

PATVIRTINTA

Panevėžio moksleivių namų direktoriaus

2024 metų gruodžio 27 d. direktoriaus

įsakymu Nr. V-88

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMŲ

2025–2027 METŲ

VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Panevėžio moksleivių namuose (toliau – Mokykla) 2024 metų gruodžio 3-5 dienomis vyko Mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas. Vizito metu gilintasi į Mokyklos mokinių ir mokytojų veiklą neformaliojo švietimo užsiėmimuose, administracijos darbą, kalbėtasi su Mokyklos savivaldos atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais, analizuoti Mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai, elektroninis dienynas, neformaliojo vaikų švietimo programos, stebėta ir vertinta Mokyklos veikla, įvardinti 5 (penki) stiprieji ir 3 (trys) tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai	Tobulintini veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai
1. 2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu (2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes – <i>aukštas lygis</i>)	1. 5. Veiklos prieinamumas (5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams – <i>vidutiniškas lygis</i>) <i>Siūloma stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės vaikų socialinę įtrauktį kuriant ir įgyvendinant paveikias neformaliojo švietimo praktikas.</i>
2. 7. Personalo vadyba	2. 10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės

(7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas – aukštas lygis)	(10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių – <i>vidutiniškas lygis</i>) <i>Siūloma ieškoti galimybių ir finansavimo šaltinių bebarjerei ugdymo aplinkai sukurti.</i>
3. 8. Bendradarbiavimas ir bendravimas (8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais – <i>aukštas lygis</i>)	
4. 9. Ugdymo individualizavimas (9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu – aukštas lygis)	13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas (13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė – <i>vidutiniškas lygis</i>) <i>Siūloma plėtoti įsivertinimo ir tyrimų atlikimo kultūrą, užtikrinant tikslingą gautų duomenų panaudojimą institucijos veiklai tobulinti: patikima tyrimo imtis, tyrimų metodų įvairovė, grįžtamojo ryšio apie tyrimų rezultatus ir priimtus / įgyvendintus veiklos tobulinimo sprendimus teikimas tikslinėms grupėms.</i>
5. 11. Psichologinė aplinka (11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus, pasitikintis savimi ir kitais, gali išreikšti savo nuomonę – <i>aukštas lygis</i>)	

Išorinio vertinimo ataskaita pristatyta Mokyklos bendruomenei.

Atsižvelgiant į išorinio vertinimo išvadas, pasirinktos pagrindinės veiklos tobulinimo kryptys bei parengtas tobulinimo planas.

Veiklos tobulinimo planas pristatytas ir aptartas 2024 m. gruodžio mėn. 23 d. mokytojų ir pedagogų tarybos posėdžiuose.

Plano įgyvendinimo laikotarpis: 2025–2027 metai.

Veiklos tobulinimo tikslai:

1. Sukurti duomenimis grįstą sprendimų priėmimo kultūrą, užtikrinant sistemingą duomenų rinkimą, analizę ir jų pritaikymą mokyklos veiklos tobulinimui.
2. Užtikrinti mokyklos veiklos prieinamumą ir įtrauktį, kuriant lanksčias ir paveikias ugdymo priemones, pritaikytas įvairių poreikių mokiniams.

3. Gerinti neformaliojo švietimo programų kokybę, remiantis į(si)vertinimo ir tyrimų duomenimis bei šiuolaikiniais švietimo poreikiais.

Veiklos tobulinimo uždaviniai:

1. Įgyvendinti reguliary tyrimų ir į(si)vertinimo procesą, naudojant modernius metodus ir priemones, tokius kaip elektroninės platformos ir statistinės analizės įrankiai.
2. Kurti ir įgyvendinti paveikias neformaliojo švietimo priemones, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems, socialinę atskirtį patiriantiems, rizikos grupės vaikams.
3. Sukurti grįžtamojo ryšio sistemą, leidžiančią mokyklos bendruomenei gauti išsamią informaciją apie atliktų tyrimų rezultatus ir priimtus sprendimus.
4. Įtraukti mokinius, tėvus ir mokytojus į aktyvų bendradarbiavimą, orientuojantis į jų poreikius ir lūkesčius, siekiant ugdymo kokybės gerinimo.

Eil. Nr.	Tobulintina sritis pagal išorės vertinimo išvadas	Priemonės	Vykdytojai	Įvykdymo data	Laukiamas rezultatas
1.	Veiklos prieinamumas. 5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę	1.1.Seminaro „Komandinis darbas ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus“ organizavimas mokyklos darbuotojams.	Direktorė	2025 m. antras pusmetis	90 % mokyklos mokytojų ir kitų ugdymo procesuose dalyvaujančių darbuotojų įgis žinių apie komandinį darbą organizuojant ir įgyvendinat veiklas specialiųjų ugdymosi

atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.				poreikių turintiems mokiniams.
	1.2. Bendradarbiavimo sutarčių sudarymas su Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centru ir Panevėžio Mykolo Karkos pagrindine mokykla, bendrų veiklų organizavimui specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.	Direktorė	2025 m. antras pusmetis	Sudarytos dvi bendradarbiavimo sutartys, sudarančios galimybes efektyviai, kokybiškai ir patraukliai organizuoti bendras veiklas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
	1.3. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengimas ir įgyvendinimas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m. antras pusmetis	Parengta ir įgyvendinama neformaliojo vaikų švietimo programa, nuosekliai ir sistemingai gilinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių socialines, asmenines ir dalykines kompetencijas.
	1.4. Edukacinių programų rengimas ir įgyvendinimas specialiųjų ugdymo (si) poreikių turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui , mokytojai	2026 -2027 m.	Parengtos ir mokinių pasirinkimui pasiūlytos 2 edukacinės programos, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems

					mokiniams. Įvykdyti mažiausiai 25 edukaciniai užsiėmimai.
		1.5. Pažintinių, informacinių ir kūrybinių renginių organizavimas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, renginių organizatorė	2026-2027 m.	Parengtas renginių planas, suorganizuoti mažiausiai 7 paveikūs ir patrauklūs renginiai, ugdantys mokinių kūrybiškumą, skatinantys sveiką gyvenseną, kultūrinę raišką ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį.
2.	Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės (10.4.Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	2.1. Prašymo teikimas mokyklos steigėjui dėl bebarjerės ugdymosi aplinkos įrengimo.	Direktorė	2025 m. antras pusmetis	Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems judėjimo negalią, sudarytos galimybės neformaliojo švietimo programose ugdytis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
3.	Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas.	3.1. Mokymų „Tyrimų metodai ir duomenų analizė ugdymo veikloje“ organizavimas mokyklos darbuotojams.	Direktorė	2025 m. pirmas ir antras pusmetis	85 % mokyklos darbuotojų įgis žinių apie tyrimų metodus ir duomenų analizę veiklos tobulinimui.

13.1 Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.	3.2. Mokinių, tėvų ir darbuotojų reguliarių, apklausų plano parengimas ir vykdymas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m. pirmas pusmetis	Parengtas ir įgyvendintas apklausų planas, užtikrinantis duomenų apie mokyklos veiklą surinkimą.
	3.3. Duomenų analizės rezultatų aptarimų ir sprendimų priėmimo darbo grupių posėdžių organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025–2026 m.	Sustiprinta sprendimų priėmimo kultūra, paremta patikimais duomenimis.
	3.4. Grįžtamojo ryšio teikimas tikslinėms grupėms apie tyrimų rezultatus ir priimtus sprendimus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	2025–2027 m.	Tikslinės grupės gauna išsamią informaciją apie tyrimų rezultatus ir priimtus sprendimus.
	3.5. Tyrimo metodų ir įrankių įsigijimas bei taikymas: Elektroninių apklausų platformų „Google Forms“ arba „SurveyMonkey“ įsigijimas ir pritaikymas mokyklos poreikiams; statistinės analizės programinės įrangos, „SPSS“ įsigijimas; fokus grupių, interviu bei stebėjimų metodų įtraukimas; standartizuotų į(si)vertinimo anketų sudarymas ir naudojimas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025-2027 m.	Naudojami patikimi tyrimo metodai ir įrankiai, užtikrinantys duomenų reprezentatyvumą, tikslumą ir tinkamumą sprendimų priėmimui bei ugdymo programų tobulinimui.