

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMAI

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2020-2021 m.m.

Panevėžys,

2021 m.

Veiklos kokybės įsivertinimą atliko 2020 m. lapkričio 5d. direktoriaus įsakymu Nr. V-78 sudaryta darbo grupė. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės vadovė Dalia Šumskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, nariai: Saturnina Mažuolienė, mokytoja metodininkė; Audronė Markutienė, vyr. mokytoja; Samanta Pusvaškienė, vyr. mokytoja. Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkta įsivertinimo sritis, atsižvelgiant į Panevėžio moksleivių namų priemonių plano mokyklos veiklai tobulinti po išorinio vertinimo 5 uždavinį - sukurti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, sudarant sąlygas mokiniams įsivertinti, reflektuoti ir patiems prisiimti atsakomybę už savo pažangą.

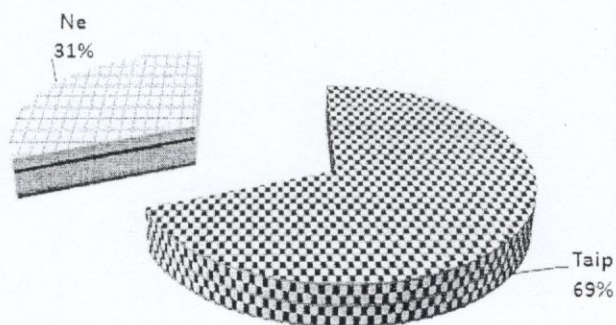
Veiklos kokybės įsivertinimo sritis- „Ugdymas (is) ir pažanga“;

Tema- „Mokinių pažangos vertinimas“

Rodikliai: „Ugdymosi tikslai“, „Pasiekimai“, „Mokinių įsivertinimas“.

Siekiant išsiaiškinti ar mokykloje veiksmingas mokinių asmeninės pažangos vertinimas, kiek jis yra svarbus ir suprantamas mokiniams ir mokytojams ir kokią įtaką tai daro kokybiškam ugdymo organizavimui anketiniu būdu apklausti 100 mokinių, lankančių moksleivių namų būrelius. Į apklausos anketas atsakė 84 mokiniai lankantys įvairius būrelius. Iš jų pirmus metus lanko 7 mokiniai, antrus metus – 6 mokiniai, du mokiniai lanko 11 metų, dar du mokiniai – 8 metus ir visi likusieji 67 mokiniai moksleivių namų būrelius lanko 3-5 metus. 16 anketų buvo sugadintos ar nepilnai atsakytos.

Į klausimą „**Ar jums svarbus jūsų asmeninis pažangos vertinimas?**“ 69 proc. visų atsakiusiųjų mokinių atsakė, kad jiems yra svarbu, o 31 proc. mokinių nurodė, kad jiems tai nesvarbu.



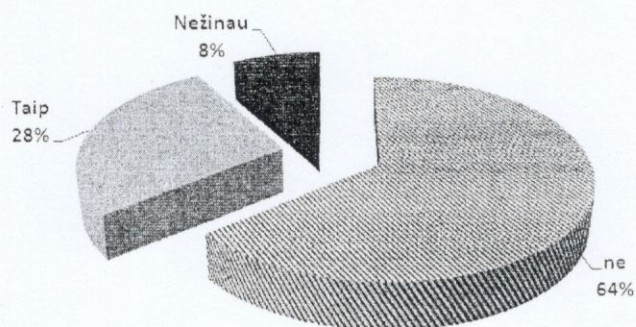
Atsakydami į klausimą „**Kaip manote**

kokie taikomi būrelyje mokinio pažangos įsivertinimo metodai?“ atsakymai pasiskirstė taip: 16 proc. mokinių, lankančių būrelius nuo 2-5 metų, pasirinko po 3 atsakymus: „atliktos užduoties analizė ir aptarimas“, „mokytojas stebi veiklą, įvertina pažangą“, „įsivertinti padeda asmeninis pokalbis su mokytoju“. 34 proc. mokinių nurodė atsakymą „Atliktos užduoties analizė ir aptarimas“. 14 proc. mokiniams įsivertinti padeda asmeninis pokalbis su mokytoju. 9proc. mokinių pasirinko po du atsakymus: „atliktos užduoties analizė ir aptarimas“ ir „įsivertinti padeda asmeninis pokalbis su mokytoju“. 23 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojas stebi veiklą, įvertina pažangą. 2 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojas stebi veiklą, įvertina pažangą ir įsivertinti padeda asmeninis pokalbis su mokytoju. Ir dar 2 proc. mokiniai nurodė „Kitą“ ir nurodė kad jiems įsivertinti padeda dalyvavimas varžybose.

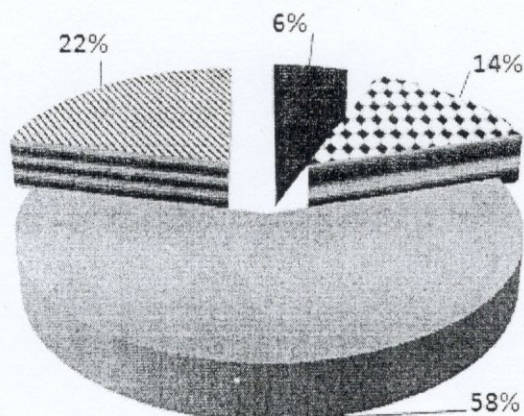
3. klausimas „Kaip dažnai vyksta mokinio įsivertinimas?“ Mokinių atsakymai pasiskirstė sekančiai: Kartą per mėnesį nurodė 18 proc. visų anketoje dalyvavusių mokinių. Kartą per savaitę – 46 proc. mokinių, metų gale nurodė 6 proc. mokinių, o 30 proc. mokinių atsakė, kad įsivertinimas vyksta po kiekvieno užsiėmimo.



4. „Ar reikalinga pagalba įsivertinant asmeninę pažangą?“ Atsakymai pasiskirstė taip: „Taip“ atsakė 28 proc. iš visų apklausoje dalyvavusių mokinių, „Ne“ – 64 proc. mokinių ir „Nežinau“ pažymėjo 8 proc. mokinių.

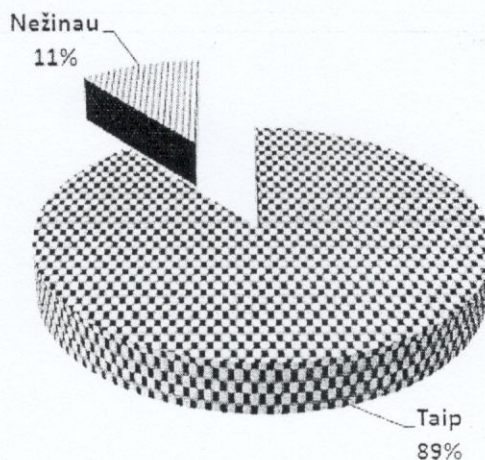


5. „Kokie įsivertinimo kriterijai jums svarbiausi?“ Atsakymai pasiskirstė sekančiai: aktyvumas pamokoje – 6 proc. visų apklausoje dalyvavusių mokinių; Kūrybingumas – 14 proc. mokinių; Bendravimas ir bendradarbiavimas – 58 proc. mokinių. Ir 22 proc. mokinių pasirinko visus 4 nurodytus įsivertinimo kriterijus (Aktyvumas pamokoje, kūrybingumas, Bendravimas ir bendradarbiavimas ir dalykinės kompetencijos).

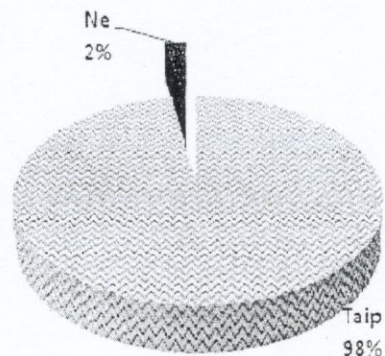


6. „Ar planuojate su mokytoju savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti?“
Visi mokiniai pažymėjo atsakymą „Taip“.

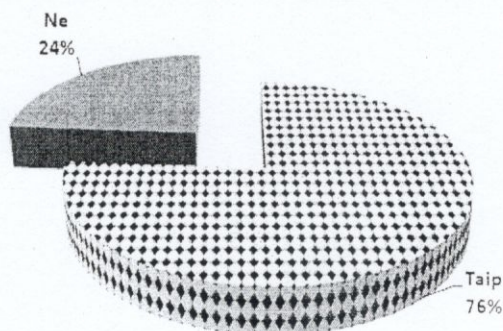
7. „Ar turite užsiėmimų metu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis?“
mokiniai atsakė „Taip“ 89 proc. mokinių ir „Nežinau“ atsakymą pasirinko 11 proc. iš visų apklausoje dalyvavusių mokinių.



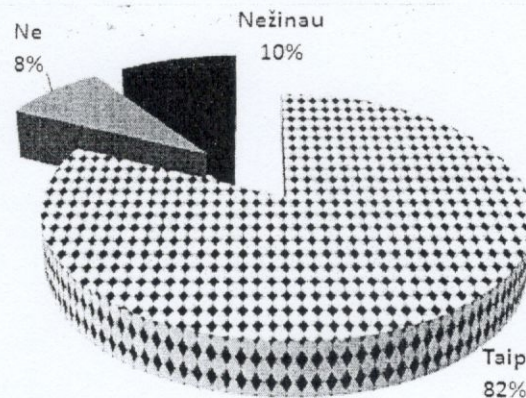
8. „Būrelyje aš supažindinamas su ugdomosi galimybėmis, galimais pasiekimais?“ 98 proc. mokinių pažymėjo atsakymą „Taip“ ir 2 proc. mokinių pasirinko atsakymą „Ne“.



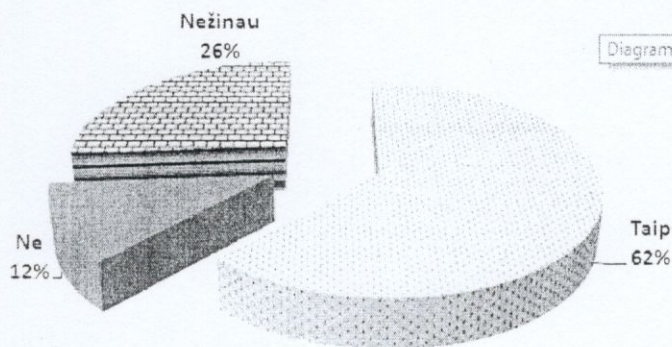
9. „Ar teko su būreliu dalyvauti įvairiuose konkursuose, varžybose ir kituose, pasiekimus demonstruojančiose renginiuose (parodose, festivaliuose ir t.t.)“ 76 proc. mokinių pažymėjo, kad jiems teko dalyvauti įvairiuose konkursuose, varžybose ir kituose, pasiekimus demonstruojančiose renginiuose, o 24 proc. mokinių nurodė atsakymą „Ne“.



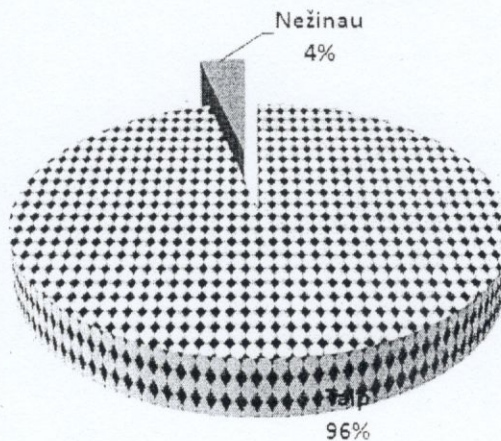
10. „Ar noriai dalyvauji įvairiuose konkursuose, varžybose ir kituose, pasiekimus demonstruojančiuose renginiuose (parodose, festivaliuose ir t.t.)?“ 82 proc. mokinių atsakė, kad jie dalyvauja noriai įvairiuose renginiuose, 8 proc. iš visų dalyvavusių apklausoje mokinių nurodė atsakymą „Ne“ ir 10 proc. mokinių nėra apsisprendę ar dalyvauti jiems patiktų ir jie pasirinko atsakymą „Nežinau“



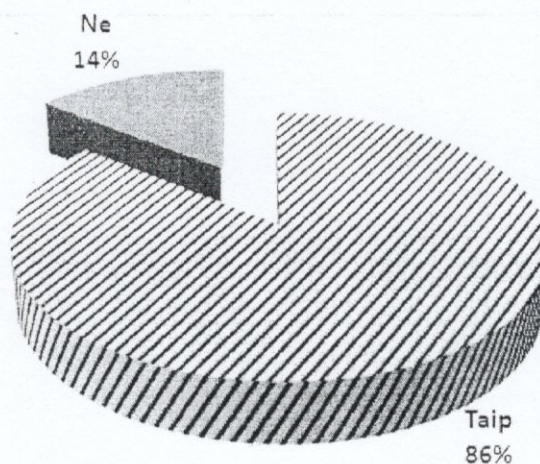
11. „Ar tavo pasiekimai yra vertinami moksleivių namuose?“ 62 proc. visų atsakiusių mokinių mano, kad jų pasiekimai yra vertinami, 12 proc. mokinių mano, kad nevertinami, o 26 proc. nurodo, kad jie nežino apie tai kaip Moksleivių vertinami jų pasiekimai.



12. „Ar tavo pasiekimai yra vertinami namuose, artimoje aplinkoje?“ 96 proc. visų atsakiusių mokinių nurodo, kad jų pasiekimai yra vertinami namuose, o 4 proc. nežino ar jų pasiekimai namuose yra svarbūs.

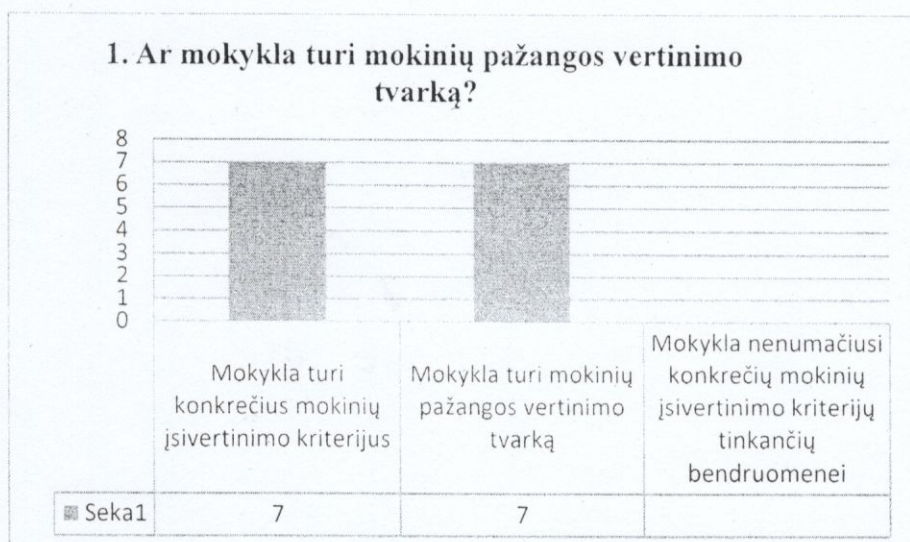


13. „Ar pakanka renginių (konkursų, parodų, varžybų, festivalių ir t.t.), kuriuose galėtum demonstruoti savo pasiekimus?“ 86 proc. mokinių mano, kad renginių kuriuose gali parodyti savo pasiekimus pakanka, o 14 proc. apklaustųjų atsakė, kad renginių trūksta ir jie pasirinko atsakymą „Ne“.

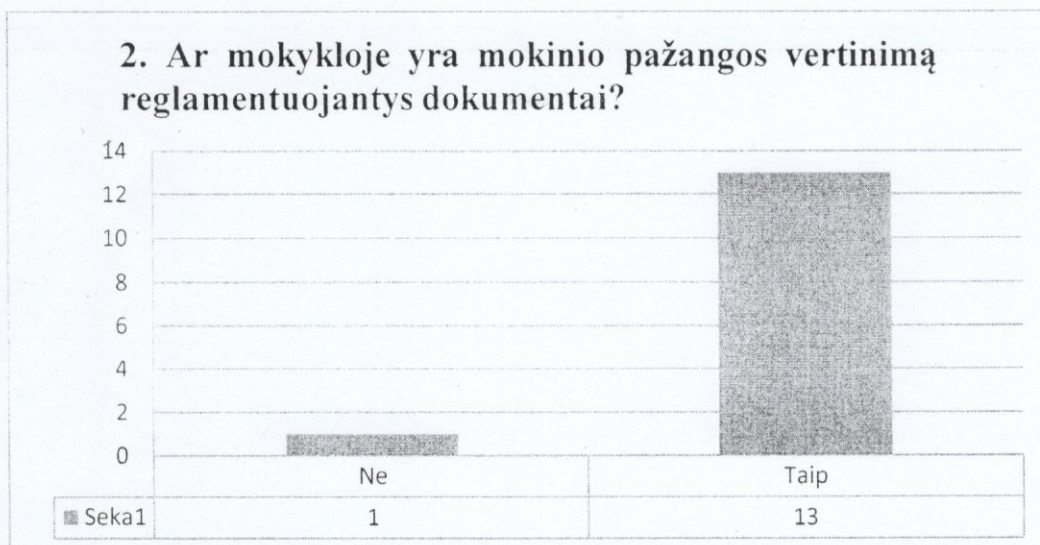


Tikslu išsiaiškinti kaip mokytojai supranta mokykloje veikiančią mokinių asmeninės pažangos vertinimo sistemą, jų požiūrį į tai kiek vertinimas yra svarbus mokiniams ir kokią įtaką tai daro kokybiškam ugdymo organizavimui anketiniu būdu buvo apklausti 19 mokykloje dirbančių mokytojų. Pilnai į anketos klausimus atsakė 14 mokytojų.

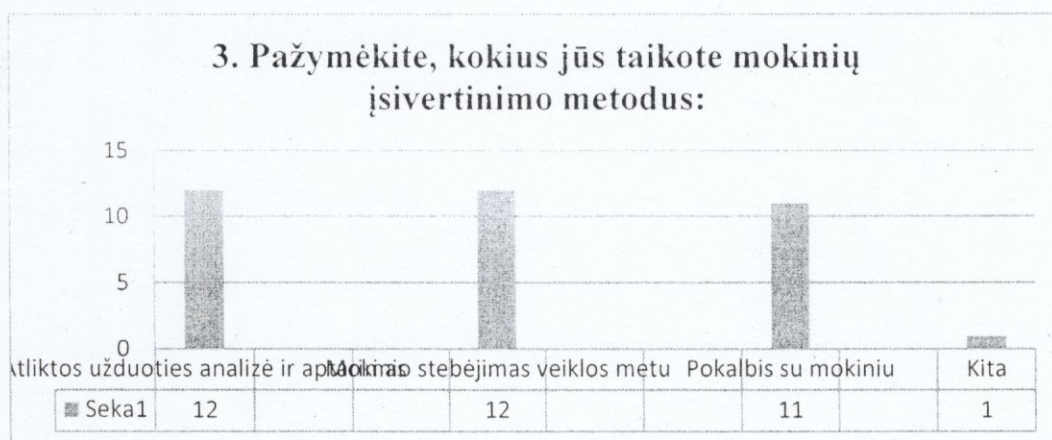
Į klausimą „Ar mokykla turi mokinių pažangos vertinimo tvarką?“ 50 proc. mokytojų atsakė jos mokykla turi konkrečius mokinių įsivertinimo kriterijus ir 50 proc., kad mokykla turi mokinių pažangos vertinimo tvarką.



Į klausimą apie mokykloje veikiančius mokinio pažangos vertinimą reglamentuojančius dokumentus visi, išskyrus vieną respondentą, atsakė, kad žino jog mokykloje yra mokinių pažangos vertinimą reglamentuojantys dokumentai.

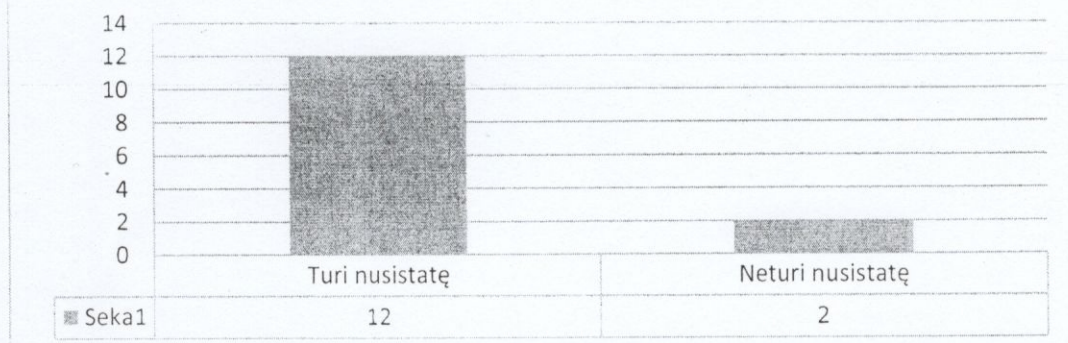


Respondentų buvo klausiama kokius mokinių vertinimo metodus jie taiko praktikoje. Daugiausia apklaustųjų pažymėjo jog taiko „Atliktos užduoties analizės“ ir „Mokinio stebėjimas veiklos stebėjimo“ ir „Pokalbio su mokiniu“ metodus.



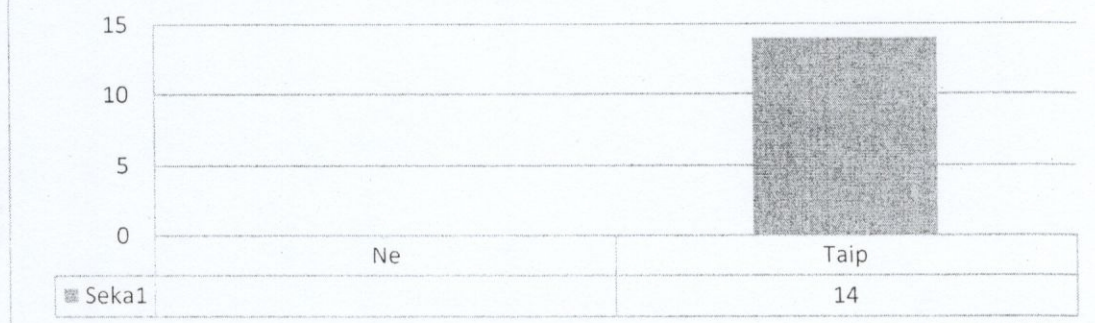
Beveik visi apklaustieji atsakė jog turi nusistatę kriterijus, kuriais remiantis vyksta mokinio įsivertinimas. Tik 1 proc. atsakiusiųjų tokių kriterijų neturi.

4. Ar turite nusistatę kriterijus, kuriais remiantis vyksta mokinio įsivertinimas?



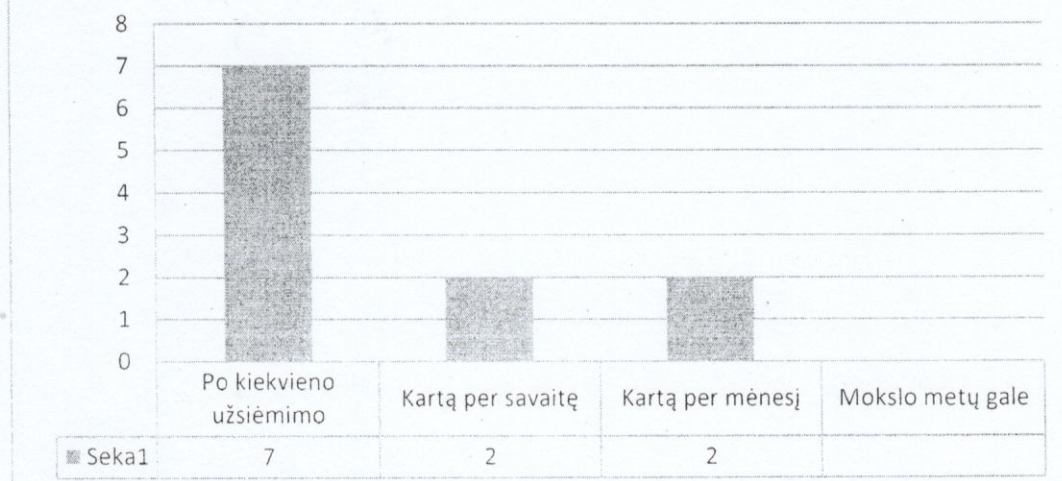
Visi tyrime dalyvavę mokytojai mano, jog mokinio įsivertinimas mokykloje vyksta, atsižvelgiant į mokinio ugdomas kompetencijas.

5. Ar mokinio įsivertinimas vyksta atsižvelgiant į mokinio ugdomas kompetencijas?

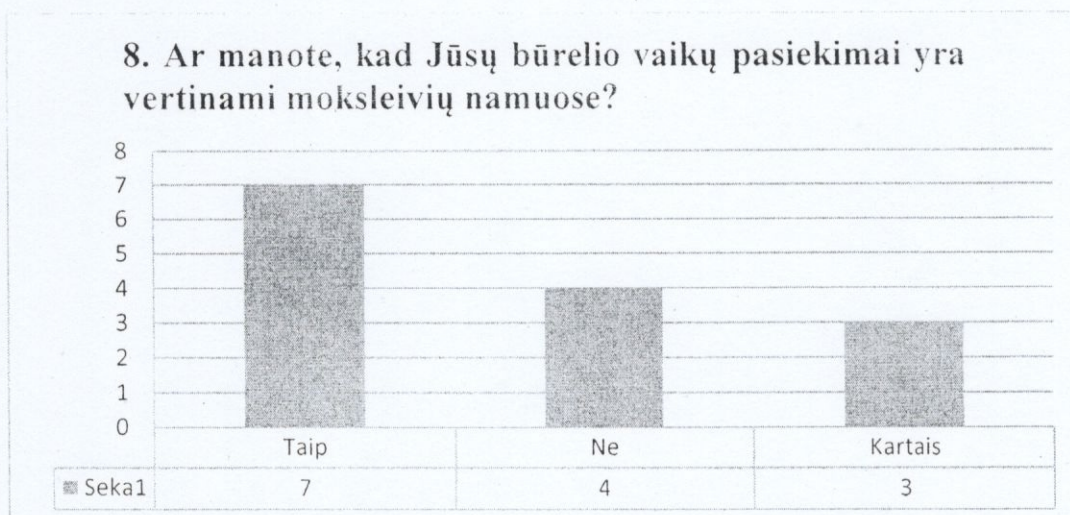
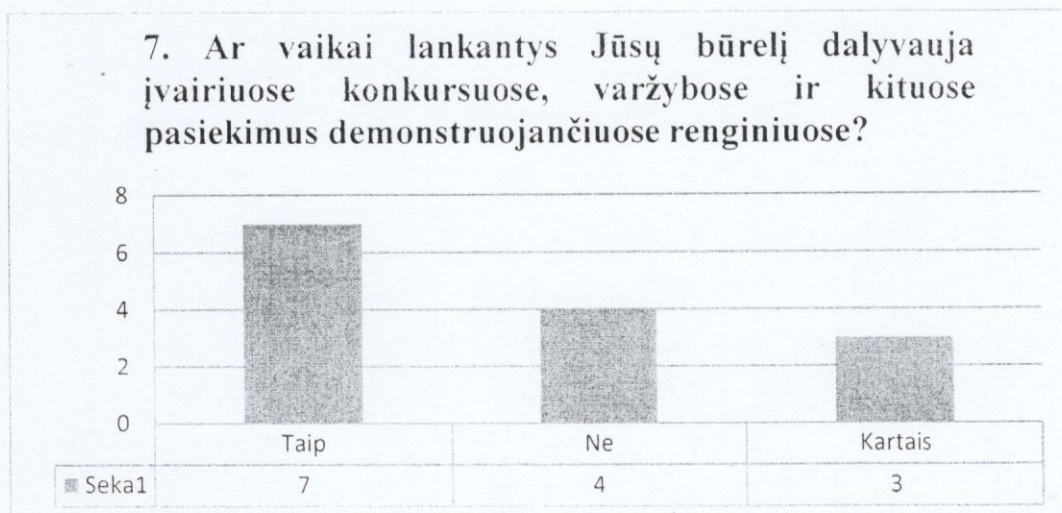


Didžioji dalis (50 proc.) mokytojų nurodė, kad mokinio įsivertinimas vykdomas po kiekvieno užsiėmimo, 15 proc., kad tai daroma kartą per mėnesį ir 15 proc., kad tai vyksta kartą per savaitę. Likusieji nurodė, kad tai daroma mokslo metų pabaigoje.

6. Kaip dažnai vyksta mokinio įsivertinimas?



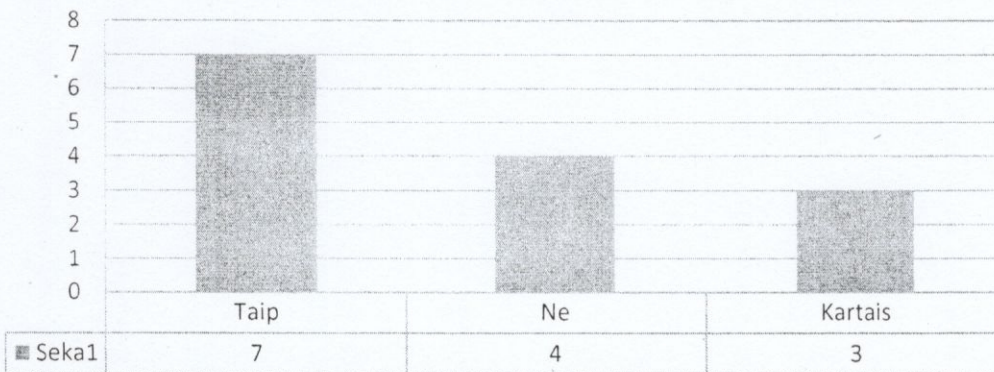
50 proc. mokytojų teigia, kad jų mokiniai dalyvauja įvairiuose, pasiekimus demonstruojančiuose, renginiuose. Tačiau net 29 proc. mokytojų teigia, kad jų būrelius lankantys mokiniai tokiuose renginiuose nedalyvauja.



Mokytojai, kurie teigia, jog jų mokiniai dalyvauja renginiuose, mano, kad jų būrelio vaikų pasiekimai yra vertinami Moksleivių namuose. Tai sudaro 50 proc. visų apklaustųjų. 29 proc. teigia, kad jų mokinių pasiekimai nėra vertinami, o 21 proc. kad mokinių pasiekimai yra vertinami tik kartais.

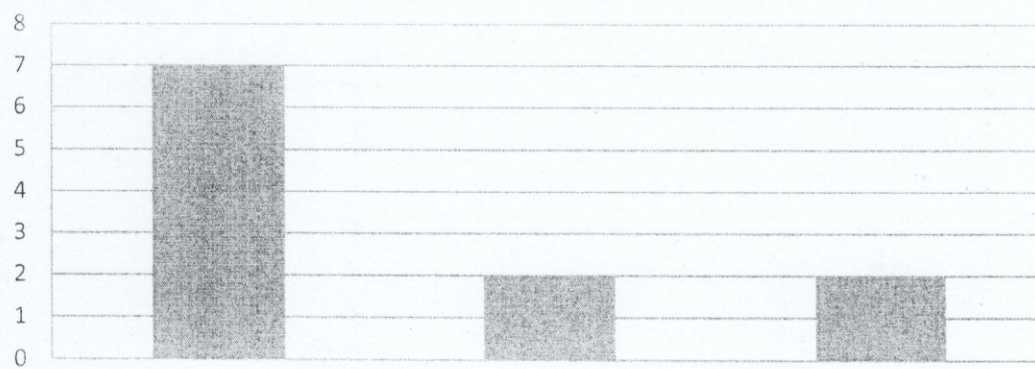
Apklaustųjų rezultatai lygiai taip pat pasiskirstė atsakant į klausimą apie mokinių skatinimą dalyvauti konkursuose, varžybose ir kituose, pasiekimus demonstruojančiuose, renginiuose. Galima daryti išvadą, kad 50 proc. būrelių mokiniai dalyvauja renginiuose noriai, be ypatingų paskatų ar įkalbinėjimų.

9. Ar reikia kaip nors skatinti ir įkalbinėti būrelio vaikus, kad jie daugiau dalyvautų įvairiu konkursuose, varžybose ir kt. pasiekimus demonstruojančiuose renginiuose?



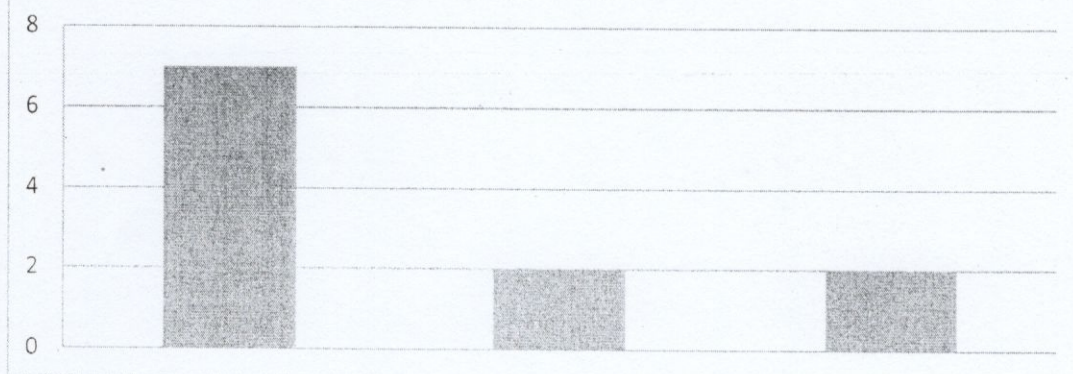
Tik pusę apklaustųjų mokytojų mano, kad pokalbiuose su mokiniais išryškėja teiginys, kad mokinių pasiekimai vertinami jiems artimoje aplinkoje.

10. Ar manote, kad Jūsų būrelio vaikų pasiekimai yra vertinami jiems artimoje aplinkoje?



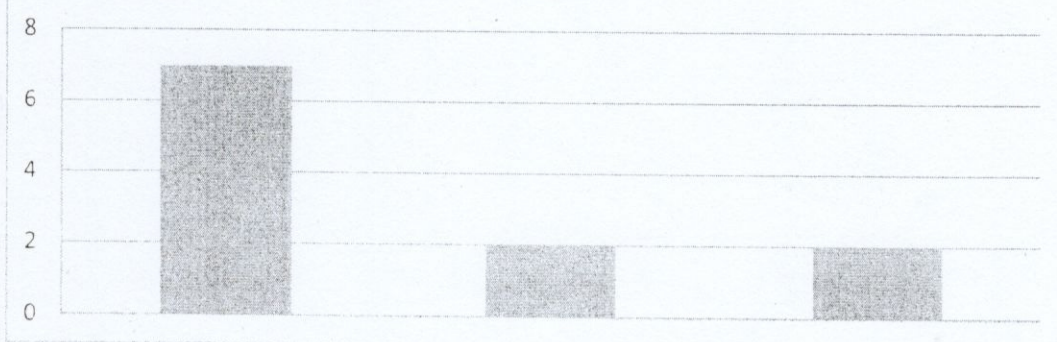
Tik 50 proc. mokytojų teigia, jog jų mokiniai nusimato ugdymosi tikslus ir sieja juos su ugdymo aplinka. Likusieji teigia, kad jų mokiniai tik kartais nusimato tikslus arba iš vis jų nenusimato.

11. Ar jūsų ugdytiniai numato konkrečius ugdymosi tikslus, sieja juos su ugdymo aplinka?



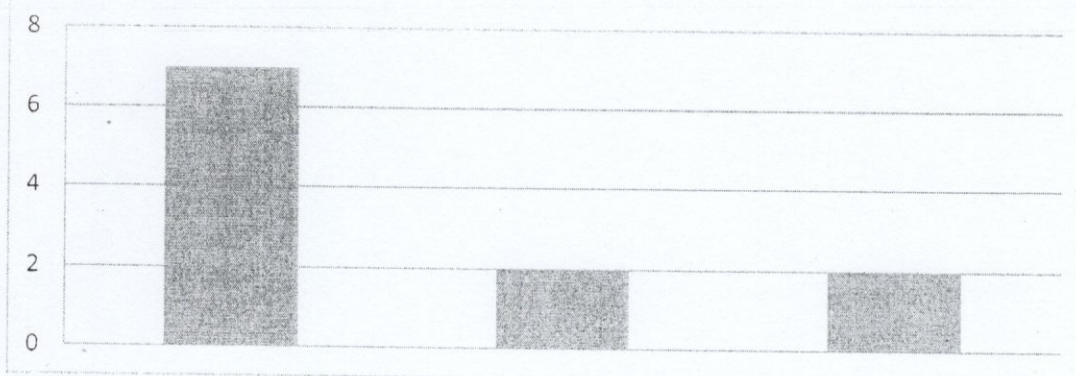
50 proc. apklaustųjų mokytojų teigia, kad parenka būreliuose užduotis pagal mokinių poreikius, jas diferencijuoja, likusieji teigia, kad ne visuomet atsižvelgia į mokinių poreikius, nes dirba grupėje, mokinių poreikiai labai skirtingi ir mokytojas stengiasi įvykdyti programą, parinkti užduotis, kurios būtų suprantamos visiems grupėje esantiems mokiniams.

12. Ar jūs parenkate užduotis ir jas diferencijujete pagal mokinių poreikius ir galias?



Į klausimą „Ar jūsų ugdymo tikslai aiškūs ir suprantami mokiniui, siejami su mokinių veikla, rezultatais ir įsivertinimu?“ 80 proc. apklaustųjų mokytojų atsakė, jog ugdymo procese keliami tikslai yra aiškūs, suprantami ir priimtini mokiniams, siejami su veikla, rezultatais ir įsivertinimu. Tačiau yra mokytojų, kurie to nežino arba galvoja, kad ne visiems mokiniams svarbu tikslus sieti su rezultatais, jiems būrelis yra tik bendravimas grupėje, laisvalaikio praleidimo būdas.

13. Ar jūsu ugdymo tikslai aiškūs ir suprantami mokiniui, siejami su mokinių veikla, rezultatais ir įsivertinimu?



Išvada : Išanalizavus apklausos duomenis, galima teigti, kad daugumai mokinių yra svarbus jų asmeninės pažangos vertinimas, jie žino būrelyje taikomus pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodus, įvardija jiems svarbiausius įsivertinimo kriterijus (aktyvumas pamokose, kūrybingumas, bendravimas ir bendradarbiavimas, dalykinės kompetencijos), visi mokiniai nurodė, kad numato su mokytoju ugdymosi tikslus, numato kelius jiems pasiekti. Didžioji dalis mokinių demonstruoja pasiekimus įvairiuose, kuriuose noriai dalyvauja, didžioji dauguma mokinių teigia, kad jų pasiekimai vertinami artimoje aplinkoje ir mažesnė dalis mano, jog jų pasiekimai yra vertinami mokykloje. Beveik visiems mokiniams užtenka konkursų, varžybų, renginių, kuriuose jie gali demonstruoti savo pasiekimus. Visi, apklausoje dalyvavę mokytojai žino mokinių pažangos vertinimą reglamentuojančius dokumentus, juos taiko praktiškai. Užsiėmimuose dominuoja mokinių įsivertinimo metodai : atliktos užduoties analizė, stebėjimas veiklos metu, pokalbiai su mokiniais. Beveik visi mokytojai turi nusimatę kriterijus, kuriais remiantis vyksta mokinio įsivertinimas, kuris dažniausiai vyksta po kiekvieno užsiėmimo. Tik pusė apklaustųjų mokytojų teigia jog mokinių pasiekimai vertinami mokykloje ir namų aplinkoje. konkursuose, varžybose, renginiuose, „Ugdymosi tikslai“, „Pasiekimai“, „Mokinių įsivertinimas“.

Stipriosios pusės:

- Kryptingas mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas, siekiant mokinio pažangos.
- Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami visus mokslo metus, neformalioju būdu. Individuali mokinių pažanga vertinama koncertų, konkursų, meninių pasirodymų, varžybų metu.
- Mokykla turi ir naudoja mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką, mokytojai turi nusimatę ir naudoja individualios pažangos vertinimo kriterijus.
- Mokiniai žino ir supranta pažangos vertinimo ir įsivertinimo svarbą, kartu su mokytoju išsikelia ugdymosi tikslus ir numato kelius kaip tai pasiekti.

Silpnosios pusės:

- Mokinių gebėjimų, poreikių, galimybių analizavimas, užduočių diferencijavimas, atsižvelgiant į gautus rezultatus.
- Mokinių pasiekimų įvertinimas mokykloje.

Rekomendacijos:

- Metodinėse grupėse analizuoti mokinių pasiekimus, gebėjimus, poreikius, gautus rezultatus panaudoti kuriant arba koreguojant Neformaliojo vaikų švietimo programas.
- Sukurti mokyklos mokinių pasiekimų skatinimo tvarką.