinkimo galimybės. 90 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose pagal Mokytojų kvalifikacijos programą.	
02	01	01	Identifikuoti individualius mokytojų ir mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, kvalifikacijos kėlimo poreikius.		Mokytojų, nusimačiusių profesinio tobulėjimo kryptis, procentas	Proc.	80	90	Apklausta 100 proc. mokykloje dirbančių mokytojų, iš jų 90 proc. nusimatė savo asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis.	
02	01	01	01	Rinkti duomenis apie mokytojų individualų profesinio tobulėjimo poreikį, nusimatyti pedagogų profesinio tobulėjimo kryptis.	Mokytojų, išryškinusių savo asmeninio profesinio tobulėjimo poreikį procentas nuo bendro mokytojų skaičiaus.	Proc.	80	90	Apklausta 100 proc. mokytojų, iš jų 90 procentų įvardijo asmeninio profesinio tobulėjimo poreikį, nurodė kryptis, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, išsakytą poreikį, sudaryta 2024 m. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2024 m. vasario 29 d. įsakymu Nr.V-21	

02	01	01	02	Sudaryti Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą 2024 metams.	Parengtas dokumentas, įgalinantis mokytojus įsivertinti trūkstamas kompetencijas ir kryptingai siekti jas tobulinti.	Vnt.	1	1	Sudaryta Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2024 m. vasario 29 d. įsakymu Nr.V-21	
02	01	02		Gilinti mokytojų asmenines kompetencijas ir dalykines žinias.	Mokytojų, tobulinusių asmenines ir profesines kompetencijas, dalis per metus.	Proc.	90	90	90 proc. mokytojų tobulino asmenines ir profesines kompetencijas.	
02	01	02	01	Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose, kursuose pagal 2024 m. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą	Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos kėlimo renginiuose pagal mokyklos 2024 m. kvalifikacijos tobulinimo programą, dalis per metus.	Proc.	90	90	90 proc. mokykloje dirbančių mokytojų 2024 metais dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose pagal mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą ir individualų poreikį.	
02	01	02	02	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius, seminarus, edukacines išvykas mokytojams	Suorganizuotų edukacinių išvykų, seminarų skaičius per metus.	Vnt.	2	3	Suorganizuoti seminarai, edukacinės išvykos mokyklos bendruomenei: "Kintančios aplinkos veiksnių įtaka socioedukacinei veiklai" (2024-06-14); „Įtraukusis ugdymas socioedukacinės partnerystės kontekste"(2024-10-04);	Vadovaujantis 2024 m. gruodžio 3,4 dienomis atlikto išorinio veiklos kokybės vertinimo rezultatais ir rekomendacijomis, numatyta vykdyti ilgalaikę programą „Pažangios mokyklos kultūros raiška; vertybėmis grįstos kultūros,

								„Komandų, kurios dirba kartu siekdamos bendrų ugdymo tikslų ir sprendžia kasdienius iššūkius, kūrimo įrankiai ir strategijos“(2024-12-30,31).	orientuotos į bendradarbiavimą, pagarbą ir inovacijas, stiprinimas“ ir suorganizuotas 1 modulis „Komandų, kurios dirba kartu siekdamos bendrų ugdymo tikslų ir sprendžia kasdienius iššūkius, kūrimo įrankiai ir strategijos“(2024-12-30,31).
02	02	Diegti veikimo komandomis ir bendradarbiavimo kultūrą	Kolegialiai parengtų ir įvykdytų įvairių socializacijos projektų/vasaros užimtumo programų/ edukacinių renginių dalis	Proc.	8	8	8 % visų mokykloje vykusių edukacinių veiklų, buvo parengtos ir vykdytos kolegialiai, suburtos mokytojų kūrybinės grupės: Tūkstantmečio mokyklos programos veiklos- edukacinės programos (48), Kūrybinės dirbtuvės „Tolerancijos vėjo malūnėlis“(1), vaikų vasaros užimtumo programos „Vasaros ieškojimai ir atradimai“		

02	02	01	Plėtoti mokytojų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą		Suorganizuotų ir pravestų bendrų veiklų skaičius.	Vnt	22	38	Suorganizuota ir įvykdyta 38 bendros veiklos, plėtojančios mokytojų gerosios patirties sklaidą.	Suorganizuota 16 bendrų veiklų daugiau nei planuota.
02	02	01	01	Organizuoti renginius, pristatančius mokyklą kaip kultūrinę erdvę, įtraukiančius socialinius partnerius ir kitų mokyklų ugdytinius.	Suorganizuotų mokyklos bendruomenei ir miesto visuomenei renginių skaičius per metus.	Vnt.	8	7	Suorganizuoti 7 renginiai, įtraukiantys socialinius partnerius ir kitų mokyklų mokinius.	Suorganizuota vienu renginiu mažiau nei numatyta plane, kadangi mokykla suorganizavo tarptautinį moksleivių liaudies šokių kolektyvų festivalį „Subėgtinė“, kuris sukviėtė didžiulį būrį mokinių iš įvairių miesto, rajono bei Latvijos mokyklų. Dideli žmogiškieji ir laiko ištekliai buvo skirti šio renginio organizavimui.
02	02	01	02	Organizuoti mokinių kūrybos darbų parodas miesto kultūros, švietimo ir verslo organizacijose.	Suorganizuotų parodų mokykloje ir kitose miesto organizacijose skaičius per metus.	Vnt.	10	23	23 mokinių kūrybinių darbų parodos buvo vykdytos ne mokyklos, o socialinių partnerių erdvėse.	13 parodų daugiau nei planuota, atliepiant socialinių partnerių poreikį.
02	02	01	03	Rengti ir įgyvendinti bendrus meninio,	Parengtų ir įvykdytų projektų skaičius per metus.	Vnt.	3	4	Parengti ir įvykdyti 4 projektai: Panevėžio miesto savivaldybės	Įvykdyta vienu projektu daugiau nei planuota.

				sportinio ugdymo ir kitų paskirčių projektus					neigiamų socialinių veiksmų prevencijos projektas „ Turi norą-randi būdą “; Vaikų vasaros užimtumo programa „ Vasaros ieškojimai ir atradimai 2024 “; - Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meninio ugdymo projektas „ Moksleivių šėltinis “; Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi projektas „ Atrask floristo talentą “ Juose dalyvavo 766 dalyviai.	
02	02	01	04	Organizuoti stovyklas vaikų vasaros ir kitų atostogų metu.	Suorganizuotų stovyklų skaičius per metus.	Vnt.	4	4	Suorganizuotos stovyklos: Vaikų vasaros užimtumo dieninė stovykla „Vasaros ieškojimai ir atradimai 2024“ (3 pamainos, 202 mokiniai); Žiemos, pavasario ir rudens mokinių atostogų dieninės stovyklos „Atostogos kitaip. Įdomu ir	

									prasminga“ (146 mokiniai).	
02	02	01	05	Vykdyti edukacines programas, atliepiančias Tūkstantmečio mokyklos programą ir/ar mokyklos socialinių partnerių poreikius.	Įvykdytų edukacinių programų skaičius	Vnt.	100	182 (š jų 48 TŪM)	2024m. suorganizuota ir įvykdyta 82 edukacinėmis programomis daugiau nei planuota. Jose dalyvavo 2375 mokiniai iš įvairių Panevėžio miesto ir rajono mokyklų. Iš jų 838 mokiniai dalyvavo TŪM edukacijose.	2024 m. didelis poreikis teminėms edukacijoms. Tokias programas Panevėžio M. Karkos pagr mokykla, , Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija užsakė visoms pradinėms klasėms.
02	03	Sukurti mokytojo pedagoginės analizės ir savistabos priemonės objektyviam įsivertinimui			Sukurta ir patobulinta pedagoginės analizės ir savistabos priemonių sistema	Vnt.	1	1	Sukurta pedagoginės analizės ir savistabos priemonių sistema, suprogramuota ir įkelta į mokyklos el.dienyną dienynas.pmn.lt	
02	03	01	01	Įvertinti pedagoginės veiklos rezultatus, išryškinant sėkmes, tobulintinas sritis ir formuojant sistemingą požiūrį į profesinį tobulėjimą.	Mokytojų, taikančių mokyklos parengtus savianalizės ir savistabos rodiklius ir pateikimo struktūrą, dalis.	Proc.	60	60	60% mokykloje dirbančių mokytojų, mokslo metų pabaigoje įsivertino savo pedagoginę veiklą, pagal mokyklos parengtus savistabos rodiklius.	
02	03	01	01	Metodiniuose posėdžiuose analizuoti įvykdytas edukacines veiklas, renginius	Mokytojų, analizuojančių savo organizuotus renginius ir kitas edukacines veiklas, dalis nuo	Proc.	50	50	50 proc. mokykloje dirbančių mokytojų aktyviai dalyvavo metodinių grupių posėdžiuose, analizavo organizuotus	

					bendro mokytojų skaičiaus.				renginius, edukacijas ir kitas vykdytas neformaliojo švietimo veiklas.	
02	03	01	02	Analizuoti pedagoginę veiklą, rengti veiklos ataskaitas, pagal parengtus įsivertinimo kriterijus.	Mokytojų, analizuojančių savo pedagoginę veiklą, išryškinančių individualią profesinę koncepciją, dalis nuo bendro mokytojų skaičiaus.	Proc.	60	60	Daugiau nei pusė mokykloje dirbančių mokytojų mokslo metų pabaigoje analizavo savo pedagoginę veiklą, aktyviai pristatė savo pedagoginės veiklos rezultatus, vykdytas veiklas metodinių grupių posėdžiuose.	
03	Stiprinti veikimą kartu, telkiantį bendruomenę sėkmingai kiekvieno mokinio integracijai į visuomenės gyvenimą				Edukacinių aplinkų, praturtintų mokinių saviraiškos priemonėmis, skaičius	Vnt.	4	4	Nuolatos veikiančios edukacinės aplinkos, praturtintos mokinių saviraiškos priemonėmis, darbų ekspozicijomis mokyklos fojė, nišoje, 1 aukšto koridoriuje., 34 kabinete.	
03	01	Išplėsti socialinę mokyklos partnerystę ir atvirumą			Inicijuotų socialinės partnerystės sutarčių skaičius per metus	Vnt.	5	17	Iš viso mokykloje 2024 metais sudaryta ir veikia 17 naujų bendradarbiavimo sutarčių.	
03	01	01	Ieškoti naujų socialinių partnerių		Naujų socialinių partnerių, veikloms, atliepančioms mokyklos tikslus ir	Vnt.	5	17	Surasta 17 naujų socialinių partnerių, sudarytos bendradarbiavimo sutartys, išplėtos	

					uždavinius, vykdyti, skaičius per metus.				neformaliojo vaikų švietimo veiklos.	
03	01	01	01	Sudaryti sutartis su miesto kultūros organizacijomis bendroms veikloms, atliepančioms Panevėžio miesto prioritetą „Darni bendruomenė, kurianti miesto kultūrą“, organizuoti	Bendradarbiavimo sutarčių skaičius per metus.	Vnt.	4	15	Sudaryta 11 bendradarbiavimo sutarčių daugiau nei planuota.	2024 metais pradėtas vykdyti meninio ugdymo projektas „Moksleivių šėltinis“, kurio pagrindu sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su projekto socialiniais partneriais.
03	01	01	02	Sudaryti bendradarbiavimo sutartis su verslo organizacijomis dėl bendros veiklos, atliepančios Panevėžio miesto prioritetą „Švietimo ir verslo bendrystė, plėtojanti ateities ekonomiką“, organizavimo.	Bendradarbiavimo sutarčių skaičius per metus.	Vnt.	1	2	Sudaryta 1 bendradarbiavimo sutartimi daugiau nei planuota: 1. Bendradarbiavimo sutartis su Meninio stiklo studija „Glasremis“STR-103 2. Bendradarbiavimo sutartis su IOCO Packaging UABSTR-105	
03	02	Kurti kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei palankią mokyklos aplinką			Sukurtų dinamiškų ir atvirų, mokiniams palankių ugdymosi aplinkų skaičius per metus.	Vnt.	2	9	Sukurtos 2 dinamiškos ir funkcionalios ugdymosi aplinkos, įgalinančios pažintines, patyrimines ir menines veiklas, skatinančios mokinių saviraišką.	

03	02	01	Kurti funkcionalias edukacines erdves, skatinančias kūrybiškumą, saviraišką, stimuliuojančias ugdymą (si).		Sukurtų edukacinių erdvių skaičius per metus	Vnt.	2	3	Sukurta viena edukacine erdve daugiau nei planuota (32 kabinete mokinių darbų kūrybinių idėjų bankas)	
03	02	01	01	Dailės ir Siuvimo studijos „Kūrybos magija“ kabinetuose įrengti erdves „Kūrybinių idėjų bankas“.	Kabinetuose įrengtų edukacinių erdvių skaičius.	Vnt.	2	3	Įrengtos erdvės, praturtintos mokinių kūrybiniais darbais, kūrybinių idėjų pavyzdžiais 32,34,37 kabinetuose.	1 daugiau nei planuota.
03	02	01	02	Atnaujinti edukacines erdves, mokinių kūrybinių darbų eksponavimui.	Atnaujintų erdvių, mokinių kūrybinių darbų pristatymui, skaičius.	Vnt.	1	1	Atnaujinta 1 aukšto koridoriuje esanti erdvė mokinių kūrybinių darbų pristatymui, išgyti įdėklai mokinių darbų eksponavimui.	
03	02	02	Gerinti ugdymosi ir darbo sąlygas, atitinkančias higienos normas ir mokyklos bendruomenės poreikius.		Atnaujintų, pertvarkytų mokyklos erdvių skaičius.	Vnt.	26	27	Iš viso mokykloje 2024 metų pabaigoje yra 27 atnaujintos mokyklos erdvės. 5 erdvės atnaujintos, pertvarkytos 2024 metais.	Siekiant išnaudoti turimus laiko, žmogiškuosius ir finansinius resursus atnaujinta viena mokyklos erdve daugiau nei planuota.
03	02	02	01	Atlikti sanitarinių mazgų kapitalinį remontą, atnaujinti įrangą.	Sutvarkytų, higienos normas atitinkančių mokyklos san. mazgų skaičius.	Vnt	3	3	Iš trijų mokykloje esančių sutvarkytų san. mazgų, 1 sutvarkytas 2024 metais.	
03	02	02	02	Atnaujinti 3,4 kabinetus (pakeisti grindis elektros instaliaciją, perdažyti	Kosmetiškai sutvarkytų, higienos normas atitinkančių	Vnt.	23	24	Atnaujinti 2,3,4 kabinetai (pakeistos grindys, elektros	Statybinės medžiagos už

				sienas), atlikti 25 kabineto kapitalinį remontą.	kabinetų skaičius mokykloje.				instaliacija, perdažytos sienos), atliktas 25 kabineto kapitalinis remontas, nupirkti baldai.	mažesnę kainą nei tikėtasi, todėl atsirado galimybė atnaujinti papildomai vieną kabinetą.
03	03	Nustatyti ugdymo proceso tobulinimo ir aprūpinimo materialiais išteklių tvarką			Parengtas veiksmų ir priemonių planas, skirtas ugdymo aplinkų tobulinimui ir ugdymo proceso aprūpinimui materialiais išteklių per metus	Vnt.	1	1	Parengtas veiksmų ir priemonių planas, leidžiantis tikslingai naudoti mokyklos finansinius išteklius, tinkamai ir sistemingai aprūpinti ugdymo procesą būtinomis priemonėmis, tobulinti ugdymo aplinkas (Direktoriaus 2023-05-15 d. Įsak.Nr.V-46).	
03	03	01	Užtikrinti efektyvų ir skaidrų finansinių išteklių valdymą.		Nustatyti ūkinės finansinės veiklos metiniai prioritetai, parengtas dokumentas, leidžiantis tikslingai ir efektyviai naudoti žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius.	Vnt.	1	1	Finansiniai ūkiniai prioritetai: 1. NVŠ programų aprūpinimas ugdymo priemonėmis; 2.Ugdymosi aplinkų, atitinkančių higienos normas ir laikmečio reikalavimus, kūrimas.	
03	03	01	01	Išanalizuoti ugdymo proceso aprūpinimo materialiais išteklių poreikį.	Apklaustų mokytojų ir kitų mokyklos bendruomenės narių dalis.	Proc.	100	100	Visi, mokykloje dirbantys, mokytojai buvo apklausti ir išreiškė vykdomų NVŠ programų aprūpinimo priemonėmis poreikį .	

03	03	01	02	Numatyti išteklius ir priemonės, skirtas ugdymo aplinkų tobulinimui ir ugdymo proceso aprūpinimui.	Parengtas priemonių planas ugdymo aplinkų tobulinimui	Vnt.	1	1	Parengti dokumentai, numatantys priemonės ir finansinius išteklius ugdymo procesui aprūpinti.	
					Parengtas priemonių ir finansinių išteklių planas ugdymo procesui aprūpinti	Vnt.	1	1		