

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMŲ DIREKTORĖS RAMINTOS JUZĖNIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 – 02-24 Nr. TV1-248

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2021 metais Panevėžio moksleivių namai įgyvendino 2020-2022 metų strateginio plano antrąjį etapą. 2020-2022 metų strateginio plano tikslas – „Sukurti šiuolaikišką, atvirą kaitai, jautrią ir saugią švietimo įstaigą, gebančią užtikrinti kokybiškas, visiems prieinamas neformaliojo ugdymo paslaugas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą“.

Siekiant šio tikslo Moksleivių namų Strateginis veiklos planas įgyvendintas pagal tris kryptis. Pirmoji kryptis - Siekti kryptingai planuojamo, kokybiško ugdymo turinio įgyvendinimo, laiduojančio kiekvieno mokinio pažangą ir pozityvią socializaciją. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokykloje vykstančių procesų efektyviam ir racionaliam reguliavimui, siekiant kuo geresnio rezultato. Tuo tikslu buvo buriamos įvairios mokyklos kaitos, ugdymo plano, metinės veiklos plano rengimo ir įgyvendinimo komandos. Mokytojai buvo sutelkti kokybiškam neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui, ugdymo kokybės gerinimui, atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius. Mokyklos metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos vertinimo kriterijų nusistatymo paskatino mokytojus įtraukti į mokymosi planavimą mokinius. Ugdytiniai buvo mokomi prisiimti atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, stiprėjo jų motyvacija. Kiekvienas ugdymo proceso dalyvis realizavo savo lūkesčius keldamas konkrečius mokymosi uždavinius ir siekdamas juos įgyvendinti. Toks mokytojo ir mokinio planuojamas ugdymo procesas planingai vedė į sėkmę. Mokytojų numatyti ugdymo tikslai derėjo su ugdytinių išsikeltais mokymosi uždaviniais. Tokiu būdu buvo užtikrintas kokybiškas mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimas pagal Moksleivių namuose vykdomas bendrąsias Meninio ugdymo, Techninės kūrybos ir saviraiškos bei Turizmo ir sporto neformaliojo švietimo programas. 2021 metais buvo steigiami būreliai, grupės, studijos, atsižvelgiant į vietos bendruomenės poreikius, mokyklos finansinius resursus ir žmogiškuosius išteklius. Ugdymo turinys buvo planuojamas kryptingai, analizuojamas Metodinėje taryboje, mokytojų metodinėse grupėse. Į mokyklos veiklos planavimą įtraukta 50% mokyklos darbuotojų. Ugdymo kokybė buvo grindžiama duomenimis, atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. 2021 metais Moksleivių namus lankė vidutiniškai 600 mokinių, (9,4% mažiau, nei 2020 metais). Ugdymo turiniui įgyvendinti buvo vykdytos 28 neformaliojo švietimo programos (14,3% mažiau, nei praėjusiais metais), suformuotos 39 grupės (9,4% mažiau, nei praėjusiais metais). Mokinių skaičiaus mažėjimą nulėmė 2021 metų pradžioje Steigėjo priimtas sprendimas nebeskirti savivaldybės biudžetinėms įstaigoms finansavimo pagal Nacionalinį projektą „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. Mokiniams nebesudarius galimybių Moksleivių namuose pasirinktą vieną būrelį lankyti valstybės lėšomis mokinio krepšelio principu „pinigai paskui vaiką“, atitinkamai sumažėjo ir neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas Moksleivių namų klientams, ypač vaikams iš socialinės rizikos šeimų, negalinčių sumokėti už teikiamas neformaliojo švietimo paslaugas.

Efeko kriterijus: Ugdymo turinys Moksleivių namuose atitinka klientų poreikius. Susidomėję siūlomomis programomis mokslo metų pradžioje, mokiniai lanko jas visus mokslo metus. Visą vienerių mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo programą baigusią mokinių procentas nuo pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją ir gavusių mokyklos nustatytą tvarką išduodamus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimus, kuriose nurodytos per metus mokinių įgytos ar patobulintos kompetencijos, per 2021 metus sudarė 63%, kai strateginėje programoje buvo planuota 60%. Realiai 2020-2022 metų strateginėje programoje planuojamas mokinių skaičius atitiko mokyklos lūkesčius. Palyginimui, per 2020 metus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimai buvo išduoti 77% mokinių, kai tuo tarpu strateginėje programoje buvo planuota 55%, nes toks rodiklis buvo stebimas ankstesniojo laikotarpio strateginiame plane.

Panevėžio moksleivių namų priemonių plane mokyklos veiklai tobulinti po išorinio vertinimo yra nusimatyta „Sukurti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, sudarant sąlygas mokiniams įsivertinti, reflektuoti ir

patiems prisiimti atsakomybę už savo pažangą“, todėl Mokyklos taryboje buvo pasirinkta mokyklos įsivertinimo sritis „Ugdymasis ir pažanga“ ir rodikliai: „Mokinių pažangos vertinimas“, „Ugdymosi tikslai“, „Pasiekimai“ bei „Mokinių įsivertinimas“. Moksleivių namuose vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas paskatino atkreipti dėmesį ir išskirti aktualiausius mokyklos veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą bei kokybę, mokyklos veiklą grindžiančius vertybinius principus, duomenimis grįstų sprendimų priėmimą. Esamos veiklos būklė padėjo numatyti tobulinimo kryptis, padedančias gerinti rezultatus, įtraukiant mokyklos bendruomenę į mokyklos veiklos tobulinimo procesus. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas leido daugiau sužinoti apie savo galimybes, pamatyti ir analizuoti mokyklos pažangą, numatyti ir planuoti pažangos strategiją, vykdant priemonių planą po išorinio mokyklos vertinimo. Stipriosios pusės: 1. Kryptingas mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas, siekiant mokinio pažangos. 2. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami visus mokslo metus, neformalioju būdu. Individuali mokinių pažanga vertinama koncertų, konkursų, meninių pasirodymų, varžybų metu. 3. Mokykla turi ir naudoja mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką, mokytojai turi nusimatę ir naudoja individualios pažangos vertinimo kriterijus. 4. Mokiniai žino ir supranta pažangos vertinimo ir įsivertinimo svarbą, kartu su mokytoju išsikelia ugdymosi tikslus ir numato kelius kaip tai pasiekti. Tobulintinos sritys: 1. Mokinių gebėjimų, poreikių, galimybių analizavimas, užduočių diferencijavimas, atsižvelgiant į gautus rezultatus. 2. Mokinių pasiekimų įvertinimas mokykloje. Mokslo metų pabaigoje išanalizavus mokytojų parengtas veiklos savianalizės nustatyta, kad 100% mokytojų taiko veiklos kokybės įsivertinimo duomenis savo veikloje. Mokytojai analizavo tendencijas, numatė pokyčius, atsižvelgdami į vidaus įsivertinimo duomenis. Mokykloje per metus buvo parengti mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo kriterijai pagal atskirus būrelius ir užtikrintas mokinių pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Pozityvios mokinių socializacijos plėtojimui buvo parengti ir vykdyti trys projektai, gauta 1340 € jų vykdymui, pritraukta 968 mokinių. 2021 metų birželio ir rugpjūčio mėnesiais mokykloje buvo vykdoma vaikų vasaros užimtumo programa „Vasaros ieškojimai ir atradimai 2021“, kurią lankė 150 mokinių. 2021 metais buvo vykdomos edukacinės programos Panevėžio miesto ir rajono bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokiniams, kurios palaipsniui tampa mokyklos „vizitine kortele“. Mokykla kasmet darosi vis atviresnė kuo didesniai Panevėžio miesto bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių skaičiui. Per keturis mokslo metų mėnesius, kuriuos Moksleivių namai dirbo kontaktiniu būdu, edukacinėse mokyklos vykdomose programose ugdėsi 728 mokiniai iš įvairių miesto ugdymo įstaigų, tai yra 7% daugiau, nei praėjusiais metais.

Antroji strateginio plano įgyvendinimo kryptis - Kurti ir palaikyti darbuotojų pasitikėjimo ir paramos atmosferą, grįstą bendradarbiavimu, efektyviam ugdymui reikalingą darbo aplinką, tobulinti mokytojų kvalifikaciją, gerinti bendruomenės mikroklimatą. Siekiant skatinti mokytojus kryptingai tobulinti kompetencijas, bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą, 2021 metais metodinėse grupėse buvo planuojamas pedagogų kvalifikacijos kėlimas ir kompetencijų tobulinimas. Mokytojų profesinių kompetencijų plėtotei užtikrinti pirmą kartą mokykloje buvo parengta ir patvirtinta 2021 metų Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, kuria remiantis buvo įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programos tikslai, skatinantys metodinės veiklos tobulinimą, pedagogų profesinės kompetencijos augimą, dalyvavimą kursuose ir seminaruose, tikslingą kvalifikacijos tobulinimui numatytų lėšų panaudojimą. Mokykla, kaip besimokanti organizacija, mokėsi nuolat ir dalinosi žiniomis, tampančiomis bendru žinojimu. Moksleivių namų bendruomenės tarpusavio santykių gerinimui siekiant mokyklos, kaip organizacijos, pažangos, buvo suorganizuota modulinio seminaro „Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos pažangos siekiai“ II dalis - „Mokyklos veiklos refleksijos ir grįžamojo ryšio svarba“, kuriame dalyvavo 44% mokyklos darbuotojų. Per 2021 metus visi mokykloje dirbantys pedagoginiai darbuotojai 100% dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Mokytojai, mokykloje veikiantys kaip atsakingi ir į nuolatinį švietimo bendruomenės mokymąsi bei tobulėjimą susitelkę profesionalai, metodinėse grupėse dalinosi mokinių ugdymo patirtimi bei idėjomis, gilinosi į problemas, skleidė gerą patirtį, aptarinėjo tobulėjimo sritis. Mokytojų metodinėse grupėse buvo susitarta dėl mokinių individualios pažangos stebėsenos vykdymo kriterijų, grįžamojo ryšio, stiprinančio mokinių mokymosi motyvaciją. Bendra veikla skatino mokytojų refleksiją, palaikomą bendradarbiavimo kultūra. Tokiu būdu pedagogai ne tik mokėsi, bet ir sprendė problemas bei generavo idėjas, kas stiprina mokyklos bendruomenės mikroklimatą.

Trečioji strateginio plano įgyvendinimo kryptis - Kurti psichologiškai bei fiziškai saugias, motyvuojančias, funkcionalias, dinamiškas, higienos normas atitinkančias edukacines, ugdymosi bei darbo ir poilsio aplinkas. Kadangi 2021 metais biudžeto lėšų dotacijos mokyklos patalpų remontui bei tikslinių valstybės lėšų, skiriamų neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui pagal sutartinį mokinių, finansuojamų tikslinėmis valstybės lėšomis, skaičių mokyklai nebuvo skirta visai, ugdymo proceso turinimas, mokinių saviraišką skatinančių edukacinių aplinkų gerinimas, geresnių darbo ir poilsio sąlygų darbuotojams sudarymas buvo vykdomas tik iš mokyklos specialiųjų lėšų, gaunamų už neformaliojo švietimo paslaugas. Vadovaujantis Panevėžio moksleivių

namų priemonių planu mokyklos veiklai gerinti po išorinio vertinimo, mokinių poilsui įrengtas poilsio ir žaidimų kambarys, kuriame numatytos įvairios kūrybiškumą, aktyvumą, protinius gebėjimus, mąstymą skatinančios poilsio zonos, kuriose vaikai patirtų teigiamų emocijų, atsipalaiduotų, nusiramintų, lavintųsi bendravimo, komandinės veiklos įgūdžius. Metų pabaigoje vaikų poilsio ir žaidimų kambariui nupirkta interaktyvios grindys - unikali projekcija ant grindų, kur vaikams labiausiai patinka žaisti. Taip pat įsigyta įvairių stalo žaidimų, skatinančių mąstymą. Taip pilnai sudaryta galimybė užtikrinti mokinių užimtumą pertraukų metu ir po būrelių užsiėmimų kūrybiška, pramogine ir protinį aktyvumą skatinančia veikla. Taip pat buvo siekiama užtikrinti, kad ugdymosi aplinka Moksleivių namuose būtų dinamiška, atvira ir funkcionali: patogesnės, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, sudarytos sąlygos mokyklos patalpų naudojimo įvairovei, lauko ir kitų mokyklos teritorijos vietų pritaikymui ugdymui (si). Pagal finansines galimybes ugdymo procesas buvo aprūpinamas funkcionaliais baldais, kitomis reikiamomis priemonėmis. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių indėliui kuriant aplinką: įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, eksponuojami jų kūrybiniai darbai, rengiamos individualių ir grupinių mokinių kūrybinių darbų parodos. Funkcionali, dinamiška, praturtinta ugdymo (si) aplinka skatino kūrybiškumą. Įgyvendinant nusimatytas priemones šiam tikslui buvo rengiamos higienos normas atitinkančios ugdymosi ir darbo vietos, gražinama vidinė ir išorinė mokyklos aplinka. Siekiant mokykloje užtikrinti Lietuvos higienos normos HN 20:2018 reikalavimus, 2021 metais atnaujintos septynios edukacinės aplinkos vietoj strateginiame plane numatytų penkių. Suremontuotos mokyklos patalpos pritaikytos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui, gerino darbuotojų darbo ir mokymosi sąlygas, bet ir didino teigiamą motyvaciją darbui.

2020 – 2022 metų strateginio veiklos plano antrojo etapo įgyvendinimui parengtos *2021 metų metinės veiklos programos* tikslai atliepė strateginio veiklos plano įgyvendinimo kryptis. Siekiant asmenybės ūgties įgyvendinant individualias mokymosi strategijas, metų eigoje metodinėse grupėse parengti kiekvieno būrelio mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo kriterijai. Būreliuose mokslo metų eigoje buvo vykdytas mokinių individualios pažangos įsivertinimas ir vertinimas po kiekvieno užsiėmimo, kartą per savaitę arba kartą per mėnesį ir mokslo metų pabaigoje. Mokslo metų pabaigoje 90% mokinių elektroniniame mokyklos dienyne fiksuotas pažangos vertinimas. Spalio pirma diena NVŠ programose ugdėsi 567 mokiniai (9,2% mažiau, nei praėjusiais metais). Mokslo metų pabaigoje, 393 mokiniams (24,6% mažiau, nei praėjusiais metais), baigusiems visą neformaliojo švietimo programą, išduoti pažymėjimai, kuriuose nurodytos įgytos ar patobulintos kompetencijos. Pandemijos sąlygomis mokyklai dirbant nuotoliniu būdu, Steigėjo sprendimu, pradėjus rinkti pilną nustatyto dydžio mokestį už ugdymą, neformaliojo švietimo paslaugų atsisakė virš 150 mokinių, nes neformalus nuotolinis ugdymas neatitiko tėvų lūkesčių mokinių užimtumui.

Siekiant kurti konkurencingą mokyklos įvaizdį ir teigiamą mokyklos mikroklimatą, grįstą bendradarbiavimu ir asmenine iniciatyva buvo suorganizuota 60 įvairaus pobūdžio renginių (39,4% mažiau, nei praėjusiais metais), kuriose dalyvavo 1956 mokiniai (50,9% mažiau, nei praėjusiais metais). Mažesni renginių ir mokinių, dalyvavusių renginiuose, skaičių sąlygojo visuotinis karantinas ir darbas nuotoliniu būdu. Siekiant padidinti mokinių, dalyvaujančių NVŠ programose ugdymosi motyvaciją, apie 50% visų programose dalyvavusių mokinių savo pasiekimus įvairiomis formomis pristatė mokyklos bendruomenei, miesto visuomenei. Buvo organizuotos mokinių darbų parodos, koncertinės programos ir pasirodymai tėvams. 35% mokinių, kartu su mokytojais dalyvavo kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose, parodose, konkursuose, varžybose. Daugiausia kitų kultūros ir švietimo įstaigų organizuojamų renginių vyko virtualioje aplinkoje. 2021 metais parengti ir įgyvendinti 3 projektai. Projektinėje veikloje dalyvavo 23,9% mokinių daugiau, nei praėjusiais metais. Suorganizuotos 4 bendros veiklos su kitomis miesto įstaigomis. Projektinės veiklos „Turi norą-randi būdą“ organizuotos pasitelkiant 9 mokymo įstaigas ir jų socialinius pedagogus. Renginys „Apie korupciją linksmai“ organizuotas kartu su Panevėžio miesto savivaldybės švietimo skyriumi ir Panevėžio miesto savivaldybės centralizuoto vidaus audito skyriumi. Vaikų vasaros užimtumo programa „Vasaros ieškojimai ir atradimai“ organizuota pasitelkiant socialinius partnerius - G.Petkevičaitės-Bitės viešosios bibliotekos bendruomenę ir Panevėžio priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą. Meninio ugdymo projektas „Talentus atrandame kasdien“ organizuotas kartu su 19 miesto ugdymo įstaigų. Išplėtotos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais galimybės.

Siekiant gerinti mokyklos aplinką, edukacines, darbo ir poilsio erdves 2021 metais pilnai suremontuotos septynios ugdymo patalpos, pertvarkyta visų mokyklos IT tinklų centrinė instaliacija, sukonfigūruotas tinklo monitoringas, įrengti Wi-Fi ryšio stiprintuvai, pagerintos vaikų poilsio erdvės, paruošta kolektyvinė darbo vieta mokytojams ir virtuvėlė poilsui. Planuojant strateginio plano įgyvendinimo trečiąjį etapą, 2022 metais prioritetais išlieka: veikla, nukreipta į kiekvieno mokinio sėkmę; fizinis, emocinis, psichologinis komfortas; pedagoginė sąveika, vykstanti bendradarbiavimo principu. Siekiant mokyklos, kaip besimokančios organizacijos pažangos, didelis dėmesys bus skiriamas profesiniam mokytojų tobulėjimui, jų kompetencijų ugdymui, naujų darbuotojų paieškai. Taip pat visais lygmenimis bus stiprinama švietimo vadyba, siekiant mokinių pažangos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo turinio ir procesų organizavimo stebėseną, įtakojančią neformaliojo vaikų švietimo mokyklos veiklos kokybės gerinimą, atskaitomybę ir klientų (mokinių ir jų tėvų) pasitenkinimą.	1.1.1. Vykdoma ugdymo turinio ir procesų organizavimo stebėseną. Mokytojai analizuoja ir įsivertina savo veiklos rezultatus mokyklos veiklos kontekste. 1.1.2. Pasidalyta atsakomybė su mokytojais dėl ugdymo proceso organizavimo kokybės, susitarta dėl siekiamų rezultatų, susitarimai įteisinti tvarkomuosiuose dokumentuose.	1.1.1. Analizuojama ir vertinama ugdomoji veikla, įsivertinama neformaliojo švietimo mokyklos, kaip besimokančios organizacijos ir kiekvieno bendruomenės nario pažanga, diagnozuojamos ugdymo organizavimo problemos, inicijuojama ugdymo turinio ir procesų kaita. 1.1.2. Vykdoma ugdymo turinio ir procesų kokybės stebėseną dokumentuojama. Duomenimis grįsta analizė naudojama ugdymo proceso refleksijai, mokytojų veiklos savianalizei ir analizei, metiniams pokalbiams, išsikeltų tikslų koregavimui mokyklos veiklos kokybei užtikrinti.	1.1.1. Inicijavau mokykloje Ugdymo turinio ir procesų organizavimo stebėsenos procesus, turinčius įtakos ugdymo kokybės gerinimui. Apibendrinau duomenimis grįstus mokyklos švietimo stebėsenos duomenis ir 2021 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-44 patvirtinau 2021 metų švietimo kokybės stebėsenos rezultatus. Vadovaujantis gautais rezultatais mokykloje priimti susitarimai dėl mokytojų vidinio augimo ir asmeninio profesinio tobulėjimo bei pažangos siekių. 2021 m. birželio 9 d. įsakymu Nr. V-47 patvirtinau naują metinę mokytojų veiklos įsivertinimo ir savianalizės struktūrą, pagal kurią mokytojai analizavo ir įsivertino savo metinę veiklą, diagnozavo ir reflektavo ugdymo organizavimo problemas, kėlė iniciatyvas. 1.1.2. Parengiau ir patvirtinau Moksleivių namų Ugdymo turinio ir procesų stebėsenos ir vertinimo tvarkos aprašą (2021 m. lapkričio 17 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-131), kurio pagrindu mokykloje buvo vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną: renkami ir sisteminami duomenys apie ugdymo proceso būklę, strateginio mokyklos tikslo bei uždavinių įgyvendinimą, analizuojama ir vertinama ugdomoji veikla, įvardinami ugdymo organizavimo trūkumai. Metiniuose pokalbiuose su mokytojais reflektuotos pažangios ugdymo proceso organizavimo formos ir geroji praktika. Esant poreikiui mokytojams buvo teikiama pagalba. Stebėsenos metu gauti duomenys padėjo mokytojams objektyviau įsivertinti savo veiklos rezultatus,

			susidaryti kitų metų asmeninius kvalifikacijos tobulinimo planus, išsiskirti veiklos tikslus ir uždavinius.
1.2. Skatinti pedagogų lyderystę mokymuisi, derinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą su mokyklos tikslais ir prioritetais.	1.2.1. Pedagogai asmeninius kvalifikacijos tobulinimo poreikius derina su mokyklos tikslais, prioritetais ir poreikiais, vadovų rekomendacijomis, atsižvelgia į mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planus. 1.2.2. Veikia lanksti, atvira, pagrįsta įsivertinimu, individualių ir kolektyvinių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių nustatymo sistema, susieta su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo pokyčio matavimo poreikiais, siekiant ugdymo kokybės, tinkamai naudojant turimus išteklius.	1.2.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ugdant bendrąsias, dalykines ir profesines kompetencijas, derinamas su mokyklos strateginiais tikslais ir prioritetais. 1.2.2. Parengtas ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas Moksleivių namų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo aprašas, kuriame apibrėžtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planavimas, vertinimas ir įsivertinimas, numatyta stebėseną, išteklių valdymas. Vykdoma pedagogų kvalifikacijos tobulinimo stebėseną instituciniu ir individualiu/pedagogo lygiu.	1.2.1. Siekdama, kad mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo procesai derėtų su mokyklos strateginiais tikslais ir prioritetais, inicijavau lanksčios, atviros, mokytojų įsivertinimo, individualių ir kolektyvinių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių nusistatymu pagrįstos kvalifikacijos tobulinimo sistemos įdiegimą mokykloje. 1.2.2. Parengiau Moksleivių namų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašą, (2021m. vasario 17 d. įsakymas Nr. V-16) kuriame numatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tikslai, uždaviniai, organizavimas ir planavimas. Vadovaujantis šiuo aprašu bei mokyklos veiklos įsivertinimo išvadomis, mokykloje pradėtas analizuoti pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimo poreikis bei planuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, atliepantis Moksleivių namų strateginius tikslus. Vadovaujantis šiuo aprašu 2021 metais mokykloje pirmą kartą parengtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas, patvirtintas 2021 m. vasario 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-21. Mokykloje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų. Pedagogai asmeninius kvalifikacijos tobulinimo poreikius derina su mokyklos tikslais, prioritetais ir poreikiais. Vykdoma pedagogų kvalifikacijos tobulinimo stebėseną mokyklos ir individualiu/pedagogo lygiu. Maksimaliai išvengiama atsitiktinių, neplanuotų ir nenaudingų kvalifikacijos tobulinimo renginių.
1.3. Tobulinti mokinių individualios pažangos ir	1.3.1. Suasmenintas ugdymasis pagal neformaliojo	1.3.1. Ugdymo procesas neformaliojo švietimo mokykloje organizuojamas sudarant	1.3.1. Vadovaudamasi mano parengtu ir patvirtintu Panevėžio moksleivių namų mokinių, besimokančių pagal neformaliojo vaikų švietimo

mokymosi pasiekimų vertinimo sistemą, siejant ją su neformaliojo vaikų švietimo programose numatytais ugdyti mokinių kompetencijomis.	vaikų švietimo programas, skatinantis aktyvų mokinių dalyvavimą, neformaliojo švietimo programose, išsiskeliant individualius tikslus, susijusius su kiekvieno mokinio pažanga, interesais, siekiais. 1.3.2. Mokytojų metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių individualios pažangos stebėsenos vykdymo kriterijų. Įgyvendinami susitarimai dėl mokinių asmeninės pažangos stebėsenos, stiprinantys mokinių mokymosi motyvą.	galimybes atsiskleisti kiekvieno mokinio gebėjimams, keliant individualius mokymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą. 1.3.2. Analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga ir mokymosi pasiekimai. Užtikrintas mokinių pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.	programas, individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2020-09-30 Įsak. Nr. V-62), inicijavau mokykloje kiekvieno būrelio mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo sistemos įdiegimą mokykloje, grįstą susitartais kriterijais. 1.3.2. Mokytojai metodinėse grupėse išdiskutavo, susitarė ir parengė kiekvieno būrelio mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo kriterijus (protokolai 2021-02-03 Nr. M-7 ir 2021-02-17 Nr. T-6). Planuodami ugdymo procesą mokytojai dabar planuoja ir mokinių pažangos vertinimą, siedami jį su ugdymo uždaviniais ir atsižvelgdami į mokinių ugdymosi patirtis. Taikomas neformalus vertinimas, kuris skirtas kelti mokinių mokymosi motyvą, fiksuoti asmeninę pažangą, stiprinti savigarbą ir savivertę, kurti grupėje pasitikėjimo atmosferą, ugdyti bendradarbiavimo kultūrą. Mokykloje susitarta dėl kriterijais grįsto ugdymosi ir mokymosi stebėjimo ir grįžtamojo ryšio, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimo ir kaupimo, interpretavimo ir naudojimo mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti (2021-06-03 direktoriaus įsakymas Nr. V-44).
---	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. _____	2.1. _____

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizavau Panevėžio moksleivių namų vaikų vasaros užimtumo programos „Vasaros ieškojimai ir atradimai 2021“ I (birželio mėn.) ir II (rugpjūčio mėn.) paminų programas pandemijos sąlygomis. Vykdyčiau 2021-04-14 vaikų vasaros projekto finansavimo sutartį Nr. 22-746 su Panevėžio m. savivaldybe, maksimaliai užtikrindama Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, valstybės	3.1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimais, užtikrintas saugus vaikų vasaros stovyklų organizavimas laikantis grupių izoliavimo principo, be tiesioginio kontakto su kitais mokyklos darbuotojais ir klientais, laikantis griežtos patalpų

lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus dėl saugaus mokinių ugdymo (2021-04-04 Įsak. Nr. V-32; 2021-06-01 Įsak. Nr. V-42; 2021-06-09 Įsak. Nr. V-46; 2021-08-23 Įsak. Nr. V-51).	dezinfekcijos, higienos reikalavimų bei stebint darbuotojų ir vaikų sveikatą. Vaikų vasaros užimtumo programoje dalyvavo 150 mokinių, programa pilnai įgyvendinta, Covid-19 ligos išvengta.
3.2. Užtikrinau nenutrūkstamą ir sklandžią mokyklos veiklą pandemijos metu karantino laikotarpiais nuotoliniu ir mišriu būdais, laikantis visų ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo nustatytų reikalavimų: 3.2.1. Organizavau Moksleivių namų ugdymo procesą nuotoliniu būdu (2021-01-28 Įsak. Nr. V-11; 2021-02-26 Įsak. Nr. V-20; 2021-03-30 Įsak. Nr. V-26; 2021-04-30 Nr. V-35; 2021-05-31 Įsak. Nr. V-39); 3.2.2. Organizavau Moksleivių namų ugdymo procesą lauke (2021-04-09 Įsak. Nr. V-28); 3.2.3. Organizavau Moksleivių namų ugdymo procesą mišriu būdu (2021-05-07 Įsak. Nr. V-36; 2021-05-31 Įsak. Nr. V-40; 2021-06-01 Įsak. Nr. V-41; 2021-06-01 Įsak. Nr. V-43); 3.2.4. Užtikrinau, kad Moksleivių namų darbuotojai atliktų periodinius profilaktinius tyrimus dėl koronaviruso infekcijos plitimo prevencijos (2021-04-09 Įsak. Nr. V-30; 2021-06-03 Įsak. Nr. V-45; 2021-12-01 Įsak. Nr. V-136); 3.2.5. Organizavau mokyklos pasiruošimą saugiam kontaktiniams ugdymo procesui nuo 2021 m. rugsėjo 1 dienos (2021-08-26 Įsak. Nr. V-76); 3.2.6. Nustačiau viešųjų ir administracinių paslaugų teikimo sąlygas mokykloje, darbuotojų ir mokinių saugos reikalavimus, žmonių srautų ribojimą ir kitas sąlygas (2021-09-13 Įsak. Nr. V-97; 2021-11-15 Įsak. Nr. V-127; 2021-11-15 Įsak. Nr. V-128); 3.2.7. Inicijavau virtualios mokymosi aplinkos paskyros Office 365 „Microsoft Team“ platformoje atnaujinimą, naujų mokytojų apmokymą, būrelių komandų, mokinių duomenų bazių, mokinių bei mokytojų prisijungimo duomenų bei prisijungimo instrukcijų pateikimą mokyklos bendruomenei (2021-10-27 Įsak. Nr. P-46).	3.2. Vykdytas sklandus Moksleivių namų nuotolinis, kontaktinis ir mišrus ugdymo procesas, pandemijos ir karantino Lietuvos Respublikoje paskelbimo metu užtikrintas nepertraukiamas mokyklos darbas: 3.2.1. Nuotoliniu būdu: 2021 m. vasario 1 - 28 dienomis; kovo 1- 31 dienomis; balandžio 1-30 dienomis; gegužės 3-31 dienomis; birželio 1-23 dienomis; 3.2.2. Ugdymo organizavimas lauke nuo 2021 m. balandžio 12 dienos; 3.2.3. ugdymo organizavimas mišriu būdu 2021 m. gegužės 10 – birželio 23 dienomis; 3.2.4. Moksleivių namų darbo vietose buvo užtikrintas Covid-19 plitimo prevencijos priemonių taikymas, saugios darbuotojų darbo sąlygos, užtikrinti darbuotojų atliekami periodiniai profilaktiniai tyrimai, pasiskiepijusių darbuotojų duomenų kontrolė darbo vietoje; 3.2.5. Užtikrintas saugaus kontaktinio ugdymo proceso organizavimas nuo rugsėjo 1 dienos. Taikytos infekcijos valdymo priemonės padidino mokyklos bendruomenės saugumą. 3.2.6. Moksleivių namuose neformaliojo vaikų švietimo paslaugos buvo teikiamos užtikrinant mokinių srautų valdymą, saugų lankytojų ir interesantų aptarnavimą, 3.2.7. Mokykla per trumpą laikotarpį pasiruošė nuotoliniam ugdymui. Nuotolinis ugdymas mokinių rudens atostogų metu lapkričio 3 - 9 dienomis buvo sklandžiai vykdomas vieningoje nuotolinėje platformoje Microsoft Teams (2021-10-27 Įsak. Nr. V-118).
3.3. Parašiau testinį vaikų ir jaunimo meninio ugdymo projektą „Talentus atrandame kasdien“. Suorganizuoti ir įvykdyti 38 edukaciniai užsiėmimai Panevėžio miesto bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo auklėtiniais iš šių ugdymo įstaigų: l/d „Taika“ (2021-09-08 Nr. S-50, S-55, S-63); l/d „Puriena“ (2021-09-15 Nr. S-67); l/d „Aušra“ (2021-09-08 Nr. S-51); l/d „Gintarėlis“ (2021-09-09 Nr. S-64, S-65); l/d „Vaivorykštė“ (2021-09-09 Nr. S-61);	3.3. Mokykla, vykdydama direktoriaus parengtą projektą jau aštuntus metus, tapo atvira mokiniams, nelankantiems būrelių šioje mokykloje. Edukacinių programų pobūdį (dailieji amatai, keramika, pynimas, šokis, muzika, dailė, kūrybinė saviraiška ir pan.) nulėmė mokykloje vykdomos neformaliojo švietimo programos. Projekto veiklos sudomino 728 vaikus iš įvairių ugdymo įstaigų. Mokiniais buvo sudarytos galimybės

l/d „Voveraitė“ (2021-09-08 Nr. S-37; S-49, S-59); l/d „Diemedis“ (2021-09-08 Nr. S-38); V. Žemkalnio gimnazijos (2021-09-08 Nr. S-54); A. Lipniūno progimnazijos (2021-09-07 Nr. S-33, 2021-09-08 Nr. S-36, S-39, S-40, S-43, S-46, S-48, S-52, S-57, 2021-09-09 Nr. S-66); M. Karkos pagrindinės mokyklos (2021-09-08 Nr. S-41, S-53, 2021-09-09 Nr. S-62); „Šaltinio“ progimnazijos (2021-09-07 Nr. S-32; 2021-09-08 Nr. S-35, S-42, S-44, S-45, S-56, S-58); „Žemynos“ progimnazijos (2021-09-07 Nr. S-34, 2021-09-08 Nr. S-47, 2021-09-15 Nr. S-68); „Šviesos“ SUC. (2021-09-15 Nr. S-69, S-70).	pasigamintus kūrybinius darbus demonstruoti įvairiose parodose Panevėžio miesto savivaldybės Viešosios bibliotekos filialuose „Žiburėlis“, „Židinys“, Panevėžio Gabrielės Petkevičaitės – Bitės bibliotekoje, vaikų ir jaunimo literatūros centre ir darželiuose. Mokyklos organizuotos parodos tapo viena iš galimybių informuoti miesto visuomenę apie Moksleivių namuose vykdytas veiklas, užmegzti glaudesnius kontaktus su kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis. Tokiu būdu projektas viešino Moksleivių namuose teikiamas paslaugas. Edukacinės programos, vykdytos Moksleivių namuose, tapo geriausia mokykloje vykdomų veiklų sklaida.
3.4. Dirbau Panevėžio muzikos mokyklos išorinio kokybės vertinimo grupėje (Panevėžio m. savivaldybės administracijos direktoriaus 2021-11-09 įsakymas Nr.A-941 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų išorinio kokybės vertinimo grupės sudarymo ir išorinio kokybės vertinimo koordinatoriaus skyrimo“). Kartu su kitais vertinimo grupės nariais atlikau mokykloje vykstančių procesų analizę, teikiančią informaciją mokyklos veiklos tobulinimui ir rezultatų gerinimui.	3.4. Atliktas Panevėžio muzikos mokyklos išorinis mokyklos veiklos kokybės vertinimas, kurio tikslas - skatinti neformaliojo švietimo mokyklą gerinti ugdymo kokybę. Vertinimo metu atskleistos gerosios mokyklos patirtys, bei suformuluotos tobulintinos sritys, padėsiančios mokyklai sėkmingiau veikti. Vertinimas svarbus mokyklos strateginiams tikslams pasiekti ir sprendimams priimti.
3.5. Dirbau Panevėžio m. savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. A-876 sudarytoje darbo grupėje „Dėl darbo grupės Atlyginimo už Panevėžio miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų ir suaugusiųjų švietimą mokėjimo tvarkos aprašui parengti ir atlyginimo už Panevėžio miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų ir suaugusiųjų švietimą dydžiui nustatyti sudarymo“.	3.5. Išanalizuota Lietuvos neformaliojo švietimo mokyklose taikomų atlyginimo už mokyklose teikiamas neformaliojo švietimo paslaugas dydžių praktika. Pateikti pasiūlymai Atlyginimo už Panevėžio m. savivaldybės neformaliojo švietimo mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą mokėjimo tvarkos aprašui parengti ir atlyginimo dydžiui nustatyti. Miesto mokyklose palikti galioti šiuo metu miesto neformaliojo švietimo mokyklose taikomi atlyginimų už paslaugas dydžiai, tenkinantys ir Moksleivių namų bendruomenę.
3.6. Parengiau Panevėžio moksleivių namų nuostatų projektą (2021 m. liepos 9 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymas Nr. VI-109 (22.1.7). Panevėžio miesto savivaldybės taryba 2021 m. gruodžio 23 d. sprendimu Nr. 1-397 „Dėl Panevėžio moksleivių namų nuostatų patvirtinimo ir savivaldybės tarybos 2019 m. sausio 31 d. sprendimo Nr.1-8 „Dėl Panevėžio moksleivių namų nuostatų patvirtinimo ir savivaldybės tarybos 2010 m. liepos 29 d. Sprendimo Nr.1-57-8 pripažinimo netekusiu galios“ pripažinimo netekusiu galios“ patvirtino mokyklos nuostatus.	3.6. Moksleivių namų nuostatai atitinka Nuostatų, įstatų ar statutų įforminimo reikalavimus pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 04 28 įsak. Nr. V-670. Vadovaujantis šiais nuostatais mokykloje nuo šiol gali būti rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos ir taip plėtojama vykdoma veikla. Taip pat Moksleivių namuose įteisinta dar viena mokyklos savivaldos institucija – Mokytojų taryba, sudaryta mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.

3.7. Dirbau Panevėžio miesto Švietimo taryboje (Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2019 m. rugsėjo 26 d. Sprendimas Nr.1-341 „Dėl Panevėžio miesto savivaldybės švietimo tarybos sudėties patvirtinimo“).	3.7. Atstovaujamos neformaliojo švietimo mokyklos, analizuojamas švietimo politikos įgyvendinimas Panevėžio mieste, teikiami siūlymai švietimo veiklos tobulinimo klausimais mieste.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. _____	_____	_____	_____

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti neformaliojo švietimo prieinamumą ir kokybę Panevėžio moksleivių namuose.	8.1.1. Efektyvesnė, paslaugų gavėjų poreikius tenkinanti neformaliojo švietimo mokyklos veikla, vykdoma veiksminga jos priežiūra; 8.1.2. Organizuojama ir vykdoma stebėseną: vertinama švietimo kokybė, nustatomos ugdymo organizavimo stiprybės ir trūkumai, mokytojai ir kiti darbuotojai skatinami analizuoti savo veiklos rezultatus mokyklos ugdomosios veiklos kontekste; 8.1.3. Vykdoma veikla, orientuota į mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius.	8.1.1. Vykdoma pažangos stebėseną, renkami ir apdorojami duomenys apie mokyklos paslaugų kokybę, priimti duomenimis grįsti sprendimai, gerinantys neformaliojo švietimo prieinamumą ir kokybę. 8.1.2. Taikomas bendradarbiaujamasis planavimas, į kurį įtraukiamas visų susijusių subjektų indėlis, numatomi ir siektini rezultatai. 8.1.3. Vykdomi mokykloje teikiamų paslaugų ir paslaugų gavėjų pasitenkinimo tyrimai.
8.2. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką mokykloje.	8.2.1. Pozityvus mokyklos socialinis ir pedagoginis mikroklimatas daro įtaką mokinių mokymosi sėkmei ir gerai savijautai; 8.2.2. Mokykloje sukurta maksimaliai daug palankių situacijų vaikui augti; 8.2.3. Išplėtoti savivaldos procesai mokykloje. 8.2.4. Užtikrinta socialinei sveikatai palanki ugdymo (si) aplinka mokykloje;	8.2.1. Atlikti tyrimai psichologinio klimato gerinimo, mokinių saugumo užtikrinimo klausimais, leidžiantys priimti duomenimis grįstus sprendimus dėl saugios emocinės ir fizinės aplinkos mokykloje gerinimo bei vaiko gerovės užtikrinimo; 8.2.2. Mokyklos bendruomenėje priimti susitarimai, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimas į neformaliojo švietimo veiklas, bendradarbiavimas su tėvais užtikrina bendruomenės narių saugumą mokykloje; 8.2.3. Naujai įkurta mokyklos mokytojų taryba priima pedagoginei bendruomenei aktualius sprendimus. Stiprėjanti savivalda mokykloje. 8.2.4. Gerinamos ir tinkamai organizuojamos edukacinės ugdymo (si) aplinkos.

8.3. STEAM srities dalykų programų įgyvendinimas ir plėtra.	8.3.1. Skatinti mokinių ir mokytojų švietimą ir domėjimąsi STEAM; 8.3.2. Skatinti mokinių įsitraukimą į STEAM veiklas. 8.3.3. Siekti tarpinstitucinio bendradarbiavimo organizuojant kultūrinius ir edukacinius renginius STEAM temomis.	8.3.1. Sukurta viena interaktyvi edukacinė erdvė mokykloje, skatinanti mokinius domėtis STEAM. 8.3.2. Parengta ir vykdyta viena tikslinė STEAM stovyklos programa mokinių atostogų metu; 8.3.3. Organizuoti du renginiai su socialiniais partneriais STEAM srityje.
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas, daugiau kaip 120 dienų per metus

9.2. Force majeure (nenugalima jėga) aplinkybės

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Moksleivių namų Taryba direktorės Ramintos Juzėnienės 2021 m. veiklą vertina *labai gerai*, nes buvo įvykdytos visos numatytos užduotys, o kai kurie rodikliai viršyti. Direktorė papildomai įvykdė 7 užduotis, turėjusias reikšmingą poveikį mokyklos veiklai.

Panevėžio moksleivių namų tarybos pirmininkė _____ Regina Liutkevičienė 2022-02-03
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai, visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlau nustatyti 15 proc. pareiginės algos pastoviosios dalies kintamąją dalį.

Panevėžio miesto savivaldybės meras _____ Rytis Mykolas Račkauskas 2022-02-23
(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Labai gerai.

Susipažinau.

Panevėžio moksleivių namų direktorė _____ Raminta Juzėnienė 2022-02-28
(parašas)