

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMŲ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020 metais Moksleivių namai įgyvendino 2020-2022 m. strateginio plano pirmąjį etapą. Vaikams ir jaunimui buvo teikiamos konkurencingos mieste neformaliojo švietimo paslaugos pagal mokyklos direktoriaus patvirtintas bendrąsias Meninio ugdymo, Techninės kūrybos ir saviraiškos bei Turizmo ir sporto programas. Įgyvendinant strateginį planą buvo ne tik tenkinami miesto vaikų ir jaunimo neformaliojo ugdymosi poreikiai, bet ir vykdoma vaikų socializacija organizuojant įvairius renginius ir vykdam projektus. Vaikams buvo sudarytos sąlygos atskleisti save kūryboje organizuojant mokinių darbų parodas, plėtojant mokykloje vykdomas edukacines programas. Strateginio plano įgyvendinimas padėjo suderinant institucijos gyvenimą su kintančiais mokinių ir visuomenės poreikiais ir lūkesčiais, ypač visuotinės pandemijos metu, kada buvo pereita į nuotolinį ugdymą. Buvo surastos naujos mokyklos darbo organizavimo formos, skatinančios mokytojų bendradarbiavimą ir mokyklos bendruomenės kompetencijų plėtrą. Įgyvendintos naujos edukacinės idėjos, praturtinta materialinė bazė, sukurtos ugdymui palankios aplinkos, pritaikant jas vaikų poilsiui, racionaliai, taupiai ir tikslingai panaudojant neformaliajam švietimui skirtus išteklius aprūpinta 95% mokykloje vykdytų NVŠ programų. Strateginis 2020-2022 metų planas įgyvendintas pagal 3 kryptis, kurios pasirinktos atsižvelgiant į 2019 m. lapkričio 25-29 d. d. mokykloje vykdyto Išorės audito vertintojų rekomendacijas.

2020-2022 metų strateginio plano tikslas – „Sukurti šiuolaikišką, atvirą kaitai, jaukią ir saugią švietimo įstaigą, gebančią užtikrinti kokybiškas, visiems prieinamas neformaliojo ugdymo paslaugas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą“.

Pirmoji šio tikslo įgyvendinimo kryptis: Siekti kryptingai planuojamo, kokybiško ugdymo turinio įgyvendinimo, laiduojančio kiekvieno mokinio pažangą ir pozityvią socializaciją. Vykdam strateginio plano realizavimo priemones ir atsižvelgiant į Išorės auditorių išvadas, Moksleivių namuose buvo tobulinamos planavimo procedūros, siekiant maksimalios įvairių planų dermės. 2020-2022 strateginio plano tikslai ir uždaviniai sklandžiai skleidėsi 2020 m. metinėje programoje, atsispindėjo mokyklos

veiklos kokybės įsivertinimo strategijoje, kiekvieno mėnesio veiklos planuose. Pagal 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų Ugdymo planus mokytojai parengė atitinkamai 28 ir 24 neformaliojo vaikų švietimo programas, atliepiančias mokyklos ir klientų poreikius. Ugdymo kokybė buvo analizuojama atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Kartu su Mokyklos taryba buvo pasirinkta įsivertinimo sritys „Ugdymo organizavimas“ ir rodikliai: „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“, „Ugdymo programa ir Ugdymo planas“, „Ugdymo individualizavimas“. Veiklos kokybės įsivertinimo išvadose nurodytos tobulintinos sritys: 1. Mokytojams, vykdančioms NVŠ programas, gilinti IT žinias, atsižvelgiant į laikmečio reikalavimus ir mokyklos išteklius. 2. Vertinti mokinių asmeninę pažangą, individualizuoti ugdymą. Pateiktos sekančios rekomendacijos: 1. Rengiant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, IT kompetencijų gilinimą išskirti kaip prioritetinę sritį. 2. Metodinėse grupėse priimti sprendimus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos, vertinimo kriterijų, kurie skatintų kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, lengvintų ugdymo individualizavimą. Metodinėse grupėse atlikus mokytojo veiklos savianalizės nustatytą, kad 100% mokytojų taiko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis savo veikloje. Visi mokytojai, atsižvelgdami į veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, metodinėse grupėse susitarė dėl mokinių asmeninės pažangos vertinimo tvarkos ir vertinimo kriterijų. Tokia analizė sudaro galimybę mokytojams priimti duomenimis grįstus sprendimus, tobulinti veiklos kokybę. Tuo tikslu mokykloje buvo parengtas „Panevėžio moksleivių namų mokinių, besimokančių pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Sekančiais metais nusimatyta tobulinti mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo metodus ir priemones, siejant juos su numatytais rezultatais, užtikrinti mokinių pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį bei parengti mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo kriterijus pagal atskirus būrelius.

Moksleivių namų inicijuojamų ir vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų kokybę ir populiarumą rodė didelis vaikų, pasirinkusių Moksleivių namų inicijuojamas ir vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programas, skaičius. 2020-2021 mokslo metais Moksleivių namus vidutiniškai lankė 700 mokinių, nors mokslo metų pradžioje dėl Covid-19 ligos grėsmės mokyklą paliko 6, iš jų - 5 labai didelį pedagoginį stažą turintys mokyklos mokytojai, vykdę mokykloje 7 NVŠ programas. Populiariausių programų vykdymui gitaros ir anglų kalbos mokytojus surasti jau prasidėjus mokslo metams pavyko, o dailės, keramikos, žaislų siuvimo ir siuvimo – modeliavimo bei floristinio dizaino būrelių mokytojai nesurasti, atitinkamai, sumažėjo ir mokinių grupių skaičius nuo 50 iki 43.

Pozityvios mokinių socializacijos vykdymui per metus buvo parengti ir vykdyti trys projektai, gauta 1380 € jų vykdymui (2019 m. buvo gauta 60% daugiau). 2020 metų vasarą mokykloje nebuvo vykdoma vaikų vasaros užimtumo programa negalint užtikrinti Valstybės lygio ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo reikalavimų neformaliojo vaikų švietimo programoms ir vasaros stovykloms. Tačiau

mokyklai dirbant kontaktiniu būdu per metus sėkmingai buvo vykdomos edukacinės programos miesto ir rajono bendrojo lavinimo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokiniams, kurios ne tik garsina mokyklą ir mokytojus, jų darbo pobūdį mieste, bet ir daro Moksleivių namus prieinamus mokiniams, kurie nėra pasirinkę būrelių šioje neformaliojo švietimo mokykloje. Panaudodama įvairią edukacinio turinio informaciją, mokykla tampa atvira ir kuria informacinę – mokymosi erdvę arba aplinkas kasmet vis didesniai miesto bendrojo lavinimo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokiniams. Šiose programose per 2020 m. keturis mokslo metų mėnesius, kuriuos mokykla dirbo kontaktiniu būdu, Moksleivių namuose buvo užimti 678 mokiniai iš įvairių miesto ugdymo įstaigų, kai palyginimui, 2019 metais, kada mokykla dirbo be pandemijos sukeltų trikdžių – 1284.

Efeko kriterijus: Ugdymo turinys Moksleivių namuose atitinka klientų poreikius. Susidomėję siūlomomis programomis mokslo metų pradžioje, mokiniai lanko jas visus mokslo metus. Visą vienerių mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo programą baigusią mokinių procentas nuo pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją ir gavusių mokyklos nustatyta tvarka išduodamus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimus, kuriose nurodytos per metus mokinių įgytos ar patobulintos kompetencijos – per 2020 metus sudarė 77% , kai strateginėje programoje buvo planuota 55%, nes toks rodiklis buvo stebimas ankstesniojo laikotarpio strateginiame plane.

Antroji strateginio plano įgyvendinimo kryptis - Kurti ir palaikyti darbuotojų pasitikėjimo ir paramos atmosferą, grįstą bendradarbiavimu, efektyviam ugdymui reikalingą darbo aplinką, tobulinti mokytojų kvalifikaciją, gerinti bendruomenės mikroklimatą. Reikšmingas veiksnys efektyviam mokymuisi ir reikalingos darbo aplinkos palaikymui bendruomenėje buvo pasitikėjimo ir pagarbos atmosferos kolektyve kūrimas, priklausymo bendruomenei jausmo ugdymas, tarpusavio santykių tobulinimas, draugiškumo skatinimas, bendradarbiavimas rengiant tradicinius ir naujus renginius, projektus, įvairių taisyklių sukūrimas ir laikymasis, kvalifikacijos kėlimas, iniciatyvumo skatinimas, gebėjimų prisiimti atsakomybę ugdymas, teigiamų nuostatų formavimas. Mokytojų metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje buvo siekiama kryptingai planuoti pedagogų kompetencijų tobulinimą ir kvalifikacijos kėlimą, kas turėjo daryti įtaką švietimo kokybei. Todėl mokyklos mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimas buvo orientuotas į LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus nacionalinius pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus 2020-2022 metams – skaitmeninis raštingumas, ugdymas, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir lyderystės gebėjimų tobulinimas. Nuoseklus vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas, paremtas savianalize ir susietas su ugdymo rezultatais, buvo nukreiptas mokyklos strateginių tikslų realizavimui. Moksleivių namų bendruomenės vienijimui, tarpusavio santykių tobulinimui siekiant mokyklos, kaip organizacijos, pažangos, buvo suorganizuotas modulinis seminaras „Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos pažangos siekiai“ ir išklausa I dalis - „Bendruomenės santykiai – mokyklos pažangos garantas“. Lėšos,

numatytos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui dėl pandemijos buvo įsisavintos tik 15%, nes nebuvo vykdomos edukacinės išvykos ir komandų formavimo renginiai. Nepaisant to, siekiant, kad mokyklos bendruomenės gyvenimas būtų pilnavertis ir įvairiapusis, vadovaujantis Išorės vertinimo rekomendacijomis, buvo tobulinamas visų mokyklos bendruomenės grupių bendradarbiavimas, skatinama tarpusavio pagalba. Buvo svarbi kiekvieno mokyklos bendruomenės nario iniciatyva, todėl kolegialus mokytojų, renginių organizatoriaus, mokyklos vadovų bendradarbiavimas organizuojant renginius, vykdant projektus, vaikų vasaros užimtumo programas ir kitas mokyklos veiklas, sąlygojo mokyklos kultūrą, gilino socialinius ryšius, gerino bendruomenės mikroklimatą. Mokykloje kolegialiai buvo vykdoma 35% mokyklos renginių, ir tai yra 15% daugiau, nei buvo numatyta strateginėje programoje.

Trečioji strateginio plano įgyvendinimo kryptis buvo Kurti psichologiškai bei fiziškai saugias, motyvuojančias, funkcionalias, dinamiškas, higienos normas atitinkančias edukacines, ugdymosi bei darbo ir poilsio aplinkas. Mokykloje buvo organizuojamos tikslinės veiklos mokinių kūrybiškumui skatinti, saviraiškos poreikiams tenkinti, mokinių kūrybinės saviraiškos rezultatams pristatyti, įvairioms edukacinėms aplinkoms turtinti. Edukacinės erdvės praturtintos mokinių kūrybiniais darbais suteikė estetiškumo mokyklos aplinkai, malonino klientų akis.

Nacionalinio projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ vykdymo laikotarpiu per 2020 metus į mokyklą buvo pritraukta 20% daugiau tikslinių valstybės lėšų NVŠ programų vykdymui, nei buvo planuota strateginėje programoje, ir tai sudarė 21460 €, kurios panaudotos ugdymo kokybės užtikrinimui. Net 95% Moksleivių namuose vykdomų NVŠ programų buvo aprūpintos reikiama išteklių. Šį procentą sąlygojo didelis mokinių tėvų, pasirinkusių NVŠ programų finansavimą tikslinėmis valstybės lėšomis, skaičius per metus. Tokių ugdymo paslaugos finansavimą pasirinko 422 mokiniai vasario – birželio mėnesiais, kas sudarė 56,5% nuo visų mokyklą lankančių mokinių skaičiaus ir 367 mokiniai spalio – gruodžio mėnesiais, kas sudarė 58,8% nuo visų mokyklą lankančių mokinių skaičiaus. Dalyvavimas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro vykdomame nacionaliniame projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ ne tik tenkino klientų poreikius, bet ir didino ugdymo kokybę.

Vykdant šio strateginio plano tikslo įgyvendinimo priemones, tikslinė biudžeto lėšų dotacija kartu su spec. lėšomis metinėje mokyklos sąmatoje (5,4 tūkst. €), vadovaujantis Išorės auditorių rekomendacijomis, sudarė galimybes palapsniui įrengti poilsio kambarį mokiniams, kur jie galės leisti laiką iki užsiėmimų būreliuose pradžios ir po jų. Poilsio kambarys mokiniams užtikrins mokinių kokybišką laiką laisvu nuo užsiėmimų metu. Siekiant mokykloje užtikrinti Lietuvos higienos normos HN 20:2018 reikalavimus, 2020 metais atnaujintos 9 edukacinės aplinkos vietoj strateginiame plane numatytų trijų. Mokyklos patalpos suremontuotos, atnaujintos ir pritaikytos neformaliojo švietimo

programų įgyvendinimui, ne tik atitinka galiojančias higienos normas, bet ir gerina mokytojų ir mokinių gerovę ne tik fiziniu, bet ir psichologiniu, emociniu bei motyvaciniu aspektais.

2020 – 2022 metų strateginio veiklos plano pirmojo etapo įgyvendinimui parengtos **2020 metų metinės veiklos programos** įgyvendinimo kryptys atitiko 2020-2022 metų strateginio plano tikslus. Siekiant užtikrinti kryptingą ir kokybišką ugdymą mokykloje, kiekvieno mokinio individualią ir grupės pažangą, metų eigoje metodinėse grupėse sistemingai buvo analizuojamas ugdymo turinys, planuojamos priemonės ugdymo kokybei gerinti, pritraukti kuo didesnį skaičių mokinių į mokyklos vykdomas veiklas. Mokslo metų pabaigoje metodinių grupių posėdžiuose buvo analizuojami NVŠ programų vykdymo rezultatai, mokinių ir mokytojų pasiekimai, sėkmės ir kliuviniai, rezultatų sklaida, programų koregavimo poreikis kitiems mokslo metams.

Metų pradžioje mokykloje buvo suformuota 50 grupių, veiklą vykdė 28 būreliai, o metų pabaigoje – 43 grupės, veiklą vykdė 22 būreliai. Sausio mėnesį mokyklos vykdomose NVŠ programose ugdėsi 747 mokiniai, birželio mėnesį 673 mokiniai, spalio - 624 mokiniai. Mokyklai pradėjus dirbti nuotoliniu būdu, ugdymo paslaugų atsisakė 100 mokinių, nes nuotolinis ugdymas neatitiko tėvų lūkesčių mokinių užimtumui. Siekiant užtikrinti nuolatinį grįžtamąjį ryšį apie vykdomą veiklą, ugdymo procesą, išryškinant trūkumus ir stipriąsias puses, metų eigoje buvo vykdoma būrelių veiklos, grafikų vykdymo patikra. Kiekvieną mėnesį buvo tikrinamas elektroninis dienynas, stebimas mokinių lankomumas, stebima būrelių veikla. Vykdamas ugdymo organizavimo priežiūrą nustatyta, kad mokinių lankomumas metų eigoje buvo geras: metų pradžioje - 72,26%, metų pabaigoje - 81,13% mokinių užsiėmimuose dalyvavo. Mokslo metų pabaigoje, mokiniams, išlankiusiems būrelius visus mokslo metus, buvo įteikti visos neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimai. Tokių mokinių buvo 521.

Siekiant kurti saugią, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką, formuoti palankų darbui ir profesiniam augimui mokyklos mikroklimatą, buvo organizuojamos sportinės, kūrybinės, meninės ir edukacinės veiklos mokyklos ir miesto mokiniams, rengiami projektai, vaikų užimtumo programos ir kitos veiklos, skatinančios mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų bendradarbiavimą, profesinį tobulėjimą, mokyklos, kaip kultūrinės erdvės, augimą. 2020 m. didžioji dalis renginių buvo orientuoti į mokyklos programose dalyvaujančių mokinių užimtumą ir saviraišką. Mokykloje suorganizuoti 23 įvairaus pobūdžio renginiai, juose dalyvavo 1851 mokinyss. Iš jų 3 renginiai buvo organizuoti miesto mokyklų mokiniams, kuriuose dalyvavo 612 mokinių. Pravesti 49 edukaciniai užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 678 mokiniai. Lyginant su 2019 metais, edukacinių užsiėmimų suorganizuota ir pravesta 42,35 % mažiau, kadangi karantino metu, metų pradžioje ir metų pabaigoje edukacinės programos nebuvo vykdomos. Dėl tos pačios priežasties edukacinėse programose dalyvavo 47,19% mažiau mokinių, lyginant su praėjusiais metais. 2020 metais suorganizuotos 76 mokinių kūrybinių darbų parodos, kuriose dalyvavo 1989 mokiniai. Iš jų net 24 mokinių parodos buvo parengtos kitose miesto švietimo ir kultūros

institucijose ir skirtos miesto visuomenei, dalyvavo 491 mokinys. Parengti ir įgyvendinti 3 projektai, kuriuose dalyvavo 910 mokinių. 2020 m. suorganizuota 34,28% mažiau renginių nei 2019 metais. Juose dalyvavo 19,52% mažiau mokinių, lyginant su praėjusiais metais. Mažesnę renginių ir mokinių, dalyvavusių renginiuose, skaičių sąlygojo visuotinis karantinas ir darbas nuotoliniu būdu.

2020 metais vykdyta įvairi projektinė veikla. Meninio ugdymo projektas „Talentus atrandame kasdien“ įgyventas vykdant edukacines programas mokslo metų pradžioje, rugsėjo - spalio mėnesiais. Projekto veiklose dalyvavo 440 mokinių iš įvairių miesto mokyklų. Panevėžio miesto mokyklų mokinių pilietiškumo, sąmoningumo bei atsakomybės ugdymui buvo parengtas neigiamų socialinių veiksnių projektas „Turi norą - randi būdą“, vykdytas virtualioje erdvėje. Jame dalyvavo 250 mokinių iš 9 Panevėžio miesto mokyklų. 2020 metais buvo parengta vaikų vasaros užimtumo programa „Atostogos kitaip – įdomu ir prasminga“, numatyta užimti 220 mokinių. Projekto įgyvendinimas nukeltas dėl Covid - 19.

Siekiant mokyklos, kaip besimokančios organizacijos pažangos, didelis dėmesys buvo skiriamas profesiniam mokytojų tobulėjimui. Metodinėse grupėse buvo diskutuojama apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikį, sudarinėjama kvalifikacijos kėlimo programa, tačiau galutiniame variante programa parengta nebuvo. Mokytojai dalinosi gerąja darbo patirtimi apie naudojamus netradicinius darbo su mokiniais metodus. 94,7% mokytojų įsivertino savo kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir suplanavo asmeninį profesinį tobulėjimą kaip nenutrūkstamą nuolatinį procesą. 100% mokytojų dalyvavo įvairiuose seminaruose, konferencijose, mokymuose, įgytomis žiniomis dalinosi su kolegomis.

Siekiant efektyviai naudoti esamas ir kurti naujas, patrauklias fizines erdves 2020 metais suremontuotos 5 ugdymo klasės, pilnai suremontuotas pirmojo aukšto holas, atliktas dviejų mokyklos laiptinių kapitalinis remontas, įrengti saugesni turėklai. Jungiamojo korpuso koridoriuje įrengtas apšvietimas. Suremontuoti trys pagalbinių mokyklos išėjimų tambūrai, kurie buvo naudojami pandemijos metu perskirstant mokinių srautus.

Planuojant strateginio plano įgyvendinimo antrąjį etapą, 2021 metais prioritetais išlieka: veikla, nukreipta į kiekvieno mokinio sėkmę; fizinis, emocinis, psichologinis komfortas; pedagoginė sąveika, vykstanti bendradarbiavimo principu.