

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMŲ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2021 metais Panevėžio moksleivių namai įgyvendino 2020-2022 metų strateginio plano antrąjį etapą. 2020-2022 metų strateginio plano tikslas – „Sukurti šiuolaikišką, atvirą kaitai, jautrią ir saugią švietimo įstaigą, gebančią užtikrinti kokybiškas, visiems prieinamas neformaliojo ugdymo paslaugas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą“.

Siekiant šio tikslo Moksleivių namų Strateginis veiklos planas įgyvendintas pagal tris kryptis. Pirmoji kryptis - Siekti kryptingai planuojamo, kokybiško ugdymo turinio įgyvendinimo, laiduojančio kiekvieno mokinio pažangą ir pozityvią socializaciją. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokykloje vykstančių procesų efektyviam ir racionaliam reguliavimui, siekiant kuo geresnio rezultato. Tuo tikslu buvo buriamos įvairios mokyklos kaitos, ugdymo plano, metinės veiklos plano rengimo ir įgyvendinimo komandos. Mokytojai buvo sutelkti kokybiškam neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui, ugdymo kokybės gerinimui, atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius. Mokyklos metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos vertinimo kriterijų nusistatymo paskatino mokytojus įtraukti į mokymosi planavimą mokinius. Ugdytiniai buvo mokomi prisiimti atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, stiprėjo jų motyvacija. Kiekvienas ugdymo proceso dalyvis realizavo savo lūkesčius keldamas konkrečius mokymosi uždavinius ir siekdamas juos įgyvendinti. Toks mokytojo ir mokinio planuojamas ugdymo procesas planingai vedė į sėkmę. Mokytojų numatyti ugdymo tikslai derėjo su ugdytinių išsikeltais mokymosi uždaviniais. Tokiu būdu buvo užtikrintas kokybiškas mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimas pagal Moksleivių namuose vykdomas bendrąsias Meninio ugdymo, Techninės kūrybos ir saviraiškos bei Turizmo ir sporto neformaliojo švietimo programas. 2021 metais buvo steigiami būreliai, grupės, studijos, atsižvelgiant į vietos bendruomenės poreikius, mokyklos finansinius resursus ir žmogiškuosius išteklius. Ugdymo turinys buvo planuojamas kryptingai, analizuojamas Metodinėje taryboje, mokytojų metodinėse grupėse. Į mokyklos veiklos planavimą įtraukta 50% mokyklos darbuotojų. Ugdymo kokybė buvo grindžiama duomenimis, atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. 2021 metais Moksleivių namus lankė vidutiniškai 600 mokinių, (9,4% mažiau, nei 2020 metais). Ugdymo turiniui įgyvendinti buvo vykdytos 28 neformaliojo švietimo programos (14,3% mažiau, nei praėjusiais metais), suformuotos 39 grupės (9,4% mažiau, nei praėjusiais metais). Mokinių skaičiaus mažėjimą nulėmė 2021 metų pradžioje Steigėjo priimtas sprendimas nebeskirti savivaldybės biudžetinėms įstaigoms finansavimo pagal Nacionalinį projektą „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. Mokiniams nebesudarius galimybės Moksleivių namuose pasirinktą vieną būrelį lankyti valstybės lėšomis mokinio krepšelio principu „pinigai paskui vaiką“, atitinkamai sumažėjo ir neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas Moksleivių namų klientams, ypač vaikams iš socialinės rizikos šeimų, negalinčių sumokėti už teikiamas neformaliojo švietimo paslaugas.

Efektų kriterijus: Ugdymo turinys Moksleivių namuose atitinka klientų poreikius. Susidomėję siūlomomis

programomis mokslo metų pradžioje, mokiniai lanko jas visus mokslo metus. Visą vienerių mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo programą baigusią mokinių procentas nuo pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją ir gavusių mokyklos nustatyta tvarka išduodamus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimus, kuriose nurodytos per metus mokinių įgytos ar patobulintos kompetencijos, per 2021 metus sudarė 63%, kai strateginėje programoje buvo planuota 60%. Realiai 2020-2022 metų strateginėje programoje planuojamas mokinių skaičius atitiko mokyklos lūkesčius. Palyginimui, per 2020 metus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimai buvo išduoti 77% mokinių, kai tuo tarpu strateginėje programoje buvo planuota 55%, nes toks rodiklis buvo stebimas ankstesniojo laikotarpio strateginiame plane.

Panevėžio moksleivių namų priemonių plane mokyklos veiklai tobulinti po išorinio vertinimo yra nusimatyta „Sukurti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, sudarant sąlygas mokiniams įsivertinti, reflektuoti ir patiems prisiimti atsakomybę už savo pažangą“, todėl Mokyklos taryboje buvo pasirinkta mokyklos įsivertinimo sritis „Ugdymasis ir pažanga“ ir rodikliai: „Mokinių pažangos vertinimas“, „Ugdymosi tikslai“, „Pasiekimai“ bei „Mokinių įsivertinimas“. Moksleivių namuose vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas paskatino atkreipti dėmesį ir išskirti aktualiausias mokyklos veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą bei kokybę, mokyklos veiklą grindžiančius vertybinius principus, duomenimis grįstų sprendimų priėmimą. Esamos veiklos būklė padėjo numatyti tobulinimo kryptis, padedančias gerinti rezultatus, įtraukiant mokyklos bendruomenę į mokyklos veiklos tobulinimo procesus. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas leido daugiau sužinoti apie savo galimybes, pamatyti ir analizuoti mokyklos pažangą, numatyti ir planuoti pažangos strategiją, vykdant priemonių planą po išorinio mokyklos vertinimo. Stipriosios pusės: 1. Kryptingas mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas, siekiant mokinio pažangos. 2. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami visus mokslo metus, neformaliu būdu. Individuali mokinių pažanga vertinama koncertų, konkursų, meninių pasirodymų, varžybų metu. 3. Mokykla turi ir naudoja mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką, mokytojai turi nusimatę ir naudoja individualios pažangos vertinimo kriterijus. 4. Mokiniai žino ir supranta pažangos vertinimo ir įsivertinimo svarbą, kartu su mokytoju išsikelia ugdymosi tikslus ir numato kelius kaip tai pasiekti. Tobulintinos sritys: 1. Mokinių gebėjimų, poreikių, galimybių analizavimas, užduočių diferencijavimas, atsižvelgiant į gautus rezultatus. 2. Mokinių pasiekimų įvertinimas mokykloje. Mokslo metų pabaigoje išanalizavus mokytojų parengtas veiklos savianalizės nustatyta, kad 100% mokytojų taiko veiklos kokybės įsivertinimo duomenis savo veikloje. Mokytojai analizavo tendencijas, numatė pokyčius, atsižvelgdami į vidaus įsivertinimo duomenis. Mokykloje per metus buvo parengti mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo kriterijai pagal atskirus būrelius ir užtikrintas mokinių pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Pozityvios mokinių socializacijos plėtojimui buvo parengti ir vykdyti trys projektai, gauta 1340 € jų vykdymui, pritraukta 968 mokinių. 2021 metų birželio ir rugpjūčio mėnesiais mokykloje buvo vykdoma vaikų vasaros užimtumo programa „Vasaros ieškojimai ir atradimai 2021“, kurią lankė 150 mokinių. 2021 metais buvo vykdomos edukacinės programos Panevėžio miesto ir rajono bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokiniams, kurios palaipsniui tampa mokyklos „vizitine kortele“. Mokykla kasmet darosi vis atviresnė kuo didesniai Panevėžio miesto bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių skaičiui. Per keturis mokslo metų mėnesius, kuriuos Moksleivių namai dirbo kontaktiniu būdu, edukacinėse mokyklos vykdomose programose ugdėsi 728 mokiniai iš įvairių miesto ugdymo įstaigų, tai yra 7% daugiau, nei praėjusiais metais.

Antroji strateginio plano įgyvendinimo kryptis - Kurti ir palaikyti darbuotojų pasitikėjimo ir paramos atmosferą, grįstą bendradarbiavimu, efektyviam ugdymui reikalingą darbo aplinką, tobulinti mokytojų kvalifikaciją, gerinti bendruomenės mikroklimatą. Siekiant skatinti mokytojus kryptingai tobulinti kompetencijas, bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą, 2021 metais metodinėse grupėse buvo planuojamas pedagogų kvalifikacijos kėlimas ir kompetencijų tobulinimas. Mokytojų profesinių kompetencijų plėtotei užtikrinti pirmą kartą mokykloje buvo parengta ir patvirtinta 2021 metų Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, kuria

remiantis buvo įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programos tikslai, skatinantys metodinės veiklos tobulinimą, pedagogų profesinės kompetencijos augimą, dalyvavimą kursuose ir seminaruose, tikslingą kvalifikacijos tobulinimui numatytų lėšų panaudojimą. Mokykla, kaip besimokanti organizacija, mokėsi nuolat ir dalinosi žiniomis, tampančiomis bendru žinojimu. Moksleivių namų bendruomenės tarpusavio santykių gerinimui siekiant mokyklos, kaip organizacijos, pažangos, buvo suorganizuota modulinio seminaro „Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos pažangos siekiai“ II dalis - „Mokyklos veiklos refleksijos ir grįžtamojo ryšio svarba“, kuriame dalyvavo 44% mokyklos darbuotojų. Per 2021 metus visi mokykloje dirbantys pedagoginiai darbuotojai 100% dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Mokytojai, mokykloje veikiantys kaip atsakingi ir į nuolatinį švietimo bendruomenės mokymąsi bei tobulėjimą susitelkę profesionalai, metodinėse grupėse dalinosi mokinių ugdymo patirtimi bei idėjomis, gilinosi į problemas, skleidė gerą patirtį, aptarinėjo tobulėjimo sritis. Mokytojų metodinėse grupėse buvo susitarta dėl mokinių individualios pažangos stebėsenos vykdymo kriterijų, grįžtamojo ryšio, stiprinančio mokinių mokymosi motyvą. Bendra veikla skatino mokytojų refleksiją, palaikomą bendradarbiavimo kultūra. Tokiu būdu pedagogai ne tik mokėsi, bet ir sprendė problemas bei generavo idėjas, kas stiprina mokyklos bendruomenės mikroklimatą.

Trečioji strateginio plano įgyvendinimo kryptis - Kurti psichologiškai bei fiziškai saugias, motyvuojančias, funkcionalias, dinamiškas, higienos normas atitinkančias edukacines, ugdymosi bei darbo ir poilsio aplinkas. Kadangi 2021 metais biudžeto lėšų dotacijos mokyklos patalpų remontui bei tikslinių valstybės lėšų, skiriamų neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui pagal sutartinę mokinių, finansuojamų tikslinėmis valstybės lėšomis, skaičių mokyklai nebuvo skirta visai, ugdymo proceso turinimas, mokinių saviraišką skatinančių edukacinių aplinkų gerinimas, geresnių darbo ir poilsio sąlygų darbuotojams sudarymas buvo vykdomas tik iš mokyklos specialiųjų lėšų, gaunamų už neformaliojo švietimo paslaugas. Vadovaujantis Panevėžio moksleivių namų priemonių planu mokyklos veiklai gerinti po išorinio vertinimo, mokinių poilsui įrengtas poilsio ir žaidimų kambarys, kuriame numatytos įvairios kūrybiškumą, aktyvumą, protinius gebėjimus, mąstymą skatinančios poilsio zonos, kuriose vaikai patirtų teigiamų emocijų, atsipalaiduotų, nusiramintų, lavintųsi bendravimo, komandinės veiklos įgūdžius. Metų pabaigoje vaikų poilsio ir žaidimų kambariui nupirkto interaktyvios grindys - unikali projekcija ant grindų, kur vaikams labiausiai patinka žaisti. Taip pat įsigyta įvairių stalo žaidimų, skatinančių mąstymą. Taip pilnai sudaryta galimybė užtikrinti mokinių užimtumą pertraukų metu ir po būrelių užsiėmimų kūrybiška, pramogine ir protinį aktyvumą skatinančia veikla. Taip pat buvo siekiama užtikrinti, kad ugdymosi aplinka Moksleivių namuose būtų dinamiška, atvira ir funkcionali: patogesnės, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, sudarytos sąlygos mokyklos patalpų naudojimo įvairovei, lauko ir kitų mokyklos teritorijos vietų pritaikymui ugdymui (si). Pagal finansines galimybes ugdymo procesas buvo aprūpinamas funkcionaliais baldais, kitomis reikiamomis priemonėmis. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių indėliui kuriant aplinką: įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, eksponuojami jų kūrybiniai darbai, rengiamos individualių ir grupinių mokinių kūrybinių darbų parodos. Funkcionaliai, dinamiškai, praturtinta ugdymo (si) aplinka skatino kūrybiškumą. Įgyvendinant nusimatytas priemones šiam tikslui buvo rengiamos higienos normas atitinkančios ugdymosi ir darbo vietos, gražinama vidinė ir išorinė mokyklos aplinka. Siekiant mokykloje užtikrinti Lietuvos higienos normos HN 20:2018 reikalavimus, 2021 metais atnaujintos septynios edukacinės aplinkos vietoj strateginiame plane numatytų penkių. Suremontuotos mokyklos patalpos pritaikytos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui, gerino darbuotojų darbo ir mokymosi sąlygas, bet ir didino teigiamą motyvą darbui.

2020 – 2022 metų strateginio veiklos plano antrojo etapo įgyvendinimui parengtos 2021 metų metinės veiklos programos tikslai atliepė strateginio veiklos plano įgyvendinimo kryptis. Siekiant asmenybės ūgties įgyvendinant individualias mokymosi strategijas, metų eigoje metodinėse grupėse parengti kiekvieno būrelio mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo kriterijai. Būreliuose mokslo metų eigoje buvo vykdytas mokinių individualios pažangos įsivertinimas ir vertinimas po kiekvieno užsiėmimo, kartą per savaitę arba kartą

per mėnesį ir mokslo metų pabaigoje. Mokslo metų pabaigoje 90% mokinių elektroniniame mokyklos dienyne fiksuotas pažangos vertinimas. Spalio pirmai dienai NVŠ programose ugdėsi 567 mokiniai (9,2% mažiau, nei praėjusiais metais). Mokslo metų pabaigoje, 393 mokiniams (24,6% mažiau, nei praėjusiais metais), baigusiems visą neformaliojo švietimo programą, išduoti pažymėjimai, kuriuose nurodytos įgytos ar patobulintos kompetencijos. Pandemijos sąlygomis mokyklai dirbant nuotoliniu būdu, Steigėjo sprendimu, pradėjus rinkti pilną nustatyto dydžio mokestį už ugdymą, neformaliojo švietimo paslaugų atsisakė virš 150 mokinių, nes neformalus nuotolinis ugdymas neatitiko tėvų lūkesčių mokinių užimtumui.

Siekiant kurti konkurencingą mokyklos įvaizdį ir teigiamą mokyklos mikroklimatą, grįstą bendradarbiavimu ir asmenine iniciatyva buvo suorganizuota 60 įvairaus pobūdžio renginių (39,4% mažiau, nei praėjusiais metais), kuriose dalyvavo 1956 mokiniai (50,9% mažiau, nei praėjusiais metais). Mažesni renginių ir mokinių, dalyvavusių renginiuose, skaičių sąlygojo visuotinis karantinas ir darbas nuotoliniu būdu. Siekiant padidinti mokinių, dalyvaujančių NVŠ programose ugdymosi motyvaciją, apie 50% visų programose dalyvavusių mokinių savo pasiekimus įvairiomis formomis pristatė mokyklos bendruomenei, miesto visuomenei. Buvo organizuotos mokinių darbų parodos, koncertinės programos ir pasirodymai tėvams. 35% mokinių, kartu su mokytojais dalyvavo kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose, parodose, konkursuose, varžybose. Daugiausia kitų kultūros ir švietimo įstaigų organizuojamų renginių vyko virtualioje aplinkoje. 2021 metais parengti ir įgyvendinti 3 projektai. Projektinėje veikloje dalyvavo 23,9% mokinių daugiau, nei praėjusiais metais. Suorganizuotos 4 bendros veiklos su kitomis miesto įstaigomis. Projektinės veiklos „Turi norą-randi būdą“ organizuotos pasitelkiant 9 mokymo įstaigas ir jų socialinius pedagogus. Renginys „Apie korupciją linksmiai“ organizuotas kartu su Panevėžio miesto savivaldybės švietimo skyriumi ir Panevėžio miesto savivaldybės centralizuoto vidaus audito skyriumi. Vaikų vasaros užimtumo programa „Vasaros ieškojimai ir atradimai“ organizuota pasitelkiant socialinius partnerius - G.Petkevičaitės-Bitės viešosios bibliotekos bendruomenę ir Panevėžio priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą. Meninio ugdymo projektas „Talentus atrandame kasdien“ organizuotas kartu su 19 miesto ugdymo įstaigų. Išplėtotos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais galimybės.

Siekiant gerinti mokyklos aplinką, edukacines, darbo ir poilsio erdves 2021 metais pilnai suremontuotos septynios ugdymo patalpos, pertvarkyta visų mokyklos IT tinklų centrinė instaliacija, sukonfigūruotas tinklo monitoringas, įrengti Wi-Fi ryšio stiprintuvai, pagerintos vaikų poilsio erdvės, paruošta kolektyvinė darbo vieta mokytojams ir virtuvėlė poilsiui. Planuojant strateginio plano įgyvendinimo trečiąjį etapą, 2022 metais prioritetais išlieka: veikla, nukreipta į kiekvieno mokinio sėkmę; fizinis, emocinis, psichologinis komfortas; pedagoginė sąveika, vykstanti bendradarbiavimo principu. Siekiant mokyklos, kaip besimokančios organizacijos pažangos, didelis dėmesys bus skiriamas profesiniam mokytojų tobulėjimui, jų kompetencijų ugdymui, naujų darbuotojų paieškai. Taip pat visais lygmenimis bus stiprinama švietimo vadyba, siekiant mokinių pažangos.

Direktorė

Raminta Juzėnienė