

PATVIRTINTA
Panevėžio moksleivių namų
direktoriaus 2024 m. balandžio 30 d.
įsakymu Nr. V-36

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMAI
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMA
BENDROSIOS NUOSTATOS

INFORMACIJA APIE NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJĄ		
1.	Pavadinimas	Panevėžio moksleivių namai
2.	Kodas	290427210
3.	Teisinė forma	Savivaldybės biudžetinė įstaiga
4.	Adresas	Parko gatvė 79, Panevėžys
5.	Telefono numeris	(8 ~45) 51 60 01
6.	El. pašto adresas	pmn.panevezys@gmail.com
7.	Interneto svetainės adresas	www.pmn.lt
8.	Programos rengėjai ir jų kvalifikacija	Audronė Markutienė vyr. mokytoja
INFORMACIJA APIE NVŠ PROGRAMĄ		
Programos pavadinimas, kryptis ir patvirtinimas		
9.	Programos pavadinimas	
	Meninė keramika	
10.	Trumpas programos aprašymas (anotacija). Kam skirta programa, teiginiai, atskleidžiantys programos esmę. Programoje numatomas meninis įvairaus amžiaus mokinių ugdymas(-is) keramikos srityje. Užsiėmimuose mokiniai susipažins bei išmoks lipdyti įvairiais lipdymo būdais, įgis naujų, o taip pat tobulins jau turimus įgūdžius. Lipdys nesudėtingus ir sudėtingus plokščius ir erdvinius darbus, atsižvelgiant į gebėjimus bei amžių. Meninės keramikos užsiėmimuose mokiniai skatinami inicijuoti užsiėmimo temas, pasirinkti jiems priimtinausius ugdymosi metodus. Lipdydami mokiniai tenkins kūrybinius sumanymus, idėjas. Sukurtiems darbams iš molio, pasirinks jam patinkantį meninį darbo dekoravimą.	
11.	NŠPR programos registracijos kodas 121100080	Programa patvirtinta (data ir kas patvirtino): Panevėžio moksleivių namų direktorius 2024 m. balandžio 30 d. įsak, Nr.V-36
12.	NVŠ programos kryptis (<i>pažymėkite vieną pagrindinę kryptį</i>)	
	☐ Muzika ☐ Dailė ☐ Šokis ☐ Teatras ☐ Sportas ☐ Techninė kūryba ☐ Turizmas ir kraštotyra ☐ Gamta, ekologija	☐ Saugus eismas ☐ Informacinės technologijos ☒ Technologijos ☐ Medijos ☐ Etnokultūra ☐ Kalbos ☐ Pilietiškumas ☐ Kita (<i>įrašyti</i>).....
13.	Programos apimtis ir trukmė (minimali NVŠ programos trukmė 48 akademinių valandų)) Mėnesių skaičius: 10	

	Vidutinis pedagoginių valandų skaičius per mėnesį: 16 Iš viso programos vykdymui skirtos valandos: 148 val.																
14.	Mokinių amžius pagal klases, į kuri orientuota NVŠ programa 1–6 klasė Programoje gali dalyvauti ir vyresnio amžiaus mokiniai, jiems parenkami sudėtingesnės praktinės užduotys.																
15.	NVŠ programos tikslas (Formuluojamas aiškiu teiginiu, apibūdinančiu programos visumą ir pagrindinę ugdomąją kompetenciją) Mokiniai lavinsis šias kompetencijas: pažinimo (susipažins su keramikos amato atsiradimo istorija ir raida bei keramikos amato tradicijomis), kūrybiškumo (mokysis keramikoje dirbti kūrybiškai ir išradingai, taikant įvairius lipdymo ir dekoravimo būdus, naudojant įvairias darbo priemones bei įrankius), socialinę, asmeninę (atlikdami įvairias kūrybines užduotis mokiniai mokysis bendrauti ir bendradarbiauti), iniciatyvumo (dalyvaus parodose – konkursuose, kūrybinius savo sugebėjimus demonstruos įstaigos ir miesto bendruomenei).																
16.	NVŠ programos uždaviniai (Formuluojami ne daugiau kaip 3 (trys) konkretūs uždaviniai, nurodantys tikslo įgyvendinimo rezultatą. Uždaviniai išdėstomi taip, kad nuosekliai atspindėtų programą) 1. Išmokinti iš molio lipdyti plokščius ir erdvinis darbelius. 2. Supažindinti su geometrinėmis figūromis ir išmokinti jas taikyti kuriant darbus iš molio. 3. Supažindinti su dekoravimo galimybėmis ir išmokinti meniškai darbelius dekoruoti dažais ir glazūra.																
17.	Kompetencijos ir jų (ši) vertinimas. Pažymėkite ne daugiau kaip 3 kompetencijas, kurias patobulins mokiniai																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kompetencija</th><th>Kompetencijos apibrėžtis</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☒ Pažinimo kompetencija</td><td>Motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį, tobulinant dalykines žinias bei gebėjimus</td></tr> <tr> <td>☐ Komunikavimo kompetencija</td><td>Asmens gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis</td></tr> <tr> <td>☒ Kūrybiškumo kompetencija</td><td>Gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti asmeniškai ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus</td></tr> <tr> <td>☐ Pilietiškumo kompetencija</td><td>Vertybės, nuostatos, suvokimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdyti pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje</td></tr> <tr> <td>☒ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</td><td>Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata</td></tr> <tr> <td>☐ Kultūrinė kompetencija</td><td>Asmens kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu</td></tr> <tr> <td>☐ Skaitmeninė kompetencija</td><td>Asmens informacinis raštingumas, gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, atsakingai jomis naudotis, kurti skaitmeninį turinį</td></tr> </tbody> </table>	Kompetencija	Kompetencijos apibrėžtis	☒ Pažinimo kompetencija	Motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį, tobulinant dalykines žinias bei gebėjimus	☐ Komunikavimo kompetencija	Asmens gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis	☒ Kūrybiškumo kompetencija	Gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti asmeniškai ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus	☐ Pilietiškumo kompetencija	Vertybės, nuostatos, suvokimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdyti pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje	☒ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata	☐ Kultūrinė kompetencija	Asmens kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu	☐ Skaitmeninė kompetencija	Asmens informacinis raštingumas, gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, atsakingai jomis naudotis, kurti skaitmeninį turinį
Kompetencija	Kompetencijos apibrėžtis																
☒ Pažinimo kompetencija	Motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį, tobulinant dalykines žinias bei gebėjimus																
☐ Komunikavimo kompetencija	Asmens gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis																
☒ Kūrybiškumo kompetencija	Gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti asmeniškai ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus																
☐ Pilietiškumo kompetencija	Vertybės, nuostatos, suvokimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdyti pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje																
☒ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata																
☐ Kultūrinė kompetencija	Asmens kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu																
☐ Skaitmeninė kompetencija	Asmens informacinis raštingumas, gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, atsakingai jomis naudotis, kurti skaitmeninį turinį																
18.	Kokios kompetencijos bus ugdomos, kokiais metodais ir kaip dažnai bus																

	vertinamos/įsivertinamos.				
	Kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencija bus ugdoma kiekvieno užsiėmimo metu, atliekant darbų aptarimą bei analizę kartu su mokiniais, įsivertinant mokymosi pažangą, mokinio gebėjimą realizuoti kūrybines fantazijas, patiriant kūrybinį džiaugsmą, įvardijant iškilusias problemas. Pasiekimų vertinimas bus vykdomas mokslo metų gale, pasiekimus įrašant į dienyną individualiai kiekvienam mokiniui.				
19.	NVŠ programos turinys, nusakantis nuoseklią programos įgyvendinimo eigą, metodai, būdai ir priemonės, padedančios siekti išsikeltos tikslo ir uždavinių, ugdyti kompetencijas.				
	Eil. Nr.	Veiklos apibūdinimas	Ugdomos kompetencijos	Ugdymo, vertinimo (įsivertinimo) metodai	Trukmė (pedagoginėmis val.)
	1.	Saugaus darbo instruktažas. Susipažinimas su molio savybėmis, darbo įrankiais, praktinis tyrinėjimas: 1. Molio kočiojimas rankomis. Virvelių iš molio formavimas. 2. Molio kočiojimas kočėlu. Molio pjaustymas. 3. Plokščiųjų darbelių formavimas. 4. Darbelių faktūrinis dekoravimas įvairiais darbo įrankiais.	Pažinimo, socialinė, kūrybingumo, iniciatyvumo	Žodinis vertinimas (savianalizė, darbo eigos ir atliktų darbų aptarimas)	14
	2.	Darbų lipdymas virveline technika: 1. Pieštukinių ir dekoratyvinių indų lipdymas. 2. Sraigių ir kitokių gyvių lipdymas virveline technika. 3. Darbų lipdymas virveline technika laisva kūryba.	Komunikavimo, pažinimo, socialinė, kūrybingumo, iniciatyvumo	Žodinis vertinimas (savianalizė, darbo eigos sėkmių ir nesėkmių aptarimas)	20
	3.	Darbų iš molio dekoravimo teorinis ir praktinis mokymas: 1. Teorinis susipažinimas su dekoravimo būdais. 2. Praktinis darbų dekoravimas akriliniaiais dažais.	Dalykinė, pažinimo, socialinė, kūrybingumo, iniciatyvumo	Žodinis vertinimas (savianalizė, atliktų darbų aptarimas)	20

	3. Praktinis darbų dekoravimas glazūra. 4. Praktinis darbų dekoravimas stiklo kristalais.			
4.	Molio formavimas spaudimo technika: 1. Erdvinių darbų spaudimas gipso formose. 2. Spaustų detalių pritaikymas dekoruojant įvairia technika nulipdytus darbus.	Pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė	Žodinis vertinimas (savianalizė, darbo eigos ir atliktų darbų aptarimas)	14
5.	Erdvinių figūrų lipdymas: 1. Naminių, laukinių bei egzotinių gyvūnų lipdymas. 2. Žmonių figūrų lipdymas.	Komunikavimo, pažinimo, kūrybingumo, iniciatyvumo, asmeninė	Žodinis vertinimas (savianalizė, atliktų darbų demonstravimas, pristatymas ir aptarimas)	20
6.	Geometrinės figūros ir jų taikymas keramikoje 1. Tuščiavidurių geometrinių figūrų lipdymas (kubas, stačiakampis, prizmė, rutulys). 2. Geometrinių figūrų pritaikymas kuriant įvairių gyvūnų figūras, dekoratyvinius indus bei kitus suvenyrus iš molio.	Socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė	Žodinis vertinimas (savianalizė, darbo eigos ir atliktų darbų aptarimas, padarytos pažangos bei darbo įgūdžių įsivertinimas)	20
7.	Darbų iš molio formavimas žiedimo technika: 1. Lėkštutės žiedimas; 2. Dubenėlio žiedimas; 3. Pasirinkto darbo žiedimas laisva tema	Pažinimo, kūrybingumo ir iniciatyvumo	Žodinis vertinimas (savianalizė, darbo eigos ir atliktų darbų aptarimas, pažangos bei darbo įgūdžių įsivertinimas)	10
8.	Šventinių bei proginių suvenyrų lipdymas: 1. Kalėdinių suvenyrų lipdymas. 2. Užgavėnių kaukių lipdymas. 3. Suvenyrų lipdymas Šv. Valentino dienai.	Socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė	Žodinis vertinimas (savianalizė, darbo eigos ir atliktų darbų aptarimas) Vertinimas raštu (mokslo metų gale, pasiekimus	30

	4. Velykinių suvenyrų lipdymas. 5. Suvenyrų lipdymas Motinos bei Tėvo dienos.		įrašant į dienyną)	
	Viso trukmė (val.):			148
20.	Programos pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. (Nurodoma, kaip programa bus pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, pateikiama visa su tuo susijusi informacija: mokytojų kvalifikacija, specializuota įranga, priemonės, taikomi ugdymo metodai ir pan.) Programa yra tinkama klausos sutrikimų turintiems mokiniams, kadangi darbo metodika leidžia vaikams atlikti reikiamus darbus stebėjimo, atkartojimo metodu: mokytojas pirma demonstruoja užduoties pavyzdį, nuosekliai atliekamus žingsnius. Galimybė skaityti raštu pateikiamas instrukcijas.			
21.	Programos ir jos vykdymo aplinkos pritaikymas mokiniams, turintiems šių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų: ☐ Intelektų sutrikimų ☐ Regos sutrikimų ☒ Klausos sutrikimų ☐ Judesio ir padėties sutrikimų ☐ Įvairiapusių raidos sutrikimų ☐ Nėra galimybių programą pritaikyti mokiniams, turintiems šių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų			
22.	Numatomas mokinių skaičius vienoje grupėje	12		
23.	Numatomas grupių skaičius	2		

Programą parengusio mokytojo vardas ir pavardė	Audronė Markutienė
Telefono Nr.	867054544
El. paštas	markutienea@gmail.com