

Panevėžio moksleivių namų tarybos
2020 m. sausio 29 d. protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 2-1)

PRITARTA

Panevėžio m. savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. kovo 3 d.
įsakymu Nr. VĮ-64 (22.1.7)

PATVIRTINTA

Panevėžio moksleivių namų
direktoriaus 2020 m. kovo 4 d.
įsakymu Nr. V -23

**PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMAI
2020–2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

1a forma

Strateginio plano tikslas – numatyti Panevėžio moksleivių namų veiklos prioritetus ir pokyčius 2020-2022 m. laikotarpiui, efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus. Planas padės užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą siekiant išskeltų tikslų, suderinti mokyklos veiklą su jos turimais resursais, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Moksleivių namų strateginis veiklos planas 2020-2022 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų planą, Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, Panevėžio miesto savivaldybės strateginį plėtros 2014-2020 metų planą ir Panevėžio miesto švietimo ir ugdymo 2018–2020 metų programą. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ akcentuojamas kiekvieno visuomenės nario kūrybiškumas, atsakingumas už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi. 2014–2020 metų Nacionalinėje pažangos programoje keliami uždaviniai gerinti švietimo kokybę, skatinti kūrybiškumą, vaikų ir jaunimo verslumą, lyderystę ir pasirengimą darbo rinkai, ugdyti sveikos gyvensenos savimonę. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje prioritetinė sritis yra švietimo kokybės kultūra, vaikų įtrauktis, mokymasis visą gyvenimą. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcijoje nurodomas tikslas – ugdyti kompetencijas, teikiantis galimybių asmeniui tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo ir saviraiškos poreikius. Panevėžio miesto savivaldybės strateginiame plėtros 2014-2020 metų plane numatytas tikslas – užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir skatinti jaunimo užimtumą. Panevėžio miesto švietimo ir ugdymo 2018-2020 m. programoje trečiojo uždavinio – sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir formalųjų švietimą papildančio ugdymo mokyklose – įgyvendinimui numatytas neformaliojo vaikų švietimo mokyklų aplinkos išlaikymas ir kokybiškų programų įgyvendinimas.

Atsižvelgiant į tai, mokyklos 2020-2022 metų strateginiame plane numatomos konkrečios priemonės kokybiškam neformaliajam ugdymui užtikrinti, kurios nusako Moksleivių namų strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus. Mokyklos 2020 – 2022 metų strateginis planas yra ankstesnės 2017-2019 metų strategijos tęsinys, pagrįstas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, Panevėžio miesto savivaldybės centralizuoto vidaus audito skyriaus 2018-09-13 rekomendacijomis bei 2019-11-29 Panevėžio moksleivių namų veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaita, bendruomenės susitarimais.

Trumpas mokyklos apibūdinimas

Moksleivių namai - juridinis asmuo, biudžetinė, pelno nesiekianti, neformaliojo švietimo programas vykdanči savivaldybės įstaiga, sudaranti sąlygas vaikų ir jaunuolių saviraiškai, saviugdai bei turiningam laisvalaikiui. Pagrindinės darbo kryptys – neformaliojo ugdymo paslaugų teikimas būreliuose, grupėse, studijose, įvairios edukacinės paslaugos ir renginiai vietos bendruomenei ir miesto bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams, miesto vaikų vasaros poilsio organizavimas. Mokyklos adresas: Parko g. 79, LT – 37307 Panevėžys. Mokymo (si) kalba – lietuvių. Mokyklos steigėja – Panevėžio miesto savivaldybė (adresas: Laisvės A. 20, LT – 35200 Panevėžys).

Mokykla įsteigta ir savo veiklą pradėjo 1992 m. rugsėjo 1 d. kaip Užmokyklinės veiklos centras Panevėžio miesto mero 1992-06-26 potvarkiu „Dėl užmokyklinių įstaigų reorganizavimo“, sujungus Jaunųjų turistų centrą, Moksleivių techninės kūrybos namus, Vaikų ir paauglių klubų susivienijimą. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2004 m. rugsėjo 2 d. sprendimu Nr.1-21-23 Užmokyklinės veiklos centras pervadintas Moksleivių namais.

Per mokslo metus Moksleivių namus lanko virš 700 Panevėžio miesto ir rajono savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų ir jaunuolių nuo 4 iki 19 metų. Ugdymo procesas organizuojamas orientuojantis į vaikų ir jaunuolių saviugdą ir saviraišką, turiningą laisvalaikį, kompetencijų ugdymą. Veiklos ir metodai prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį. Ugdymas individualizuojamas pagal kiekvienam vaikui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, sugebėjimo lygius, poreikius ir pasiekimus. Neformalusis ugdymas Moksleivių namuose savo tikslais, metodais, mokymosi aplinka, lygiaverčiu santykiu tarp mokytojo ir vaiko padeda ugdytiniais prisitaikyti nuolatos besikeičiančiame pasaulyje, skatina būti savimi, turėti savo nuomonę, nebijoti klysti, tikėti savo jėgomis, bendradarbiauti ir kurti. Neformalioje aplinkoje pažinimo procesas vaikams tampa malonus ir atpalaiduojantis, čia pagrindinis dėmesys kreipiamas ne į rezultatą, o į procesą, ne į mokomą dalyką, bet į vaiko individualybę.

Moksleivių namuose įgyvendinamos 3 neformaliojo švietimo programos - Meninio ugdymo, Techninės kūrybos ir saviraiškos bei Turizmo ir sporto - kurių pagrindu mokytojai kasmet parengia apie 35 būrelių veiklos vienerių mokslo metų neformaliojo švietimo programas, neformaliojo vaikų švietimo veiklą vykdo 26 būreliai, kasmet suformuojama apie 50 grupių, būreliams vadovauja 21 mokytojas. Moksleivių namų ugdymo turinys individualizuojamas remiantis kiekvieno mokinio pažinimu bei ugdymo turinį reglamentuojančiais dokumentais. Ugdymo turinio naujovių įgyvendinimas grindžiamas finansiniais, žmogiškaisiais ištekliais, kurie sudaro galimybes mokytojams tinkamai pasirengti, sukurti reikiamą ugdymo(si) aplinką. Ugdomos mokinių bendrosios, asmeninės, socialinės ir dalykinės kompetencijos.

Asignavimų valdytojas (-ai)	Panevėžio moksleivių namai, kodas 290427210
--	---

Situacijos analizė

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai - teisiniai veiksniai.

Neformalus ugdymas yra sudėtinė Lietuvos švietimo sistemos dalis. Pastaraisiais metais Lietuvoje yra priimti svarbūs strateginiai dokumentai, skirti švietimo sistemai tobulinti:

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ yra apibrėžtos šalies pažangai svarbios vertybės. Pagal jas šios vizijos centrą sudaro atviras, kūrybingas ir atsakingas žmogus.

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje kaip vertybiniai principai yra įtvirtinti humaniškumas, demokratiškumas, pilietiškumas, lygios galimybės, laisvė, dialogiškumas, tautinės tapatybės ir atvirumo kultūrų dialogui dermė, kūrybiškumas, saviraiška, atvirumas naujovėms ir atsakingumas.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, keliant švietimo tikslus, pabrėžiama vertybinių nuostatų ir gebėjimo savarankiškai kurti savo gyvenimą svarba. Vertybės turėtų derėti su Europos bei pasaulio humanistinės kultūros ir demokratijos tradicijomis, pagarba savo kultūrai, jos sąmoningu tęstinumu, pagarba ir atvirumu kitoms kultūroms bei dialogiškumu. Kad asmuo galėtų savarankiškai ir prasmingai kurti savo gyvenimą nuolat kintančiame daugiakultūriame pasaulyje, jis turi gebėti nuolat tobulėti, mokytis visą gyvenimą, jam būtini komunikavimo gebėjimai, kalbų mokėjimas, informacinis raštingumas, socialinė kompetencija, kūrybiniai gebėjimai.

Geros mokyklos koncepcijoje išryškinamas poreikis keisti ugdymo proceso organizavimą: pabrėžiamas dėl informacinių technologijų įvykęs lūžis mokymosi galimybių srityje, taip pat būtinybė pirmenybę teikti ne žinioms, o gebėjimams – kritiniam, analitiniam ir kūrybiniam mąstymui, problemų sprendimui, iniciatyvumui. Kalbama apie mokymosi visą gyvenimą svarbą, nuolat augantį individualizuoto ir personalizuoto ugdymo(si), orientuoto į ugdytinio individualybę, poreikį, vis platesnę mokymo(si) būdų ir formų įvairovę, jų „socialėjimą“.

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų apraše) tarp įvardytų bendrojo ugdymo principų pirmiausia pabrėžiama ugdymo visybiškumas, sistemiškumas ir dinamiškumas – kūrybiškas atsinaujinimas. Kiekvieno mokinio galios plėtojamos visapusiškai ir maksimaliai išnaudojant jo potencialą. Visiems sudarytinios vienodos galimybės mokytis visą gyvenimą, užtikrinant formaliojo ir neformaliojo švietimo sąryšį, kad kiekvienas galėtų brandžiai, sąmoningai bei atsakingai kurti savo ir Lietuvos ateitį, aktyviai siekdamas asmeninės, bendruomeninės ir visuomeninės gerovės.

Europos Komisijos kompetencijų modelyje įvardijamos kiekvieno asmens asmeniniam pasitenkinimui ir vystymuisi, įsidarbinimui, socialinei įtraukčiai, darnaus gyvenimo būdai, sėkmingam gyvenimui taikiose visuomenėse, gebėjimui gyventi rūpinantis sveikata ir aktyviam pilietiškumui reikalingos kompetencijos: raštingumo, daugiakalbystės, matematinė ir gamtos mokslų, technologijų ir inžinerijos, skaitmeninė, asmeninė, socialinė ir mokymosi mokytis, pilietiškumo, verslumo, kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencijos.

EBPO Education 2030 kompetencijų modelį sudarantis naujos vertės kūrimo komponentas suponuoja *kūrybinį mąstymą*, reikalingą naujiems gaminiams ir naujoms paslaugoms, naujoms darbo vietoms, naujiems procesams ir metodams, naujiems verslo ir socialiniams modeliams ir pan. kurti. Inovacijos vis dažniau kuriamos ne tik vienam asmeniui dirbant *savarankiškai*, bet ir grupėse, *bendraujant ir bendradarbiaujant* su kitais. Svarbu išmokti *spręsti konfliktus ir dilemas*, nes šiuolaikiniame pasaulyje dažnai susiduriama su skirtingais požiūriais, *interesų konfliktais, tradicijų ir naujovių*, veiksmingų ir demokratiškų sprendimų nesuderinamumu. Todėl būtina *mąstyti sistemiškai* (analitiškai ir kritiškai), integruojant daugiau negu vieną alternatyvą, vengiant skubotų išvadų, *įžvelgiant sąsajas* tarp prieštaringų idėjų ir reiškinių, *suvokiant kitų poreikius ir norus*. Sąlyga šioms kompetencijoms atsirasti yra gebėjimas *prisiimti atsakomybę*, gebėti mąstyti savarankiškai ir dirbti su kitais. Inovacijų kūrimas reikalauja gebėjimo *numatyti savo veiksmų pasekmes, reflektuoti savo patirtį ir priimti atsakomybę* už savo veiklos rezultatus. Tam reikia atsakingumo, moralinės ir intelektualinės brandos. Svarbiausia šios kompetencijų kategorijos sąvoka yra *savireguliacija*, apimanti *savikontrolę, atsakingumą, problemų sprendimą*.

Pasaulio ekonomikos forumo vizijoje apie ateities švietimą išskirti asmeniui būtini charakterio bruožai, kompetencijos ir raštingumo gebėjimai. Charakterio bruožai turi padėti asmeniui prisitaikyti ir išbūti nuolat besikeičiančioje aplinkoje. Tai smalsumas, atkaklumas, valia, socialinis ir kultūrinis sąmoningumas, lyderystė ir kt. Raštingumo gebėjimai turi padėti asmeniui atlikti kasdienės užduotis ir veiklas. Kompetencijos, tokios kaip kritinis mąstymas,

kūrybiškumas, bendravimas ir bendradarbiavimas turi padėti asmeniui spręsti sudėtingesnes problemas ir susidoroti su įvairiais iššūkiais.

UNESCO ateities kompetencijų ir ateities ugdymo turinio vizijoje pabrėžiama būtinybė kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijas, kurios leistų jam veiksmingai spręsti kylančias problemas nuolatinių pokyčių ir neapibrėžtumo kontekste. Pagal UNESCO siūlomą kompetencijų modelį išskiriamos 7 makro kompetencijos. Kiekvieną jų sudaro nebaigtinis skaičius toliau pateikiamų smulkesnių (mikro) kompetencijų:

- Mokymasis visą gyvenimą (smalsumas, kūrybiškumas, kritinis mąstymas ir kt.).
- Asmens veikmė (iniciatyva, motyvacija, atkaklumas, valia, atsakomybė ir kt.).
- Sąmoningas naudojimas įvairiais įrankiais ir išteklių naudojimas (veiksmingas išteklių naudojimas, atsakingas vartojimas ir kt.).
- Sąveika su kitais (darbas komandoje, bendradarbiavimas, tarimasis ir kt.).
- Veikimas ir sąveika pasaulyje (veikti lokaliai ir globaliai, derinti teises ir privilegijas, laisvę ir pareigas ir kt.).
- Tarpdalykinės kompetencijos (STEAM, socialiniai, humanitariniai mokslai ir kt.).
- Raštingumo gebėjimai (kalbiniai, matematiniai, skaitmeniniai ir kt.).

Nors kiekviena tarptautinė organizacija siūlo skirtingą kompetencijų modelį, kai kurios šių modelių dalys kartojasi. Kiekviena šalis, formuodama savo nacionalinius prioritetus, sukuria šių modelių variacijas, atsižvelgdamos į unikalią savo šalies būklę, socialinę ir kultūrinę kontekstą.

Atsižvelgiant į šiuos švietimo politikos dokumentus, ugdymo turinio atnaujinimas Lietuvoje turėtų tenkinti šiuos švietimo poreikius:

- Siekti aukštesnės švietimo kokybės ir veiksmingumo, atliepiant Lietuvos politines, socialines, kultūrines ir globalaus pasaulio tendencijas;
- Užtikrinti integralią žmogaus asmenybės brandą, atrasti jungtis tarp bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, taikyti tai, ko mokomasi, gyvenime;
- Kurti mokymąsi kaip autentišką, aktyvų patirties ir prasmės konstravimą, grindžiamą sąveika ir dialogo kultūra;
- Siekti lanksčiai organizuoti ugdymo procesą, išnaudoti įvairią ugdymosi aplinką;
- Kurti vertinimo sistemą, skatinančią įvertinti individualią pažangą, leidžiančią pripažinti formaliojo ir neformaliojo būdu įgytas kompetencijas.

Panevėžio moksleivių namų vykdoma politika susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje, priklausoma nuo šalies ir miesto savivaldybės švietimo ir ekonomikos politikos, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos priimamų sprendimų ir yra formuojama atsižvelgiant į bendrąsias Lietuvos švietimo politikos gaires ir vertybes.

Ekonominiai veiksniai.

Lietuvos ekonomika toliau sparčiai veja kitas Europos Sąjungos valstybes, tačiau jai reikia prisitaikyti prie mažėjančio gyventojų skaičiaus. Dėl verslui palankios aplinkos, atsparios finansų sistemos ir stabilų valstybės finansų šalis po ekonomikos krizės sparčiai atsigavo, o jos ekonomika kelerius pastaruosius metus palyginti sparčiai auga. Vis dėlto sparčios ekonominės plėtros rezultatus skirtingos socialinės grupės ir regionai junta nevienodai. Gyventojų skaičiaus, taip pat darbo jėgos mažėjimas daro spaudimą darbo rinkai ir socialinės apsaugos sistemai. Potencialų augimą riboja vis dar nepašalinti švietimo ir sveikatos priežiūros sektorių trūkumai. Kad išaugtų našumas ir ilgalaikis augimo potencialas, būtina daugiau investuoti į žmogiškąjį kapitalą, inovacijas, efektyvų išteklių naudojimą.

Labai svarbu užtikrinti švietimo ir mokymo sistemos kokybę ir efektyvumą. Besimokančiųjų visų lygmenų mokslo įstaigose skaičius toliau mažėja, tačiau švietimo sistemos prisitaikymo prie pokyčių tempas nėra pakankamas.

Siekiant tenkinti vaikų ir jaunimo saviraiškos poreikius bei užtikrinti neformaliojo vaikų

švietimo paslaugas Panevėžio moksleivių namuose, ankstesniais laikotarpiais nuolat buvo susiduriama su pagrindine problema – nepakankamu įstaigos finansavimu. Didelis teigiamas pokytis įvyko 2015 metais atsiradus NVŠ „mokinio krepšelio“ metodikai – neformaliojo vaikų švietimo veiklas pasirinkusių mokinių ugdymo paslaugų finansavimui iš tikslinių valstybės ar ES lėšų. NVŠ programų finansavimas tikslinėmis valstybės lėšomis principu „pinigai paskui vaiką“ yra labai geras tuo, kad mokykla gali pilnai aprūpinti ugdymo procesą reikiamomis priemonėmis, ko negalėjo padaryti iki įvedant NVŠ programų finansavimą tikslinėmis valstybės lėšomis. Ugdymui organizuoti nuolat atnaujinama ir įsigyjama reikiama įranga ir priemonės: nupirkta nauja keramikos krosnis molio dirbinių degimui, molio, akrilo ir glazūros darbelių gamybai; drabužių dizaino ir žaislų siuvimo būreliams nupirkta naujos siuvimo mašinos, audiniai, sinteponas; pynimo būreliui nupirkta vytelių pluošto, įvairių priemonių pynimui; sportinio turizmo būreliui – turistinės įrangos, ampokamas transportas mokinių nuvykimui į įvairias varžybas; gitaristų, muzikinio ugdymo būreliams nupirkti nauji muzikos instrumentai, įvairios įgarsinimo, akustinės priemonės; aerobikos, kultūrizmo būreliams – įvairūs treniruokliai, kamuoliai, svarmenys, sauganti nuo susižeidimų grindų danga; bokso būreliui nupirkta profesionalios bokso kriaušės, saugos šalmai, pirštinės; aviamodeliavimo būreliui – gamybinės medžiagos lėktuvėliams konstruoti, įvairūs varikliukai; dailės ir dailiųjų amatų būreliams – įvairios smulkios priemonės mokinių kūrybiniams darbams rengti, įvairios daiktadėžės priemonėms suidėti; šokių, dainavimo būreliams įsigyti sceniniai drabužiai, apmokamos kelionės išlaidos į konkursus, festivalius ir t.t. Kiekvienais metais Panevėžio moksleivių namų metinėje veiklos programose vienas iš tikslų būna skirtas ugdymo proceso kokybės gerinimui, modernizuojant ugdymo bazę. Vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir naudojimo tvarka, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos administracijos direktoriaus įsakymais pastaraisiais metais buvo skirtos tikslinės valstybės/Europos sąjungos lėšos visoms Moksleivių namuose vykdomoms neformaliojo švietimo programoms, pateiktoms akreditavimui, pagal jas pasirinkusių mokinių, norinčių ugdytis valstybės lėšomis, skaičių. Tokiu būdu 2015 metais papildomai pritraukta į mokyklą 10 506 Eurų; 2016 metais – 37 828 Eurų; 2017 metais – 34 580 Eurų; 2018 metais – 31 230 Eurų; 2019 metais – 29 850 Eurų. Visos lėšos buvo skirtos ugdymo proceso organizavimui. Neformaliojo švietimo paslaugų kokybė neatsiejama nuo neformaliojo švietimo įstaigos materialinės bazės modernizavimo, atnaujinant ir pritaikant ją nūdienos reikalavimams, pritraukiant lėšų ugdymo proceso tobulinimui, mokymo priemonių atnaujinimui, informacinių technologijų diegimui ir kt.

Panevėžio moksleivių namai finansuojami ne tik iš „tikslinių valstybės lėšų“, gaunamų pagal sutartinį mokinių, pasirinkusių NVŠ programos finansavimą tikslinėmis valstybės lėšomis, skaičių. Mokyklos pagrindinės pajamos yra valstybės biudžeto lėšos bei švietimo ir ugdymo paslaugų lėšos – pajamos, gaunamos už teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, kurios naudojamos pagal miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintą specialiųjų programų sudarymo ir vykdymo tvarką. Įstaigos veiklos finansavimas biudžeto lėšomis ir specialiosiomis lėšomis - pakankamas, tačiau materialinė techninė bazė vis dar išlieka prasta. Įstaigos patalpos nepilnai atitinka higienos normų reikalavimus, dėl per mažų patalpų ir blogo jų išplanavimo nėra galimybės tinkamai įrengti darbo vietas mokytojams ir užtikrinti geras mokinių ugdymo (si) ir poilsio sąlygas.

Papildomai mokykloje lėšos pritraukiamos iš įvairių projektų bei iš edukacinių programų, kurias vykdo mokykla, labdaros (mokykla turi paramos gavėjo statusą), bei gyventojų pajamų mokesčio 2% paramos. Pastarosios lėšos kiekvienais metais mažėja.

Atlyginimo dydį už mokykloje teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas nustato Steigėjas. Šiuo metu mokykloje nustatytas 5 € mokestis vienam vaikui už vieną mokslo metų mėnesį. Socialiai remtinų šeimų (gaunančių socialinę pašalpą) vaikams ir neįgaliems vaikams nustatyta 80 % atlyginimo už ugdymą lengvata, ir sudaro 1 € už vieną mokslo metų mėnesį.

Socialiniai veiksniai.

Panevėžys pagal gyventojų skaičių yra penktas Lietuvos Respublikos miestas, tačiau gyventojų skaičiaus mažėjimas Panevėžiui tampa grėsmingas. Prognozuojama, kad 2022-aisiais Panevėžyje beliks 83 000 gyventojų, iš jų vaikai iki 14-os metų sudarys 11 700, 15–64 metų žmonės – 51 700, o 65-erių ir vyresni 19 900. Įvairių tyrimų duomenų pagrindu skaičiuojama, kad 2022-ųjų sausio 1-ąją Panevėžyje turėtų gyventi net 8,4 proc. mažiau žmonių nei 2017 metais. Tyrimo duomenimis, iki 2022-ųjų Panevėžyje sparčiausiai didės 60–64 metų amžiaus grupė. Manoma, kad šių gyventojų gretos mieste iki to laiko išaugs net 24 proc., Panevėžio rajone – 22 proc. Tokios tendencijos reiškia, kad dar po penkerių metų Panevėžiui prognozuojama rimta socialinė krizė – laukia didelis pensinio amžiaus gyventojų grupės šuolis. Visgi kol kas Panevėžiui yra laiko sukaupti jėgas – iki 2022-ųjų pensinio amžiaus gyventojų grupės augimas dar nebus itin ryškus. Per tą laiką vyresnių nei 65-erių metų žmonių Aukštaitijos sostinėje padaugės vos 3 proc. Iki 2022 metų Panevėžyje darbingo amžiaus žmonių sumažės net 12,6 proc., Panevėžio rajone – 8 proc. Tačiau labiausiai panevėžiečiams ir miesto naujos krypties ieškotojams turėtų būti neramu dėl mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus prognozės. Per ateinančius ketvirtą metų 7–18 metų jaunimo Panevėžyje turėtų sumažėti net 7,6 proc.

Moksleivių namų demografinė padėtis yra mažėjanti, tačiau palanki. Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją 2017 metų spalio 1 d. pasirinko 878 mokiniai, 2018 metų spalio 1 dieną – 733 mokiniai, o 2019 metų spalio 1 dienai – 706 mokiniai.

Mokinių amžius jaunėja. Jei 2017 metais Moksleivių namus pasirinko 383 ikimokyklinio amžiaus vaikai ir pradinių klasių mokiniai ir 495 penktų – dvylikto klasių mokiniai, tai 2019 metais ikimokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų mokykloje buvo 456, o penktų – dvylikto klasių mokinių – 250. Nepaisant jauno mokinių amžiaus, dauguma vaikų į būrelius atvyksta pėsčiomis, nes gyvena netoli. Sosisiekimas su mokykla vaikams iš kitų mikrorajonų geras, galima atvykti įvairiais miesto maršrutiniais autobusais.

Svarbus rodiklis, atskleidžiantis realią socialinę - ekonominę Panevėžio miesto būklę, yra bedarbių skaičius. 2019 metų pradžioje nedarbo lygis Panevėžio mieste (7,6 proc.) buvo šiek tiek aukštesnis nei Vilniuje (7,4 proc.), Klaipėdoje (7,1 proc.) ir Šiauliuose (6,3 proc.), tačiau žemesnis nei Kaune (8,9 proc.). 2019 m. sausio 1 d. Panevėžio mieste ir rajone darbo ieškojo 5996 asmenys, turintys bedarbio statusą, iš jų 3107 vyrai (jie sudarė 51,8 proc. visų registruotų asmenų), 2889 moterys (48,2 proc.), 1882 gyvenantys kaimiškose vietovėse (31,4 proc.), 119 absolventų (2 proc.), 498 neįgalieji, kuriems nustatytas 30–55 proc. darbingumo lygis (8,3 proc.). Pagal amžių darbo ieškantys asmenys pasiskirstė taip: jaunuoliai iki 25 m. – 578 (9,6 proc.), jaunuoliai iki 29 m. – 1114 (18,6 proc.), asmenys nuo 50 m. – 2493 (41,6 proc.), asmenys nuo 55 m. – 1621 (27 proc.). Panevėžio miesto ir rajono darbdaviai 2018 m. dažniausiai ieškojo administratorių, suvirintojų, barmenų, sandėlininkų, siuvėjų, plataus profilio statybininkų, automobilių šaltkalvių, virėjų, tarptautinio krovininių vežimo transporto priemonių vairuotojų, pardavimo vadybininkų, pardavėjų. Daugiausia pasiūlymų įsidarbinti teikia apdirbamosios gamybos sektoriaus įmonės: baldų gamybos, metalo apdirbimo įmonės, plastikinių gaminių gamybos įmonės, variklinių transporto priemonių ir jų elektros ir elektroninės įrangos gamybos įmonės, taip pat visuomeninį maitinimą bei transporto paslaugas teikiančios įmonės.

Moksleivių namus lankantiems mokiniams, kurių vienas ar abu tėvai bedarbiai, sudaromos sąlygos rinktis neformaliojo vaikų švietimo programas, finansuojamas tikslinėmis valstybės lėšomis arba, Panevėžio miesto savivaldybės nustatyta tvarka, socialiai remtinų šeimų (gaunančių socialinę pašalpą) vaikams nustatyta 80 % atlyginimo už ugdymą lengvata, ir sudaro 1 € už vieną mokslo metų mėnesį. Palyginimui, kol mokykloje nebuvo tikslinio NVŠ programų finansavimo valstybės lėšomis, 2014 metais Moksleivių namuose mokesčių lengvatos buvo suteiktos 69 vaikams iš šeimų, gaunančių socialines pašalpas, 2015 metais, „mokinio krepšelių“ pritaikius tik vieną pusmetį – 52 vaikams, 2016 metais „mokinio krepšelių“ pritaikius jau visus metus – 34 mokiniams, 2019 metais – 31 mokiniui.

Senstanti visuomenė, vis dar pakankamai didelis nedarbo lygis ir nepakankamai išplėtotą užimtumo sistema, vis dar nemažas mieste socialiai remtinų šeimų skaičius, didelė emigracija, nors pamažu didėjanti grįžtamoji migracija – veiksniai, įtakojantys mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimą Panevėžio mieste ir, atitinkamai, Moksleivių namuose. Jei, palyginimui 2018 metais spalio 1 dieną Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo paslaugų teikėją pasirinko 878 mokiniai, tai 2018 metais – 733 mokiniai, o 2019 metais – jau 706 mokiniai.

Technologiniai veiksniai.

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.

IT mokykloje taikomos dviem – kompiuterinės programinės įrangos įvaldymo ir informacijos perdavimo – aspektais.

Panevėžio miesto savivaldybėje duomenų bazės integruotos su pagrindiniais šalies registrais. 2019 metais Moksleivių namuose, kaip ir kitose Savivaldybės pavaldumo įstaigose, pradėta naudoti vieninga duomenų valdymo sistema „Avilys“, bei bendra biudžeto asignavimų valdymo sistema „Biudžetas VS“. Nepaisant to, kad šias programas dėl įstaigos specifikos darbuotojams įvaldyti sekėsi pakankamai sunkiai, palengvėjo sekretoriato darbuotojų darbas, mokyklos administracijos ir vadovų darbas. Nebeliko „popierinio“ dokumentų derinimo, atsakingus darbuotojus informacija pasiekia greitai, sutaupoma laiko pasirašant dokumentus elektroniniu parašu, juos derinant, vizuojant, siunčiant atsakingoms institucijoms.

Moksleivių namuose mokinių apskaita vedama Mokinių registre, pedagogų duomenų bazė – Pedagogų registre, veikia kompiuterizuota mokinių apskaitos programa „Rivilė“. Buhalterinės programos „Rivilė“ modulis, įsigytas už gyventojų pajamų mokesčio 2 procentų pavedimų lėšas leidžia mokyklos darbuotojams šiuolaikiškais informacinėmis technologijomis sisteminti mokinių duomenų bazę, kaupti reikiamą, informaciją, vesti atlyginimo už teikiamą neformalųjį vaikų švietimą apskaitą, administruoti socialinių lengvatų apskaitą, bei gauti reikiamas ataskaitas apie mokinių gyvenamosios vietos teritorinį pasiskirstymą bei apie pasiskirstymą pagal bendrojo lavinimo mokyklas arba mokyklų klases. Įsakymai mokinių veiklos klausimais formuojami šios programos duomenų pagrindu. Mokytojai sistemingai gauna visą reikiamą informaciją apie mokinių kaitą, mokesčių administravimą, klientus, nesusimokėjusius nustatyto dydžio atlyginimo už ugdymo paslaugas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo proceso administravimą 2019 mokykloje buvo įvestas elektroninis dienynas. Tais pačiais metais visi būrelių mokytojai mokykloje aprūpinti personaliniais kompiuteriais. Visoje mokykloje įvesta laisva interneto prieiga. Savalaikiai žymimas mokinių lankomumas, tėvai ir mokiniai gali matyti užsiėmimų temas, susirašinėti.

2019 m. atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Mokyklos interneto svetainė yra paveiki ir sudomina tuos, kurie ieško informacijos apie būrelius ar nori ugdytis neformaliojo švietimo įstaigoje. Taip gerinamas mokyklos ir visuomenės bendravimas, tobulinama informacijos apie mokyklos veiklą sklaida.

Vidinės aplinkos analizė:

Teisinė bazė.

Panevėžio moksleivių namai savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir švietimo veiklą reglamentuojančiais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, neformaliojo vaikų švietimo Konceptija, Bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos priimtais teisės aktais, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimais, reglamentuojančiais mokyklos veiklą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, Panevėžio miesto savivaldybės centralizuoto vidaus audito skyriaus rekomendacijomis, Moksleivių namų veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaita, mokyklos vidaus dokumentais. Organizuojant ugdymo procesą Moksleivių namuose vadovaujamosi Lietuvos higienos norma HN 20:2018 „Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Bendruosius mokyklos veiklos principus, tikslus, uždavinius ir vertybinius orientyrus nusako Moksleivių namų nuostatai bei Panevėžio miesto savivaldybės tarybos priimti sprendimai.

Vykdamas neformaliojo vaikų švietimo programas vadovaujamosi Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimais:

- 2013 m. spalio 10 d. Sprendimu Nr. 1-290 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų švietimą dydžio nustatymo, savivaldybės tarybos 2009 m. gegužės 28 d. sprendimo Nr. 1-33-10 1,2,3,4,5,7 punktų, 2009 m. rugsėjo 24 d. sprendimo Nr. 1-40-2 1 punkto ir 2011 m. rugpjūčio 25 d. sprendimo Nr. 1-8-71 1 punkto pripažinimo netekusiais galios“;
- 2013 m. gruodžio 19 d. Sprendimu Nr. 1-421 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų ir suaugusių švietimą mokėjimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
- 2014 m. lapkričio 27 d. Sprendimu Nr. 1-358 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą dydžio nustatymo, Savivaldybės tarybos 2013 m. spalio 10 d. sprendimo Nr. 1-290 1 punkto, 2013 m. gruodžio 19 d. sprendimo Nr.1-422 ir 2014 m. liepos 10d. sprendimo Nr. 1-197 pripažinimo netekusiu galios“;
- 2016-01-28 Sprendimu Nr. 1-11 „Dėl Savivaldybės tarybos 2013 m. gruodžio 19 d. sprendimo Nr. 1-421 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų ir suaugusių švietimą mokėjimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ papildymo“;
- 2016-02-22 Sprendimu Nr. 1-52 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą dydžio, patvirtinto savivaldybės tarybos 2014 m. lapkričio 27 d. sprendimo Nr.1-358 1 punktu, pakeitimo“;
- 2016 m. lapkričio 24 dienos Sprendimu „Dėl mokinių priėmimo į Panevėžio miesto savivaldybės mokyklas, vykdančias neformaliojo vaikų švietimo programas, tvarkos aprašo, patvirtinto savivaldybės tarybos 2009 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-33-9, pakeitimo“;
- 2017 m. birželio 29 d. Sprendimu Nr. 1-244 „Dėl savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo ir savivaldybės tarybos 2015 m. rugpjūčio 27 d. Sprendimo Nr. 1-229 (su vėlesniais pakeitimais) pripažinimo netekusiu galios“.
- Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktorius 2019-01-28 įsakymu Nr.AF-11 „Dėl lėšų, skiriamų neformaliojo vaikų švietimo programoms 2019 metų vasario – gegužės mėnesiais finansuoti, paskirstymo“;
- Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktorius 2019-09-24 įsakymu Nr. AF-139 „Dėl lėšų, skiriamų neformaliojo vaikų švietimo programoms 2019 metų spalio – gruodžio mėnesiais finansuoti, paskirstymo“.

Per 2019 metus Moksleivių namuose vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programos, finansuojamas tikslinėmis mokinio krepšelio lėšomis pasirinko 859 mokiniai (439 – vasario – gegužės mėnesiais ir 420 spalio – gruodžio mėnesiais).

2020 metais NVŠ programų finansavimas tikslinėmis valstybės /Europos sąjungos lėšomis Steigėjo numatytas tęsti. Moksleivių namai planuoja pritraukti papildomų lėšų ugdymo poreikiams pagal Moksleivių namuose vykdomas 27 neformaliojo vaikų švietimo programas.

Organizacinė struktūra.

Moksleivių namų organizacinė struktūra yra vientisa valdymo sistema. Ją sudaro trys lygmenys: nuolatinis, periodinis valdymas ir savivalda. Moksleivių namų veiklos suskirstytos į tris sritis: ugdymo organizavimo, veiklos įsivertinimo ir planavimo, ugdymo aprūpinimo.

Mokyklai vadovauja direktorius, kuris yra skiriamas konkurso būdu ir atleidžiamas įstatymų numatyta tvarka. Jis vykdo mokyklos nuostatuose ir pareigybės aprašyme numatytas funkcijas: LR Darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka priima į darbą ir atleidžia darbuotojus; vadovauja ir atstovauja mokyklai; atsako už jos veiklos organizavimą, darbo rezultatus; telkia kolektyvą valstybinės švietimo politikos uždaviniams įgyvendinti, ilgalaikėms ir trumpalaikėms mokyklos veiklos programoms vykdyti; vykdo nuolatinę ugdymo proceso priežiūrą; rūpinasi darbuotojų profesiniu tobulėjimu, skatina juos kelti kvalifikaciją ir atestuotis;

įstatymų ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka disponuoja mokyklos turtu ir lėšomis, atsako už biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimą pagal Steigėjo patvirtintas sąmatas.

Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui rengia ugdymo planą, metinę veiklos programą; telkia mokyklos bendruomenę mokyklos veiklos programai vykdyti, išskeltiems uždaviniams įgyvendinti; stebi, analizuoja, ugdymo procesą ir vertina jo rezultatus; ieško ir diegia ugdymo proceso tobulinimo naujoves, taiko veiklos efektyvinimo būdus, numato pokyčius ir perspektyvą; koordinuoja neformaliojo švietimo programų rengimą ir vykdymą, prižiūri, kad programų turinys atitiktų mokyklos tikslus, uždavinius ir funkcijas; kontroliuoja mokytojų darbą;

Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams rūpinasi mokyklos materialiniais ištekliais, patalpų paruošimu darbui, sanitarija ir higiena; rūpinasi racionaliu patalpų panaudojimu, jų šildymu, kanalizacija, elektros energijos, vandens tiekimu ir apskaita; organizuoja teritorijos, pastato ir patalpų ūkinį tvarkymą, kasdieninę priežiūrą; planuoja mokyklos aptarnaujančio personalo darbą, atsižvelgdamas į mokyklos metinės veiklos programą, finansinius išteklius, tikslus ir uždavinius, skirtus mokyklos ūkinei veiklai gerinti.

Renginių organizatorius formuoja ir įgyvendina mokyklos kultūros politiką meninės veiklos, laisvalaikio užimtumo ir pramogų organizavimo srityse; tenkina viešuosius socialinius ir kultūrinius bendruomenės poreikius, kuriant menines programas, plėtojant švietėjišką (edukacinę), veiklą, organizuojant pramoginius, kultūrinius, kitus renginius; rūpinasi mokyklos bendruomenės kultūrinių poreikių ugdymu; skatina mokyklos kultūrinės veiklos tradicijų tęstinumą ir populiarinimą mieste; inicijuoja metinio mokyklos kultūrinių renginių plano rengimą, vykdo jo įgyvendinimą; rūpinasi Moksleivių namų vaikų ir jaunimo užimtumu, kultūriniu ugdymu, organizuoja jų laisvalaikį, atitinkantį poreikius; rengia ir įgyvendina kultūrinės veiklos programas; vaikų vasaros užimtumo programas, įvairius projektus.

Pagal NVŠ programas mokykloje dirba dvidešimt vienas neformaliojo švietimo mokytojas. Mokytojai įgyvendina neformaliojo švietimo programas, padeda mokiniams tenkinti jų saviraiškos ir saviugdų poreikius, plėtoja jų kultūrinius interesus, daro poveikį sociokultūrinei mokyklos aplinkai, padeda mokiniams pasirinkti mokymosi ar veiklos sritį.

Ūkio dalies personalas užtikrina ugdymo aplinkos atitiktį higienos, saugos, priešgaisriniais ir kitiems teisės aktuose nustatytiems reikalavimams, kasdien tvarko ir prižiūri mokyklos patalpas, pastatus, jose veikiančias sistemas, teritoriją, patalpas ir inventorių, prižiūri įstaigos mikroautobusą. Pagal pareigybių aprašymus dirbantys darbuotojai atlieka

jiems nustatytas funkcijas.

Vyriausiasis buhalteris organizuoja mokyklos ūkinės ir finansinės veiklos buhalterinę apskaitą ir kontroliuoja ekonomišką materialinių, darbo ir finansų resursų naudojimą, įstaigos nuosavybės saugumą; pagal buhalterinės apskaitos įstatymus formuoja buhalterinės apskaitos politiką, atsižvelgdamas į mokyklos veiklos struktūrą ir ypatumus; Apskaitininkas apskaito pinigines lėšas – atlyginimą už neformaliojo vaikų švietimo paslaugas Moksleivių namuose.

Administravimo funkcijas atlieka, mokinių ir pedagogų duomenų bazę administruoja, užtikrina tinkamą raštvedybos ir raštinės personalo darbą – raštinės vedėjas.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos. Mokyklos Taryba - aukščiausia savivaldos institucija, telkianti mokinių, mokytojų ir tėvų atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Mokyklos taryba svarsto ir aprobuoja mokyklos Strateginį planą, Metinės veiklos programas, mokyklos nuostatus, vidaus tvarkos taisykles, Ugdymo planus, ugdymo organizavimo tvarkas, kitus su mokyklos veikla susijusius dokumentus. Mokykloje sudaroma metodinė taryba. Tai nuolat veikianti mokytojų grupė, kuri analizuoja vidaus audito ir kontrolės rezultatus, mokinių ugdymosi poreikius ir pasiūlą, pokyčius, mokytojų pedagoginės veiklos rezultatus, inovacijų taikymą, mokyklos veiklos kryptį, ugdymo plano realizavimą, ugdymo programų, Metinių veiklos programų vykdymą.

Žmogiškieji ištekliai.

Demografinės tendencijos Lietuvoje yra neigiamos, o pedagogai sparčiai sensta. Siekdama įveikti šiuos iššūkius ir pasirengti pedagogų trūkumui bei pertekliui, 2018 m. Lietuva, pasinaudodama Europos Komisijos struktūrinių reformų rėmimo programos parama, sukūrė bandomąją prognozavimo priemonę. Ja naudojantis pateikiamos trumpalaikės (vienų metų) ir vidutinio laikotarpio (ketverių metų) pedagogų skaičiaus prognozės, kuriose atsižvelgiama į mokinių skaičiaus pokyčius, pedagogų senėjimą, į tai, kad mažai pirminio mokytojų rengimo įstaigų studentų baigia studijas ir įsidarbina, taip pat į kitus politikos pokyčius, kaip antai ankstesnę pradinio ugdymo pradžią.

Pagal modelį prognozuojama, kad 3 077 2018 m. dirbę pedagogai 2022 m. išeis į pensiją. Įvertinus tai, kad dalis pirminio mokytojų rengimo įstaigų studentų nebaigia mokslo ir tik nedidelė dalis tampa mokytojais, pagal modelį apskaičiuota, kad didžiausias bendras ketverių metų trūkumas – pradinių klasių mokytojų – beveik 700. Atitinkamai bus jaučiamas visų dalykų mokytojų trūkumas.

Panevėžio moksleivių namuose be mokyklos direktoriaus ir pavaduotojo ugdymui pedagoginių etatų dirba 21 mokytojas (pareigybės lygis A₂). Pedagoginis mokytojų stažas - nuo 3 iki 45 metų, vidutinis pedagoginis darbo stažas – 22 metai. Mokytojų, turinčių nuo vieno iki penkių metų darbo stažą - 4 ; turinčių nuo penkių iki penkiolikos metų darbo stažą - nėra; turinčių nuo penkiolikos iki dvidešimt metų darbo stažą - 4; turinčių nuo dvidešimt iki dvidešimt penkių metų darbo stažą - 4; turinčių nuo dvidešimt penkių iki trisdešimt metų darbo stažą -1; turinčių nuo trisdešimt metų darbo stažą iki trisdešimt penkių - 2; ir turinčių nuo trisdešimt penkių iki keturiasdešimt metų darbo stažą - 4, turinčių virš keturiasdešimt metų darbo stažą – 2.

Mokytojų išsilavinimas: 15 - aukštasis, 4 - aukštesnysis, 2 - vidurinis . Kvalifikacija: 5 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai, 3 neatestuoti mokytojai.

Moksleivių namuose yra 15, 5 nepedagoginių etatų - direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1), renginių organizatorius (1), raštinės vedėjas (1), sekretorius (1), buhalteris (1), dailininkas (0,5), apskaitininkas (1), rūbininkas (1), automobilio vairuotojas (0,25), pagalbinis darbininkas (1), pastatų priežiūros darbininkas (0,75), valytojas (3), kiemsargis (1), sargas (2), viešųjų pirkimų specialistas (0,25). Mokykloje 6 darbuotojų pareigybės lygis yra A₂, penkių darbuotojų pareigybės lygis – B, dviejų darbuotojų – C ir penkių darbuotojų – D.

Finansiniai ištekliai.

Panevėžio moksleivių namai savo ūkinę ir finansinę veiklą organizuoja vadovaudamasi

Lietuvos Respublikos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, Finansų ministerijos norminiais teisės aktais, mokyklos metiniu veiklos planu, Steigėjo patvirtinta švietimo ir ugdymo programos sąmata kiekvieniems einamiesiems metams. Mokykla finansuojama iš trijų pagrindinių šaltinių: valstybės biudžeto, švietimo ir ugdymo paslaugų lėšų – pajamų, gautų už teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, bei „tikslinių valstybės lėšų“, skirtų neformaliojo vaikų švietimo programoms finansuoti. Šios lėšos gaunamos pagal neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir naudojimo sutartis, pasirašytas su Panevėžio miesto savivaldybės administracija. Šių lėšų dydis priklauso nuo „sutartinių mokinių“, kurių tėvai pasirašė sutartis su Moksleivių namais dėl vaiko ugdymo proceso finansavimo pagal pasirinktą neformaliojo švietimo programą NVŠ tikslinėmis lėšomis. Tokiu būdu Panevėžio miesto savivaldybės tarybos administracijos direktoriaus įsakymais Moksleivių namams nuo 2015 metų skiriamos tikslinės valstybės/Europos sąjungos lėšos visoms Moksleivių namuose vykdomoms neformaliojo švietimo programoms, pateiktoms akreditavimui, pagal jas pasirinkusių mokinių, norinčių ugdytis valstybės lėšomis, skaičių: 2015 metais papildomai pritraukta į mokyklą 10 506 Eurų; 2016 metais – 37 828 Eurų; 2017 metais – 34 580 Eurų; 2018 metais – 31 230 Eurų; 2019 metais – 29 850 Eurų. Visos lėšos buvo skirtos ugdymo proceso organizavimui.

Mokykloje nustatytas 5 € mokestis vienam vaikui už vieną mokslo metų mėnesį. Atlyginimo už Moksleivių namuose teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas dydį nustato Panevėžio miesto savivaldybės taryba. Tarybos sprendimu - socialiai remtiniams ir neįgaliems mokiniams ir vaikams iš šeimų, gaunančių socialinę pašalpą atlyginimas už neformalųjį švietimą mažinamas 80 procentų ir sudaro 1 € už vieną mokslo metų mėnesį.

Papildomai mokykloje lėšos pritraukiamos iš socializacijos projektų per visus mokslo metus bei vaikų vasaros užimtumo programų, neigiamų socialinių veiksmų prevencijos projektų, bei visuomenės sveikatos projektų, kurie finansuojami Panevėžio miesto savivaldybės specialiųjų programų lėšomis. 2019 metais visuomenės sveikatos projektui „Sportuoju ir judu – sveikai gyvenu“ Panevėžio miesto savivaldybė skyrė 700 €.; vaikų vasaros užimtumo programai „Vasaros akademija“ – 700 €.; vaikų ir jaunimo meno kolektyvų veiklos projektui „Talentus atrandame kasdien“ – 300 €; neigiamų socialinių veiksmų prevencijos projektui „Turi norą – randi būdą“ – 600 €. Iš viso 2019 metais papildomai pritraukta 2300 €. projektinių lėšų ugdymo organizavimui.

Mokykla pritraukia lėšų ir iš edukacinių programų Panevėžio miesto bei rajono bendrojo lavinimo mokyklų ir ikimokyklinių ugdymo įstaigų mokiniams. 2019 metais mokykloje buvo organizuotos 85 mokamos edukacinės programos Panevėžio miesto ir rajono mokyklų mokiniams. Pritraukta 696 € spec. lėšų.

2019 metais gauta 462,73 € nuo 2% gyventojų pajamų mokesčio dalies paramos.

Panevėžio moksleivių namų 2019 metų mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis suma buvo – 363600.€. Švietimo ir ugdymo paslaugų lėšų 2019 metais numatyta surinkti pagal sutartinių mokinių skaičių – 17000 €, surinkta 16154,33. Sąmatos neįvykdymą sąlygojo ilgos Kalėdinės mokinių atostogos, kada mokesčiai už ugdymo paslaugas nebuvo mokami.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokyklos sėkmė labai priklauso nuo visuomenės nuomonės apie ją ir jos veiklą. Todėl Moksleivių namuose nuolat rūpinamasi mokyklos vidinės ir išorinės komunikacinės sistemos tobulinimu, organizuojama mokyklos veiklos reklama ir sklaida, stiprinamas ryšys su visuomene, gerinamas Moksleivių namų įvaizdis mieste. Mokyklos veikla yra žinoma mieste, turi bendruomenės pripažinimą, kuria prielaidas paveikiam bendradarbiavimui su kitomis ugdymo ir kultūros srities įstaigomis. Sportinio, meninio ugdymo, dailiųjų amatų pakraipos būreliai dalyvauja bendrose ugdymo įstaigų viktorinose, parodose, varžybose, konkursuose, kas leidžia plėtoti mokinių saviraišką, lanksčiau ugdyti bendrąsias ir socialines kompetencijas. Amatų būrelių mokiniai eksponuoja savo kūrybinius darbus mieste organizuojamose

Kalėdinėse, Kaziuko mugėse. „Cido“ arenos renginiuose vykdomos įvairių veiklų edukacinės dirbtuvės, pristatomas Mokyklos reklaminis stendas, taip viešinama pozityvi informacija apie įstaigą. Miesto bendruomenių rūmuose vykstantis kasmetinis baigiamasis mokslo metų renginys – koncertas gerai reprezentuoja ugdytinių pasiekimus, telkia bendruomenę. Mokyklos meniniai ir sporto kolektyvai dalyvauja įvairiuose respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose, varžybose, nusipelno apdovanojimų. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais yra paveikios siekiant demonstruoti mokinių pasiekimus, sudaryti sąlygas pedagogų gerosios patirties sklaidai, plėtoti informaciją apie įstaigą. Vaikai turi galimybę rengti savo darbų parodas, akcijas, koncertus miesto bibliotekose, prekybos centruose mokyklose, darželiuose. Siekiant priartinti paslaugas prie vaiko gyvenamosios vietos sudarytos bendradarbiavimo sutartys su „Aušros“, Beržų ir M. Karkos progimnazijomis, kuriose vykdomos dailės, modernaus šokio, liaudies šokių programos. Užmegzti partnerystės ryšiai su Vilniaus vaikų ir jaunimo klubu „Lakštingala“. Bendradarbiaujama su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru organizuojant respublikinius sportinio turizmo renginius, edukacines programas, projektines veiklas. Kartu su Panevėžio apskrities vyriausioju policijos komisariato kelių policijos biuro pareigūnais rengiamas Respublikinis konkursas „Saugokime jaunas gyvybes keliuose“, Panevėžio miesto pradinių klasių moksleivių varžybos „Šviesoforas“ bei jaunųjų dviratininkų varžybos „Saugus ratas“.

Mokykla save reklamuoja vykdydama edukacines programas, kurios pristatomos Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams. Mokykla naudoja įvairius informacinius sklaidos šaltinius: skelbimus, informacinius leidinukus, žinutes internetiniame puslapyje, spaudoje, kvietimus į programas mokytojų Facebook grupių paskyrose. Geriausi pagalbininkai informacijos sklaidoje, Moksleivių namų vaikai, nes informacija „iš lūpų į lūpas“ keliauja greičiausiai ir veiksmingiausiai. Dar labai svarbios miesto šventės, mugės, kuriose pristatoma įstaiga. Mokyklos internetinėje svetainėje talpinama informacija dažnai atnaujinama ir patraukliai pateikiama. Reguliariai keičiami informaciniai stendai apie teikiamas švietimo paslaugas, suteikia galimybę padidinti informacijos sklaidą apie ugdymosi galimybes Moksleivių namuose, sudaryti sąlygas pedagogų profesinės karjeros plėtočiai, galimybę rengti bendrus renginius, projektus, tenkinti mokinių socializacijos poreikius, skleisti gerą patirtį bei informaciją miesto visuomenei.

Ugdymo(si) procesui vadovaujama per žmonių tarpusavio santykių kūrimą, ir informacijos sklaidą tarp įvairių mokyklos struktūrinių grandžių: mokyklos tarybos, mokyklos bendruomenės, mokyklos metodinės tarybos, metodinių grupių, įvairių darbo grupių.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Mokyklos administracijos darbui ir ugdymo procesui užtikrinti mokykloje 2019 metais įsigyta 18 nešiojamų kompiuterių mokytojams, vienas – sekretariatui. Visi administracijos ir mokytojų naudojami kompiuteriai prijungti prie internetinės greitojo Teo ryšio sistemos, 2019 metais visoje mokykloje įrengta laisva interneto prieiga W-Fi priemonėmis kiekviename mokyklos korpuse ir kiekviename aukšte. Atskirti du duomenų vartotojų srautai (registruotiems vartotojams ir svečiams). Yra 3 fiksuoto ryšio telefono abonentai, vienas fakso aparatas. Mokykla naudoja 4 mobiliojo ryšio abonentus, priklausančius Tele-2 tinklui. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, elektronine dokumentų valdymo sistema E-paslaugos. lt., Pedagogų ir Mokinių registro duomenų bazėmis, buhalterinės apskaitos programomis „Rivilė“. Ir „Biudžetas VS“. Bankiniai pavedimai atliekami naudojant Elektroninę bankininkystę. Dokumentai registruojami gaunami ir siunčiami naudojantis vieninga Panevėžio miesto savivaldybėje naudojama duomenų valdymo sistema „Avilys“.

Nuo 2019 m. rugsėjo Moksleivių namuose naudojamas elektroninis dienynas, sudarytas

elektroninio dienyno duomenų pagrindu. Mokinių duomenys į elektroninį dienyną patenka iš Mokinių registro. Sklandaus darbo su Elektroniniu dienynu užtikrinimui mokykloje yra paskirtas dienyno administratorius. Popierinis dienynas nuo 2019 m. rugsėjo nebenaudojamas.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės

1. Mokyklos veikla žinoma mieste, turi vietos bendruomenės pripažinimą.
2. Patrauklūs ir įtraukiantys mokyklos tradicijos ir ritualai.
3. Geras mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai.
4. Didelė vykdomų neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programų įvairovė.
5. Tinkama aplinka mokinių įgūdžiams lavinti ir kompetencijoms ugdyti.
6. Pakankamai kryptingas mokytojo ir mokinio dialogas.
7. Tinkamas būrelių grupių mikroklimatas.
8. Gera ugdymo ir ugdymosi kokybė.
9. Gera individuali mokinių pažanga ir bendri mokinių ugdymosi pasiekimai.
10. Gera darbo tvarka ir taisyklės.
11. Gera lėšų vadyba.

Silpnybės

1. Vidutiniškas mokyklos, kaip organizacijos, pažangos siekis.
2. Patenkinami mokyklos bendruomenės santykiai.
3. Vidutiniškas ugdymas ir ugdymasis.
4. Patenkinami ugdymo planai ir tvarkaraščiai.
5. Patenkinamas mokytojo veiklos planavimas ir ugdomosios veiklos struktūra.
6. Vidutiniška mokyklos planų kokybė ir dermė.
7. Nekokybiški mokyklos renginiai.
8. Nėra vieningos kvalifikacijos tobulinimo sistemos.
9. Senos, neatitinkančios nūdienos klientų poreikio mokyklos patalpos, supuvę langai.
10. Modernios, šiuolaikiškos įrangos trūkumas ugdymo procesui organizuoti.
11. Patenkinamas patalpų pritaikymas mokinių veiklai ir poilsiui.

Galimybės

1. Ieškoti naujų renginių organizavimo formų, skatinančių pozityvią mokinių socializaciją.
2. Rengti naujas šiuolaikiškas ugdymo programas.
3. Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, kvalifikacijos kėlimui, savišvietai.
4. Galimybė mokytojams burtis į grupes kokybiškų renginių organizavimui.
5. Plėtoti projektinę veiklą, išnaudojant jos teikiamas galimybes.
6. Tobulinti mokyklos planavimo sistemą.
7. Panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis mokytojų veikloje.
8. Tikslingai planuoti mokytojų profesinio augimo veiklas.
9. Įrengti funkcionalias poilsio ir edukacines zonas mokiniams.
10. Kelti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.
11. Gerinti bendruomenės mikroklimatą.

Grėsmės

1. Mokinių skaičiaus mažėjimas mieste ir bendrojo lavinimo mokyklose.
2. Jaunų mokytojų trūkumas mokykloje.
3. Vyresnio amžiaus mokytojų nenoras taikyti šiuolaikines ugdymo priemones.
4. Jaunėjantis mokinių amžius būreliuose.
5. Nestabilus mokinių skaičius būreliuose ir mokytojų darbo krūvis.
6. Mokinių priklausomybė nuo mobilių telefonų.
7. Nepakankamas įstaigos būtiniausių reikmių finansavimas.
8. Patenkinamas mokytojo veiklos planavimas ir ugdomosios veiklos struktūra.

9. Neužtikrinamas šiuolaikiškas, moderniomis technologijomis grįstas ugdymas.
10. Reikalingas kapitalinis pastato vidaus remontas ir išorės renovacija.

Misija	Užtikrinti mokinių užimtumą. Teikti kokybiškas neformaliojo ugdymo paslaugas, atskleidžiant ir ugdat kiekvieno vaiko kūrybinius ir intelekto gebėjimus.
---------------	---

Vizija	Šiuolaikiška, saugi, atvira visuomenei, nuolat tobulėjant mokykla, kurioje įdomu mokytis, gera dirbti ir kurti.
---------------	---

Veiklos filosofija	Mokykloje esame pozityvūs ir geranoriški. Mes jaučiame savo vertę nemenkindami kitų. Čia visi mes keičiamės ir tobulėjame vedini ne baimės, o troškimų. Mes tikime, kad mokinys ir mokytojas turi būti susieti kūrybinių santykių, nuolatinės mokymosi pažangos siekių, dvasinio tobulėjimo, pagarbos, tarpusavio supratimo.
---------------------------	--

Veiklos prioritetai	• Veikla, nukreipta į kiekvieno mokinio sėkmę. • Fizinis, emocinis, psichologinis komfortas. • Pedagoginė sąveika, vykstanti bendradarbiavimo principu.
----------------------------	---

Strateginio tikslo pavadinimas: Sukurti šiuolaikišką, atvirą kaitai, jaukią ir saugią švietimo įstaigą, gebančią užtikrinti kokybiškas, visiems prieinamas neformaliojo ugdymo paslaugas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą.		Ko das
		01
Strateginio tikslo aprašymas:		
Strateginiu mokyklos tikslu siekiama kurti savitą, pagrįstą vertybėmis (pagarba, pilietiškumas, atsakomybė, bendradarbiavimas, saugumas) mokyklą, gerinti jos įvaizdį, stiprinti konkurencingumą mieste. Bus siekiama užtikrinti kokybišką Moksleivių namų veiklą, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą konkurencingomis sąlygomis. Strateginio tikslo siekis sutelks mokyklą siekti pažangos, gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgti į individualius ugdytinių poreikius. Vykdomos priemonės sutelks mokyklos bendruomenę kaitos pokyčiams planuoti, mokyklos, kaip besimokančios organizacijos pažangos siekiam, bendradarbiavimui. Strateginius tikslu numatoma įgyvendinti teritorinio neformaliojo vaikų švietimo prieinamumo ir naujų švietimo paslaugų plėtrai, ugdymo kokybės siekiui, materialinių ir intelektualinių išteklių atnaujinimui,		
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa:		
13 Švietimo ir ugdymo programa.		

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMAI

2020-2022 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ŠVIETIMO IR UGDYMO PROGRAMOS APRAŠYMAS

Planuojamas laikotarpis	2020-2022 –ieji metai
Biudžetiniai metai	2020
Asignavimų valdytojas (-ai), kodas	Panevėžio moksleivių namai, 290427210
Vykdytojas (-ai), kodas	Panevėžio moksleivių namai, 290427210

Programos pavadinimas	Švietimo ir ugdymo programa	Kodas	13
Programos parengimo argumentai	Programa parengta remiantis Panevėžio miesto savivaldybės 2014-2020 m. strateginiu planu bei kiekvienais metais rengiamu Panevėžio miesto savivaldybės veiklos trimečiu planu (2018-2020). Programa parengta atsižvelgus į 2017-2019 metų Moksleivių namų strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos rezultatus, 2020-2022 metų strateginį tikslą, įstaigos misiją ir veiklos prioritetus, švietimo būklę, gaunamus asignavimus, bendruomenės poreikius. Rengiant šią programą mokyklos, kaip organizacijos veikla išnagrinėta tiek dabarties, tiek ateities požiūriu, numatytos strateginės permainos, kad mokykla žengtų į įsivaizduojamą ateitį sėkmingai, galėtų laiduoti valstybinės ir miesto švietimo politikos vykdymą, sudaryti sąlygas neformaliojo švietimo ugdymo programoms įgyvendinti, sėkmingai ugdymo turinio kaitai, neformaliojo švietimo programų prieinamumo ir naujų švietimo paslaugų plėtrai, ugdymo kokybei, materialinių ir intelektualinių išteklių atnaujinimui. Programa tęstinė, parengta siekiant užtikrinti efektyvią ilgalaikę Panevėžio moksleivių namų veiklą, patrauklią miesto vaikams ir jaunimui.		
Prioritetinė sritis pagal Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 strateginį planą (PSPL)	Kokybiškų gyvenimo sąlygų ir aukštos socialinės gerovės kūrimas	Kodas	2
Šia programa įgyvendinamas tikslas: pagal Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 strateginį planą (PSPL)	Užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir skatinti jaunimo užimtumą	Kodas	2.1

Programos aprašymas.

Vykdamas Panevėžio moksleivių namų 2020-2022 metų strateginio veiklos plano švietimo ir ugdymo programą, Panevėžio moksleivių namuose vaikams ir jaunimui bus teikiamos

konkurencingos neformaliojo švietimo paslaugos pagal Meninio ugdymo, Techninės kūrybos ir saviraiškos bei Turizmo ir sporto programas, pagal kurias mokykloje neformaliojo vaikų švietimo paslaugas per vienerius metus vidutiniškai gaus apie 800 - 900 mokinių. Įgyvendinant programą bus ne tik tenkinami vaikų ir jaunimo neformaliojo ugdymo (si) poreikiai, bet ir vykdomas programoje numatyta vaikų socializacija, organizuojant dienes miesto vaikų vasaros poilsio stovyklas, rengiant ir vykdant įvairius projektus. Vaikams bus sudarytos sąlygos realizuoti savo pomėgius, atskleisti save kūryboje, organizuojant įvairius renginius, plėtojant edukacines programas. Šios programos įgyvendinimas padės suderinant institucijos gyvenimą su kintančiais mokinių ir visuomenės poreikiais ir lūkesčiais, bus surastos naujos mokyklos darbo organizavimo formos, skatinančios mokytojų bendradarbiavimą, mokyklos bendruomenės plėtrą. Programa padės įgyvendinti naujas edukacines idėjas, plėsti ir turtinti materialinę bazę, sukurti ugdymui palankią aplinką, ugdyti jaunąją kartą modernėjančioje aplinkoje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudojant neformaliajam švietimui skirtus išteklius. Bus įveiklinama mokyklos bendruomenė, turtinamos edukacinės aplinkos, turtinama mokyklos materialinė bazė, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudojami švietimui skirti ištekliai, tobulinami mokyklos bendruomenės santykiai. Moksleivių namų bendruomenės vienijimui, siekiant mokyklos, kaip organizacijos, pažangos bus organizuojami įvairūs seminarai, mokymai, metodinės ir edukacinės išvykos, tobulinamos planavimo procedūros.

Programos tikslas	<i>Siekti kryptingai planuojamo, kokybiško ugdymo turinio įgyvendinimo, laiduojančio kiekvieno mokinio pažangą ir pozityvią socializaciją.</i>	Kodas	01
--------------------------	---	--------------	-----------

Tikslo aprašymas.

Vienas iš esminių veiksnių, lemiančių mokinių mokymosi pasiekimus ir skatinančių mokinių motyvaciją, yra mokyklos pasiekimų vertinimo kultūra. Skatinant individualią kiekvieno mokinio pažangą svarbu stebėti įvairius mokinio augimo aspektus, tokius kaip supratimas ir mąstymas, socialinis elgesys, nuostatos ir pan. Pats tinkamiausias būdas skatinti kiekvieno mokinio individualią pažangą yra formuojamasis vertinimas. Formuojamasis vertinimas padeda mokytojui nustatyti kiekvieno mokinio galimybes bei „artimiausio vystymosi zoną“ ir, keliant atitinkamus reikalavimus, stebėti ir vertinti kiekvieno daromą pažangą. Svarbu, kad mokinsys dirbtų, kiek leidžia jo galimybės, ir stengtųsi siekti kuo geresnių rezultatų. Mokytojas vertinimu siekia individualizuoti ir keliamus reikalavimus, kad jie būtų įveikiami, tačiau ne pernelyg žemi, kad keliami reikalavimai skatintų kiekvieną mokinį „stiebtis“, t. y. augti, tobulėti. Vykdam šį tikslą mokykloje bus rekomenduojama mokytojams mokinius įtraukti į mokymosi planavimą. Tai juos skatins imtis atsakomybės už savo mokymąsi, stiprės jų motyvacija. Kiekvienas ugdymo proceso dalyvis realizuos savo lūkesčius keldamas konkrečius mokymosi uždavinius ir siekdamas juos įgyvendinti. Tos mokytojo ir mokinio planuojamas ugdymo procesas, neišvengiamai ves į sėkmę. Mokytojo ugdymo tikslas turės derėti su besimokančiojo mokymosi uždaviniais. Svarbu akcentuoti ne tai, ko norima išvengti, o tai – ką norima įgyti (išmokti, patirti, suprasti, gebėti), norai turi būti orientuoti į perspektyvą. Tokiu būdu įgyvendinant šį tikslą bus užtikrintas kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas pagal bendrąsias Meninio ugdymo, Techninės kūrybos ir saviraiškos bei Turizmo ir sporto neformaliojo švietimo programas, pagal kurias mokytojai rengia kiekvieno dėsomo dalyko neformaliojo vaikų švietimo programas. Kiekvienais metais bus steigiami būreliai, grupės, studijos, atsižvelgiant į vietos bendruomenės poreikius, mokyklos finansinius resursus ir žmogiškuosius išteklius. Pagal galimybes bus plėtojamas neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimas, steigiant naujus būrelius.

01 uždavinys. *Tobulinti mokyklos planavimo sistemą, siekiant ją padaryti tarpusavyje dearančia ir kryptingai veikiančia.*

Vykdam priemonės, susijusias su šio uždavinio įgyvendinimu, Moksleivių namuose ne tik bus tobulinamos planavimo procedūros, bet ir bus siekiama įvairių planų dermės. 2020-2022 strateginio plano tikslai ir uždaviniai sklandžiai skleisis kiekvienų einamųjų metų metinėse programose, atspindės mokyklos įsivertinimo strategijose, mėnesiniuose planuose. Pagal

kiekvienų mokslo metų Ugdymo planus mokytojai parengs neformaliojo vaikų švietimo programas, atliepiančias mokyklos ir visuomenės poreikius. Mokytojų metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, mokyklos administracijoje bus analizuojamos jau parengtos bei inicijuotos naujos neformaliojo vaikų švietimo programos, bus analizuojama, ar jos atliepia klientų poreikį, ar atitinka neformaliojo vaikų švietimo programoms keliamus reikalavimus, ar numatyta jose metodų įvairovė, ar programos orientuotos į ugdymo kokybę. Mokyklos mėnesiniuose planuose bus siekiama nusimatytų uždavinių įgyvendinimo.

Produkto kriterijai:

1. Gerų ugdymo rezultatų siekiama pritaikant ugdymo tikslus, metodus ir turinį socialiniam mokinių kontekstui, gebėjimams, raidai, individualiai kiekvieno mokinio pažangai. Ugdymas vyksta per praktinio pobūdžio veiklas ir užduotis, orientuojamasi į mokinių praktinius gyvenimo poreikius. (Parengtų mokytojų, aprobuotų metodinėse grupėse ir pateiktų steigėjui akredituoti neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius).
2. Vertindamas savo mokymąsi, mokinys suvoks svarbią informaciją: kokį mokymosi lygmenį jau yra pasiekęs dabar, kokį norėtų pasiekti ir kaip tai padaryti. Tam reikia nuolat teikti / gauti grįžtamąjį atsaką, mokytojo reakciją, atsiliepimą ir jį fiksuoti (jis turi būti siejamas su konkrečiais besimokančiojo mokymosi tikslais ir turi reikšmės besimokančiojo sėkmei). Nuolatinis grįžtamasis ryšys mokiniui yra kaip pažangos katalizatorius, kuris leidžia sėkmingai iš vieno lygmens pereiti į kitą. Jis gali būti teikiamas žodžiu ir raštu komentarų, ženklų, atsiliepimų ir kitomis formomis, juos teikia tiek mokytojas, tiek pats mokinys (Mokytojų, planuojančių ir vykdančių mokinių pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį (susitarimas dėl mokinių lūkesčių ir lūkesčių fiksavimas, analizavimas, mokinių pažangos dinamikos stebėsena kartu su mokiniais ir jų tėvais) procentas).

Rezultato kriterijai:

1. Moksleivių namų inicijuojamų ir vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų kokybę ir prieinamumą rodo didelis, kasmet nemažėjantis vaikų, pasirinkusių Moksleivių namų inicijuojamas ir vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programas, skaičius. Tenkinami mokinių saviraiškos, prigimtinių gebėjimų ugdymo poreikiai. (Mokinių, pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo vaikų švietimo teikėją, skaičius (spalio 1-ai dienai)).
2. Mokykloje suorganizuoti koncertai, konkursai, festivaliai, bei mokinių ir mokytojų dalyvavimas kitų įstaigų organizuojamuose konkursuose, koncertuose, festivaliuose, varžybose sudaro sąlygas mokiniams parodyti tai, ką jie išmoko, teikti grįžtamąjį ryšį, kuris įgalina tolesnį mokymąsi, mokymąsi vieniems iš kitų, norą būti atsakingais už savo mokymąsi, sutarti dėl ugdymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų (Suorganizuotų mokinių pasirodymų koncertuose, parodose, festivaliuose, konkursuose, skaičius).

02 uždavinys. *Sutelkti mokyklos bendruomenės pastangas veiklos kokybės įsivertinimo procedūras panaudoti mokytojų profesionalumui užtikrinti.*

Vertinant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo struktūrą pažymėtina, kad mokyklos veiklos vertinimo rezultatų panaudojimas yra daugiau instrumentinis, tinkamas paremti administracinius sprendimus, kurie yra mažai reflektuojami visoje mokyklos bendruomenėje. Būtent veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų interpretacijos stoka, nepakankamas mokyklos bendruomenės, ypač mokytojų, įsitraukimas į refleksiją, nesukuria savo darbo tobulinimo motyvatorių ir nepalaiko vidinės motyvacijos veiklos kokybės gerinimui. Norėtusi, kad mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas palaipsniui taptų mokykloje vykstančių mokymosi procesų dalimi.

Vykdant šiam uždaviniui įgyvendinti numatytas priemones. Veiklos kokybės vertinimo rodikliai patys savaime nenustato mokyklos veiklos tikslų ir prioritetų. Tai padaro pati mokykla, tačiau duomenys, gaunami vertinimo rodiklių sistemos pagalba, leidžia generuoti informaciją apie mokyklos tikslų įgyvendinimą. Todėl veiklos kokybės vertinimo rezultatai yra vienas iš reikšmingų veiksmų, lemiančių administracinius / vadybinius sprendimus

instituciniame lygmenyje. Mokyklos vidaus vertinimui tinkamiausias yra į rezultatų panaudojimą orientuotas vertinimas, dar tiksliau, viena iš šio vertinimo modifikacijų – į organizacijos mokymąsi orientuotas vertinimas. Šis modelis taikomas, vadovaujantis nuostata, kad organizacija mokosi akumuliuodama apibendrintos patirties žinias, skleisdama jas personalui ir bendruomenei, naudodama būsimos veiklos planavimui. Į organizacijos mokymąsi orientuotame vertinimo modelyje ryšys tarp organizacijos veiklos vertinimo ir besimokančios organizacijos kūrimo yra daugiau nei akivaizdus: vertinimas traktuojamas kaip galimybė mokytis ir mokymosi įrankis. Taikant šį vertinimo modelį, yra nustatomi nepalankūs bendruomenei faktai, kurie iššaukia organizacijos mokymąsi veiklos kokybės tobulinimo labui.

Produkto kriterijai:

1. Mokyklos veiklos kokybės vertinimo turinį sudaro veiklos kokybės dimensijos (sritis ir temos) ir veiklos rodikliai. Mokyklos veiklos vertinimo rodiklių sistema leidžia mokyklos bendruomenei suprasti ir geriau įvertinti esamą mokyklos būklę, analizuoti tendencijas, numatyti ateities pokyčius. Tokia rodiklių analizė teikia duomenis įrodymais grįstam sprendimų priėmimui, sudaro galimybes organizaciniam mokymuisi Rodiklių pagalba renkama esminė informacija apie mokyklos veiklos kokybės būklę. Rodiklių sistema pakankamai išsamiai, atspindinti svarbiausius mokyklos veiklos kokybės bruožus, ne per daug detalizuota, nereikalaujanti per daug duomenų (Mokytojų, taikančių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis veikloje, procentas).

Rezultato kriterijai:

2. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. (Mokytojų, planuojančių asmeninį profesinį meistriškumą, kaip nenutrūkstamą nuolatinį procesą, procentas).

03 uždavinys. Siekti mokytojo veiklos visapusiškumo, orientuoto į kiekvieno mokinio pažangą.

Pedagogo asmeninis meistriškumas – vienas svarbiausių veiksnių, lemiančių ugdymo(si) kokybę pamokoje ir mokinių pasiekimus. Kryptingas ir sėkmingas profesinis tobulėjimas, nukreiptas į mokinių pasiekimų gerinimą, tiesiogiai susijęs su organizacijos kultūra, veiklos planavimu ir organizavimu bei lyderystės skatinimu. Mokinio pasiekimai ir pažanga labiausiai priklauso nuo mokymosi (savivaldumo mokantis, mokymosi konstruktyvumo ir mokymosi socialumo), pedagogo asmeninio meistriškumo (kompetencijos, nuolatinio profesinio tobulėjimo) ir mokyklos pasiekimų ir pažangos (rezultatyvumo, stebėsenos sistemingumo, pasiekimų ir pažangos pagrįstumo, atskaitomybės).

Produkto kriterijus:

1. Tikslingas pedagoginių darbuotojų dalyvavimas seminaruose, konferencijose, siekiant asmeninio meistriškumo (Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių, įvairiuose kursuose ir seminaruose, aktyviai besidalinusių patirtimi, procentas nuo visų pedagoginių darbuotojų).

Rezultato kriterijus:

3. Mokykloje dirba kompetentingi darbuotojai. Visi turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją, gali įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus, uždavinius ir patenkinti moksleivių ugdymosi poreikius. Įstaigoje vadovaujama komandinio darbo stiliumi. Direktorius įsakymu kiekvieno renginio, konkurso, projekto organizavimui, mokyklos veiklos dokumentų rengimui sudaromos mobilios darbo grupės. Kiekvienoje grupėje yra

lyderis (atsakingas asmuo), grupės nariams apibrėžiamos konkrečios veiklos funkcijos ir atskaitomybė. (Mokytojų, dirbusių bent vienoje mobilioje darbo grupėje, procentas).

Programos tikslas	<i>Kurti ir palaikyti darbuotojų pasitikėjimo ir paramos atmosferą, grįstą bendradarbiavimu, efektyviam ugdymui reikalingą darbo aplinką, tobulinti mokytojų kvalifikaciją, gerinti bendruomenės mikroklimatą.</i>	Kodas	02
Tikslo aprašymas. Siekiant šio tikslo reikšmingas veiksnys efektyviam mokymuisi reikalingos darbo aplinkos palaikymui bendruomenėje bus pasitikėjimo ir pagarbos atmosferos kolektyve kūrimas, priklausymo bendruomenei jausmo ugdymas, tarpusavio santykių tobulinimas, draugiškumo skatinimas, bendradarbiavimas rengiant tradicinius ir naujus renginius, projektus, taisyklių sukūrimas ir laikymasis, kvalifikacijos kėlimas, iniciatyvumo skatinimas, gebėjimų prisiimti atsakomybę ugdymas, teigiamų nuostatų formavimas. Pedagogų kompetencijų tobulinimas ir kvalifikacijos kėlimas darys įtaką švietimo kokybei. Todėl mokyklos mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimas bus orientuotas į rezultatą. Nuoseklus ir efektyvus mokyklos vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas, paremtas savianalize ir susietas su ugdymo rezultatais, bus nukreiptas mokyklos strateginių tikslų realizavimui.			
01 uždavinys. Tikslingai planuoti mokytojų profesinio augimo veiklas kryptingai tobulinant kvalifikaciją. Įgyvendinant šį uždavinį mokykloje bus parengta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, kuri sudarys sąlygas ir galimybes mokytojams skleisti gerą patirtį pagal principą „kolega – kolegai“, tobulinti kvalifikaciją ne stichiškai, bet sistemingai siekiant nusimatyto tikslo, pagrįstą pedagoginio darbo įsivertinimu. Kolegialus mokyklos bendruomenės kvalifikacijos kėlimas gerins bendruomenės mikroklimatą, ugdys bendradarbiavimo kultūrą, stiprins bendruomenės narių tarpusavio santykius. Bus išsiaiškinti mokytojų didaktinių – dalykinių kompetencijų tobulinimo (si) poreikiai, nusistatyti prioritetai, tikslingai planuojamas ir įgyvendinamas mokytojų dalykinių – didaktinių kompetencijų tobulinimas, išryškinti ribotumai, susiję su mokytojų kaip kompetencijų tobulinimo renginių dalyvių sąmoningumu, teisiniu reglamentavimu ir finansiniais ištekliais bei mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūros stoka. Bus siekiama, kad mokytojo kompetencijų tobulinimo(si) poreikiai būtų mokyklos profesinio tobulinimo(si) sistemos centre, traktuojant mokytoją kaip savo dalyko profesionalą, ir įgalinant jį prisiimančią atsakomybę už savo profesinio augimo planavimą ir valdymą. Produkto kriterijus: 1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa turi padėti mokytojams įgyti kompetenciją diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, tikslingai naudoti aktyvaus mokymo (si) metodus ir mokytis padedančius vertinimo būdus, taikyti informacines ir komunikacines technologijas būrelių užsiėmimuose. Kvalifikacijos tobulinimo programos turinys turi atliepti ne tik strategijos kryptis, bet ir mokytojų poreikius. (Mokytojų, kėlusią savo dalykinę ir profesinę kvalifikaciją pagal Moksleivių namų kvalifikacijos tobulinimo programą, procentas). 2. Mokytojai įvairiomis formomis ir būdais tobulina savo profesines kompetencijas, bet mokytojų apsisprendimą dalyvauti įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lemia kvalifikacijos tobulinimo renginių kaina, esant ribotiems mokyklos ištekliais kvalifikacijos kėlimo straipsnyje. Todėl pirmenybė teikiama bendrųjų kompetencijų ugdymo seminarams, kuriuos finansuoja mokykla. Mokykla ne tik numato lėšas tiksliniam kiekvieno pedagogo kvalifikacijos kėlimui, mažindama jas bendrųjų kompetencijų ugdymo mokymams, bet ir kuria mokytojų kompetencijų tobulinimo(si) palaikymo sistemą mokykloje, užtikrina finansinę paramą, skiriant finansavimą pagal aiškius atrankos kriterijus (Lėšų, numatytų tiksliniam pedagogų kvalifikacijos kėlimui ir tobulinimui, įsisavinimas procentais).			

Rezultato kriterijus:

1. Mokytojo profesinis tobulėjimas sistemingai planuojamas ir įgyvendinamas procesas, orientuotas į ugdymo praktikos tobulinimą ir / ar keitimą bei mokinių pasiekimų gerinimą. (Mokytojų, vedusių atviras pamokas, skleidusių savo patirtį pagal principą „kolega-kolegai“ skaičius).
2. Pasikeitęs mokytojo požiūris į save kaip mokytoją vadybininką, kurio pagrindinis tikslas - suteikti mokiniams žinių, į suvokimą, kad ugdymas yra nukreiptas į vaiką, jo galių atskleidimą, santykio su juo užmezgimą. Tačiau atliepdamas į vaiką orientuotą ugdymą (-si), mokytojas patiria sunkumų (mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas; mokinių asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas; ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas; tarpdalykinė integracija; IKT naudojimas ugdymo procese), kurių sprendimas turėtų nukreipti į tikslingą kompetencijų tobulinimąsi. Todėl profesinio augimo sistema turėtų būti grindžiama dalyko žinių, didaktinių ir bendrųjų kompetencijų derme bei teorijos ir praktikos sinergija; mokytojo įgalinimu kaitai, kai priiimama atsakomybė kuriant ugdymo turinį ir veikiant nuolat besikeičiančiuose kontekstuose. (Mokytojų, tikslingai suplanavusių savo profesinio tobulėjimo veiklas ir pasiekusių nusimatytų rezultatų, procentas).

02 uždavinys. Gerinti bendruomenės mikroklimatą, padedantį pedagogui stiprinti santykį su profesija.

Palankus klimatas sudaro geresnes sąlygas kokybiškam ugdymui bei ugdymuisi. Šiltas mokyklos psichologinis klimatas daro didelę įtaką tiek mokinių rezultatams, tiek pedagogų efektyviam darbui ir bendradarbiavimui, veikia besimokančiųjų jausmus ir skatina dalyvauti bendroje veikloje. Palankus klimatas yra viena iš svarbiausių jauno žmogaus sėkmingo ugdymo sąlygų. Spartėjant darbo tempui itin svarbu stiprinti komandos dvasią – narių tarpusavio bendradarbiavimą suprantant bendrą tikslą, kuriant pasitikėjimą vienas kitu ir akcentuojant darbo kartu svarbą bei naudą. Įgyvendinant šį uždavinį mokykloje bus organizuojami komandos efektyvinimo renginiai, kurie padės ne tik pažvelgti į save, į savo kolegas kitu kampu, bet ir ieškoti kūrybiškiausių sprendimų, stiprinti tarpusavi ryšį bei mokytojo ryšį su savo profesija. Po sėkmingų tokio pobūdžio renginių didės darbuotojų įsitraukimas, motyvacija, sąmoningumas, o tai padės telkti bendruomenę siekti geriausių rezultatų vykdant mokinių socializaciją.

Produkto kriterijus:

1. Aktyvūs komandos formavimo renginiai, naudojant patyriminius pramoginius metodus išmoko dirbti komandoje, stiprina komunikaciją įstaigoje, atsakomybės už save ir savo komandą veiksmus, įkvepia žmones atsiskleisti, pakloja pagrindą bendradarbiavimui, efektyvesniam darbui, pokyčių valdymui ir vadovavimui (Organizuotų komandos formavimo renginių skaičius).

Rezultato kriterijus:

3. Komandose sinergijos efektas pasiekiamas tada, kai komandos nariai kartu pasiekia ženkliai daugiau, nei galėtų pasiekti atskirai kiekvienas komandos narys, jei veiktų atskirai. Darbuotojai ne tik skatinami dirbti kartu, bet ir išmoksta komandinio darbo paslapčių. Jie išmoksta dirbti komandoje, išmoksta priimti sprendimus, išmoksta spręsti susiklosčiusias problemas bei išmoksta gerbti savo kolegas, paisyti jų nuomonės. Komandos formavimo renginių metu darbuotojai labai daug išmoksta, todėl jų darbo našumas padidėja. Šie renginiai padeda kiekvienam darbuotojui pasijusti svarbiam, kadangi kiekvienas supranta, kad jo prisidėjimas prie bendro darbo yra būtinas. Tai leidžia darbuotojams geriau suvokti, kad realiaame gyvenime irgi daug kas priklauso nuo kiekvieno darbuotojo įnešamo indėlio. (Komandos formavimo renginiuose dalyvavusių bendruomenės narių procentas).

03 uždavinys. Kelti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą, darančią įtaką mokinių socializacijai.

Mokyklos mikroklimatas, mokytojų tarpusavio santykiai atspindi visos mokyklos

bendruomenės santykius ir psichologinę atmosferą. Visas mokyklos „gyvenimas“ turi tiesioginės įtakos tiek vaiko asmenybei, jo socialinei – psichologinei raidai, tiek mokytojų emociniam stabilumui, fizinei sveikatai ir ugdymo proceso kokybei. Vykdamas numatytas šiam uždaviniui priemonės, bus organizuojamos edukacinės išvykos, seminarai, supervizijos, pokalbiai, kas padės įvardinti konfliktus, pagerinti tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą mokytojų tarpe. Toliau bus buriamas kolektyvas, siekiant jo vieningumo ir sutelktumo, įgyvendinant išsikeltus tikslus, bei formuojant bendruomenėje teigiamą mokyklos, kaip besivystančios organizacijos, įvaizdį. Bus išsaugotos senos ir kuriamos naujos tradicijos mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimo, ugdant vaikus, skatinimui. Gerinant kolektyvo mikroklimatą, kartu gerės ir jos narių veikla bei rezultatyvumas, žmonės jausis labiau vertingi, naudingi bei galintys prasmingai veikti. Kolegialiai bus organizuojami mokyklos renginiai, vykdomos edukacinės programos, vaikų vasaros užimtumo programos, projektai, įvairios kitos, mokyklą reprezentuojančios veiklos.

Produkto kriterijus:

1. Norint, kad mokyklos bendruomenės gyvenimas būtų pilnavertis ir įvairiapusis, būtinas visų mokyklos bendruomenės grupių bendradarbiavimas, tarpusavio pasitikėjimas, pagalba. Tobulinant tarpusavio bendravimą, svarbi kiekvieno mokyklos bendruomenės nario iniciatyva, todėl kolegialus mokytojų, renginių organizatoriaus, direktoriaus pavaduotojų bendradarbiavimas, atsakingų asmenų paskyrimas organizuojant renginius, vykdamas projektus, vaikų vasaros užimtumo programas ir kitas mokyklos veiklas, sąlygojančias mokyklos kultūrą, padeda gilinti socialinius ryšius, gerinti bendruomenės mikroklimatą. (Kolegialiai vykdytų renginių procentas nuo visų mokykloje vykdomų renginių skaičiaus).

Rezultato kriterijus:

4. Mokyklos įvairovę skatina jos, kaip atviros aplinkai ugdymo institucijos, įsipareigojimai (vaikų ugdymas). Organizudama socialinę – edukacinę veiklą (darbinę, laisvalaikio užimtumo, ekologinę, kraštotyrinę, istorinę, kultūrinę, sportinę – sveikatingumo, estetinę – meninę), mokykla patiria virsmą iš mokymo institucijos į edukacinį, kultūros socialinį bendruomenės centrą. Ji palaiko plačius socialinius ryšius su ja supančia aplinka. Tais ryšiais siekiama vaikų asmenybės vystymo, jo fizinės, dorovinės ir psichinės sveikatos stiprinimo, vyresnės kartos patirties perėmimo. Vystydama įvairias bendravimo ir sąveikos su aplinka formas, mokykla praturtina jas ugdymo (edukaciniu) turiniu, didina jos edukacinį poveikį. Panaudodama įvairių edukacinio turinio informaciją, atvira mokykla kuria informacinę – mokymosi erdvę (aplinką). Paįvairindama miesto, edukacinę – ugdymo(-si) erdvę (aplinką) socialiai vertina informaciją, įgalinančią keisti gyventojų sąmonę ir požiūrį, jų mąstymo stereotipus ar išprusimo lygį. Mokykla talkina vietinei bendruomenei įgyjant naujų žinių, reikalingų šiandieninei darbo rinkai ir aplinkos kultūriniam lygiui kelti. (Mokinių, užimtų įvairaus pobūdžio kolegialiai vykdytose edukacinėse programose, projektuose, skaičius).

Programos tikslas	<i>Kurti psichologiškai bei fiziškai saugias, motyvuojančias, funkcionalias, dinamiškas, higienos normas atitinkančias edukacines, ugdymosi bei darbo ir poilsio aplinkas.</i>	Kodas	03
--------------------------	---	--------------	-----------

Tikslo aprašymas.

Šis strateginės programos tikslas užtikrins, kad pagal mokyklos galimybes, įsisavinant biudžeto lėšų dotaciją mokyklos patalpų remontui bei tikslines valstybės lėšas, skiriamas neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui pagal sutartinį mokinių, finansuojamų tikslinėmis valstybės lėšomis, skaičių, bus turtinamas ugdymo procesas, bus kuriamos mokinių saviraišką skatinančios edukacinės aplinkos, sudaromos vis geresnės darbo ir poilsio sąlygos darbuotojams. Mokykloje palaipsniui bus apsirūpinama organizacine, kompiuterine įranga, naujais baldais, įvairiomis šiuolaikiškomis ugdymo priemonėmis. Mokinių kūrybiniai darbai bus eksponuojami vis kitose mokyklos erdvėse. Naujos edukacinės erdvės motyvuos mokinius,

skatins jų saviraišką. Mokinių poilsui bus įrengtas poilsio kambarys, įvairios kūrybiškumą, aktyvumą, protinius gebėjimus, mąstymą skatinančios poilsio zonos, kuriose vaikai patirtų teigiamų emocijų, atsipalaiduotų, nusiramintų, lavintųsi bendravimo, komandinės veiklos įgūdžius. Taip bus užtikrintas mokinių užimtumas pertraukų metu ir po būrelių užsiėmimų kūrybiška, protinį aktyvumą skatinančia veikla.

01 uždavinys. *Kurti savitas edukacines mokyklos aplinkas, skatinančias mokinių saviraiškos poreikius.*

Vykdamas šį uždavinį palaipsniui bus įrengtas poilsio kambarys mokiniams, kur jie galės leisti laiką iki užsiėmimų būreliuose pradžios ir po jų. Poilsio kambarys mokiniams užtikrins mokinių kokybišką laiką laisvu nuo užsiėmimų metu. Mokyklos koridoriuose, fojė nuolat bus rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos, mokinių kūrybos galerijos, bus įrengti nauji standai. Per trejus metus bus aktyvinamos mokytojų iniciatyvos organizuoti mokinių kūrybinių darbų parodas, parodas – konkursus, kitus renginius, skatinančius mokinių saviraiškos poreikius. Edukacinės erdvės bus praturtintos mokyklos mokinių kūrybiniais darbais, kurie suteiks estetiškumo mokyklos aplinkai, malonins mokyklos klientų akis. Mokiniai savo darbais ne tik prisidės prie mokyklos edukacinių aplinkų kūrimo savo idėjomis ir darbais, bet ir patenkins savo saviraiškos poreikius.

Produkto kriterijus:

1. Aplinka yra kūrybiško žmogaus ugdymo veiksnys, nes žmogaus kūrybinė saviraiška įmanoma tik tam tikroje socialinėje aplinkoje. Kiekvienas žmogus veikia tam tikroje apibrėžtoje socialinėje aplinkoje, o mokyklinio amžiaus vaikui tai yra jo mokykla, kurioje jis praleidžia didelę savo laiko dalį. Mokykloje, kaip mokytojų ir mokinių kūrybiškumo skatinimo aplinkoje, turi būti planuojami edukacinių aplinkų turtinimo procesai, skatinantys mokinių saviraišką (Edukacinių aplinkų, praturtintų mokinių saviraiškos priemonėmis, skaičius).

Rezultato kriterijus:

1. Mokykloje organizuojamos tikslinės veiklos mokinių kūrybiškumui skatinti, saviraiškos poreikiams tenkinti, mokinių kūrybinės saviraiškos rezultatams pristatyti, įvairioms edukacinėms aplinkoms turtinti. (Mokinių kūrybinių darbų parodų, surengtų įvairiose Moksleivių namų erdvėse, skaičius).

02 uždavinys. *Aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.*

Vykdamas šio uždavinio priemones bus įsisavinta mokyklai skiriama tikslinė valstybės lėšų dotacija, gaunama už teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, pagal sutartinį skaičių mokinių, pasirinkusių neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimą tikslinėmis valstybės lėšomis. Mokytojai teiks paraiškas viešųjų pirkimų specialistui dėl ugdymo proceso aprūpinimo šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis poreikio. Tinkama lėšų, gautų neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimui, vadyba, užtikrins ugdymo proceso aprūpinimą šiuolaikinėmis, reikalingiausiomis ugdymo priemonėmis.

Produkto kriterijus:

1. Neformaliojo vaikų švietimo programų kokybės sudėtinė dalis yra šių programų aprūpinimas reikiamais materialiniais ištekliais ir šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis. Tikslinės valstybės lėšos, skiriamos neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimui principu „pinigai paskui vaiką“ užtikrina vykdomų programų veiklų organizavimo kokybę, programų aprūpinimą ugdymo priemonėmis ir kitomis išlaidomis, tiesiogiai susijusiomis su programų vykdymu. (Pritraukta tikslinių valstybės lėšų neformaliojo vaikų švietimo programų aprūpinimui reikalingomis priemonėmis (tūkst. Eurų)).

Rezultato kriterijus:

2. Ugdymo bazė Moksleivių namuose atitinka reikalavimus neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui. Nors mokyklos patalpos nėra visai pritaikytos neformaliajam vaikų švietimui, įsisavinat tikslines valstybės lėšas neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui, ugdymo procesas gausiai aprūpintas reikalingomis mokymo priemonėmis, reikalingomis įgyvendinti mokykloje vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programas.

(Neformaliojo vaikų švietimo programų, vykdomų mokykloje, aprūpinimas reikiama materialiniais ištekliais iš tikslinių valstybės lėšų, procentas).

03 uždavinys. Sukurti sveikas, saugias ir modernėjančias ugdymo (si) ir darbo sąlygas.

Sėkmingam mokinio mokymuisi labai svarbi ir palanki yra jo darbo vieta: mobilūs ir lengvi klasės baldai, lengvai pasiekiami mokinių darbams, skelbimams, įdomybėms kabinti stendai grupėse. Taip pat reikšmingos ugdymo priemonės. Mokinio laisvumas, darbo nuotaika mokykloje priklauso nuo aplinkos, nesudarančios mokiniui diskomforto. Kūrybiškumo plėtotei įtakos turi ir interaktyvūs šaltiniai, aplinka, kurioje mokiniai gali dirbti su technologijomis. Vykdam šį uždavinį rūpinamasi ugdymo proceso dalyviu saugumu: ugdymo kabinetai palaipsniui bus aprūpinami naujais mokykliniais baldais, sistemingai mokykloje bus atliekamas einamasis kabinetų ir jų įrangos remontas, palaipsniui visuose kabinetuose bus gerinamas apšvietimas. Mokomųjų kabinetų būklė gerės pagal higienos normų reikalavimus, keisis estetinė jų būklė. Kasmet bus vykdoma mokyklos pastato priežiūra, šalinami gedimai. Gerės ne tik mokinių ugdymosi sąlygos, bet ir darbo sąlygos mokytojams bei kitiems su ugdymo procesu susijusiems darbuotojams.

Produkto kriterijus:

1. Tikslinė biudžeto lėšų dotacija mokyklos metinėje sąmatoje (8 Eurai x mokinių skaičiaus) suteikia galimybę prižiūrėti mokyklos materialinę bazę, šalinti gedimus, atlikti einamąjį ir planinį mokyklos patalpų remontą, mokyklai gauti reikalingas paslaugas, reikalingas higienos normos 20:2018 „Neformaliojo vaikų švietimo mokykla“ užtikrinimui (Tikslinės biudžeto lėšų dotacijos metinės sąmatos planas (tūkst. €)).

Rezultato kriterijus:

3. Neformaliojo švietimo mokyklos patalpos, suremontuotos, atnaujintos, ar kitaip pritaikytos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui, atitinkančios galiojančias higienos normas, gerina mokytojų ir mokinių gerovę ne tik fiziniu, bet ir psichologiniu, emociniu bei motyvaciniu aspektais. (Mokomųjų ir darbo kabinetų, kuriuose pagerintos ugdymosi ir darbo sąlygos (atliktas remontas, pagerintas apšvietimas, nupirkti nauji baldai, skaičius).

Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas:

Bus sutelktas dėmesys į kryptingą ir perspektyvinę Moksleivių namų veiklos plėtros 2020-2022 strategiją, didelį dėmesį skiriant mokyklos veiklos socialiniams aspektams, tarp kurių svarbią vietą užims organizacijos kultūra, mokyklos bendruomenės santykiai. Bus atlikta veiklos analizė, gauti ir analizuojami mokyklos veiklos kokybę parodantys duomenys, numatytas pokyčių įgyvendinimas, pridėtinės vertės sukūrimas mokykloje, įgytas konkurencinis pranašumas, arba (savitumas) miesto visuomenėje. Mokyklos veikla derės su švietimo strateginiais dokumentais, ypač su Panevėžio miesto savivaldybės strateginiu planu (misijos įgyvendinimas). Visiems bendruomenės nariams aiški mokyklos vizija pagrįsta mokyklos veiklos savitumą, kokybę parodančiu „duomenų krepšeliu“. Vykdomos priemonės, atliepančios keliamus uždavinius, vedančios prie 2022 m. numatytos mokyklos.

Efekto vertinimo kriterijus – Ugdymo turinys atitinka klientų poreikius. Susidomėję siūloma programa mokslo metų pradžioje, mokiniai lanko ją visus mokslo metus. Visą vienerių mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo programą baigusią mokinių procentas nuo pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją, mokinių skaičiaus (spalio 1-ai dienai) ir gavusių Moksleivių namų nustatyta tvarka išduodamus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimus, kuriose nurodytos per metus mokinio įgytos ar patobulintos kompetencijos.

Galimi programos vykdymo ir finansavimo variantai:

Programa finansuojama iš trijų pagrindinių šaltinių: valstybės biudžeto, švietimo ir ugdymo paslaugų lėšų – pajamų, gautų už teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, bei tikslinės valstybės dotacijos NVS programoms vykdyti. Taip pat papildomos lėšos pritraukiamos iš

edukacinių programų, kurias mokykla vykdo, vaikų vasaros užimtumo programos, kitų projektų lėšų, labdaros, bei gyventojų pajamų mokesčio 2 % paramos.

Panevėžio miesto plėtros strateginio plano dalys, susijusios su vykdoma programa:

- 1.1. Užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir skatinti jaunimo užimtumą.
- 1.1.1. Didinti švietimo sektoriaus efektyvumą, gerinti paslaugų kokybę ir prieinamumą.
- 2.1.1.2. Užtikrinti aukštą švietimo įstaigų darbuotojų kompetenciją vykstant pedagoginio personalo kaitai.

Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai:

LR švietimo įstatymas, LR vietos savivaldos įstatymas, LR biudžetinių įstaigų įstatymas, LR vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymas, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, LR jaunimo politikos pagrindų įstatymas, Vaikų ir jaunimo kultūrinio ugdymo koncepcija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014 - 2020 metų nacionalinė pažangos programa, Lietuvos higienos norma HN 20:2018 „Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, „Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 metų strateginis planas, Panevėžio moksleivių namų nuostatai (Savivaldybės tarybos 2019 m. sausio 31 d. sprendimas Nr.1-8) Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimai:

- 2016 m. lapkričio 24 d. sprendimas Nr. 1-338 „Dėl Panevėžio miesto savivaldybės vaikų vasaros poilsio projektų finansavimo konkurso tvarkos aprašo patvirtinimo“;
- „2014 m. lapkričio 27 d. Sprendimas Nr. 1-358 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą dydžio nustatymo, Savivaldybės tarybos 2013 m. spalio 10 d. sprendimo Nr. 1-290 1 punkto, 2013 m. gruodžio 19 d. sprendimo Nr.1-422 ir 2014 m. liepos 10d. sprendimo Nr. 1-197 pripažinimo netekusiu galios“;
- 2016 m. vasario 22 d. Sprendimas Nr. 1-52 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą dydžio, patvirtinto savivaldybės tarybos 2014 m. lapkričio 27 d. sprendimo Nr.1-358 1 punktu, pakeitimo“;
- 2016 m. lapkričio 24 dienos Sprendimas „Dėl mokinių priėmimo į Panevėžio miesto savivaldybės mokyklas, vykdančias neformaliojo vaikų švietimo programas, tvarkos aprašo, patvirtinto savivaldybės tarybos 2009 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-33-9, pakeitimo“;
- 2017 m. birželio 29 d. Sprendimas Nr. 1-244 „Dėl savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo ir savivaldybės tarybos 2015 m. rugpjūčio 27 d. Sprendimo Nr. 1-229 (su pakeitimais) pripažinimo netekusiu galios“.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

2020 – 2022 metų strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2019-11-13 įsakymas Nr. V-89 „Dėl darbo grupės 2017-2019 metų Moksleivių namų strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatų stebėsenai 2019 metų pabaigai atlikti bei 2020-2022 metų strateginio veiklos plano projektui parengti“).

Strateginiam Panevėžio moksleivių namų planui 2020- 2022 metams įgyvendinti mokyklos direktoriaus įsakymu suburta darbo grupė 2020, 2021, 2022 metais rengs kiekvienų metų metinės veiklos programas, kurios bus orientuotos į šio strateginio plano įgyvendinimo pirmąjį, antrąjį ir trečiąjį etapus. Kiekvienų metų pabaigoje bus atliekama plano įgyvendinimo analizė pagal nusimatytus kriterijus ir surašomi 2020-2022 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatų stebėsenos protokolai. Šių protokolų pagrindu bus planuojami kiekvienų metų metinių

veiklos programų tikslai, veiklos uždaviniai, konkretinamas veiklos turinys. Strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė pristatys Moksleivių namų strateginio plano įgyvendinimo protokolus mokyklos bendruomenei ir Mokyklos tarybai, kad visi bendruomenės nariai turėtų galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, bei galėtų teikti siūlymus mokyklos veiklos kokybei gerinti. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui, stebėdami kaip vykdomi kiekvienų mokslo metų Ugdymo planai, Metinių veiklos programų tikslai ir uždaviniai, vertins, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar jos efektyvios. Vadovaujantis gautais rezultatais darbo grupė galės siūlyti tikslinti strategijos įgyvendinimo priemonių planą. Vyriausiasis buhalteris stebės ar tinkamai ir skaidriai planuojami ir panaudojami mokyklai skiriami asignavimai iš visų finansavimo šaltinių, ar pakanka lėšų programos įgyvendinimui.

Mokyklos bendruomenės ir Mokyklos tarybos susirinkimuose kiekvienų ataskaitinių metų pabaigoje bus analizuojami strateginio plano įgyvendinimo rezultatai, ir, jei reikia, tikslinamas 2020-2022 metų strateginis planas.

Strategijos organizavimo priemonių aprūpinimas ištekliais (tūkst. litų)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai biudžetiniams 2020-iesiems metams	Projektas 2021-iesiems metams	Projektas 2022-iesiems metams
1.Iš viso asignavimų poreikis programai:	453,2	472,3	496,6
2. Finansavimas	453,2	472,3	497,6
2.1. Savivaldybės biudžetas	418,2	436,7	459,9
Iš jų:			
2.1.1.mokymo aplinkai	401,2	424,7	448,9
2.1. 2. Valstybės deleguotoms funkcijoms vykdyti (mok. krepšelis)			
2.1.3.specialiosios lėšos	17,0	12,0	11,0
2.2.Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas (nemokamas maitinimas)			
2.3.Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas(soc. ped.programoms)			
2.4. ES lėšos			
2.5.Kiti šaltiniai (MMA)			
Iš jų: NVŠ valstybės lėšos	34,5	35	37
2.5.1. Savivaldybės privatizavimo fondas			

Ekonomiskās klasifikācijas grupas	Asignāvimai budžetiniem 2020-gadiem gadiem	Projekts 2021- gadiem gadiem	Projekts 2022- gadiem gadiem
1.5.2. Atbalsts	0,5	0,6	0,7
1.5.3. citi līdzekļi			

3 LENTELĖ. VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

Panevėžio moksleivių namai	Kodas	290427210
(asignavimų valdytojas)		
Igyvendinti neformaliojo vaikų švietimo politiką Panevėžio mieste, teikiant kokybiškas neformaliojo švietimo paslaugas, orientuotas į miesto visuomenės poreikius.	Kodas	01
(institucijos strateginio tikslo pavadinimas)		

Igyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma Švietimo ir ugdymo programa	Kodas	13
Programos, skirtos šiam strateginiam tikslui įgyvendinti (nurodyti programų pavadinimus ir jų kodus)		

Strateginio tikslo kodas, programos kodas	Vertinimo kriterijus	Vertinimo kriterijaus kodas	2019-ųjų metų planas	2020-ųjų metų planas	2021-ųjų metų planas	2022-ųjų metų planas
01.13	Efeko: Ugdymo turinys atitinka klientų poreikius. Susidomėję siūloma programa mokslo metų pradžioje, mokiniai lanko ją visus mokslo metus. Visą vienerių mokslo metų	E-01-01	50%	55 %	60 %	65 %

	neformaliojo vaikų švietimo programą baigusių mokinių procentas nuo pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją, mokinių skaičiaus (spalio 1-ai dienai) ir gavusių Moksleivių namų nustatyta tvarka išduodamus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimus, kuriose nurodytos per metus mokinio įgytos ar patobulintos kompetencijos.					
01.13	Rezultato: <u>1-ajam programos tikslui</u> 1. Moksleivių namų inicijuojamų ir vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų kokybę ir prieinamumą rodo didelis, kasmet nemažėjantis vaikų, pasirinkusių Moksleivių namų inicijuojamas ir vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programas, skaičius. Tenkinami mokinių saviraiškos, prigimtinių gebėjimų ugdymo poreikiai. (Mokinių, pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo vaikų švietimo teikėją, skaičius spalio 1-ai dienai). 2. Mokykloje suorganizuoti koncertai, konkursai, festivaliai, bei mokinių ir mokytojų dalyvavimas kitų įstaigų	R-13-01-01 R-13-01-02	750 45	700 45	700 50	650 55

organizuojamuose konkursuose, koncertuose, festivaliuose, varžybose sudaro sąlygas mokiniams parodyti tai, ką jie išmoko, teikti grįžtamąjį ryšį, kuris įgalina tolesnį mokymąsi, mokymąsi vieniems iš kitų, norą būti atsakingais už savo mokymąsi, sutarti dėl ugdymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų (Suorganizuotų mokinių pasirodymų koncertuose, parodose, festivaliuose, konkursuose, skaičius).					
3. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia, mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. (Mokytojų, planuojančių asmeninį profesinį meistriškumą, kaip	R-13-01-03	89%	90%	95%	99%

nenutrūkstamą nuolatinį procesą, procentas).						
4. Mokykloje dirba kompetentingi darbuotojai. Visi turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją, gali įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus, uždavinius ir patenkinti moksleivių ugdymosi poreikius. Įstaigoje vadovaujamosi komandinio darbo stiliumi. Direktoriaus įsakymu kiekvieno renginio, konkurso, projekto organizavimui, mokyklos veiklos dokumentų rengimui sudaromos mobilios darbo grupės. Kiekvienoje grupėje yra lyderis (atsakingas asmuo), grupės nariams apibrėžiamos konkrečios veiklos funkcijos ir atskaitomybė. (Mokytojų, dirbusių bent vienoje mobilioje darbo grupėje, procentas).	R-13-01-04	25%	30%	35%	40%	
<u>2-ajam programos tikslui</u>						
1. Mokytojo profesinis tobulėjimas sistemingai planuojamas ir įgyvendinamas procesas, orientuotas į ugdymo praktikos tobulinimą ir / ar keitimą bei mokinių pasiekimų gerinimą. (Mokytojų, vedusių atviras pamokas, skleidusių savo patirtį pagal principą „kolega-kolegai“ skaičius).	R-13-02-01	4	8	12	18	
2. Pasikeitęs mokytojo požiūris į save kaip	R-13-02-02	70%	80%	90%	100%	

	mokytoją vadybininką, kurio pagrindinis tikslas - suteikti mokiniams žinių, į suvokimą, kad ugdymas yra nukreiptas į vaiką, jo galių atskleidimą, santykio su juo užmezgimą. Tačiau atliepdamas į vaiką orientuotą ugdymą (-si), mokytojas patiria sunkumų (mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas; mokinių asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas; ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas; tarpdalykinė integracija; IKT naudojimas ugdymo procese), kurių sprendimas turėtų nukreipti į tikslingą kompetencijų tobulinimą. Todėl profesinio augimo sistema turėtų būti grindžiama dalyko žinių, didaktinių ir bendrųjų kompetencijų derme bei teorijos ir praktikos sinergija; mokytojo įgalinimu kaitai, kai prisiimama atsakomybė kuriant ugdymo turinį ir veikiant nuolat besikeičiančiuose kontekstuose. (Mokytojų, tikslingai suplanavusių savo profesinio tobulėjimo veiklas ir pasiekusių nusimatytų rezultatų, procentas).					
2.	Komandose sinergijos efektas pasiekiamas tada, kai komandos nariai kartu pasiekia ženkliai daugiau, nei galėtų pasiekti atskirai kiekvienas komandos narys, jei veiktų atskirai. Darbuotojai ne tik skatinami dirbti kartu, bet ir išmoksta	R-13-02-03	60 %	70 %	80 %	90 %

	komandinio darbo paslapčių. Jie išmoka dirbti komandoje, išmoka priimti sprendimus, išmoka spręsti susiklosčiusias problemas bei išmoka gerbti savo kolegas, paisyti jų nuomonės. Komandos formavimo renginių metu darbuotojai labai daug išmoka, todėl jų darbo našumas padidėja. Šie renginiai padeda kiekvienam darbuotojui pasijusti svarbiam, kadangi kiekvienas supranta, kad jo prisidėjimas prie bendro darbo yra būtinas. Tai leidžia darbuotojams geriau suvokti, kad realiame gyvenime irgi daug kas priklauso nuo kiekvieno darbuotojo įnešamo indėlio. (Komandos formavimo renginiuose dalyvavusių bendruomenės narių procentas).					
4. Mokyklos įvairovę skatina jos, kaip atviros aplinkai ugdymo institucijos, įsipareigojimai (vaikų ugdymas). Organizuodama socialinę – edukacinę veiklą (darbinę, laisvalaikio užimtumo, ekologinę, kraštotyrinę, istorinę, kultūrinę, sportinę – sveikatingumo, estetinę – meninę), mokykla patiria virsmą iš mokymo institucijos į edukacinį, kultūros socialinį bendruomenės centrą. Ji palaiko plačius socialinius ryšius su ja supančia aplinka. Tais ryšiais siekiama vaikų asmenybės vystymo, jo fizinės, dorovinės	R-13-02-04	500	600	650	700	

ir psichinės sveikatos stiprinimo, vyresnės kartos patirties perėmimo. Vystydama įvairias bendravimo ir sąveikos su aplinka formas, mokykla praturtina jas ugdymo (educaciniu) turiniu, didina jos edukacinį poveikį. Panaudodama įvairią edukacinio turinio informaciją, atvira mokykla kuria informacinę – mokymosi erdvę (aplinką). Pajvairindama miesto, edukacinę – ugdymo(-si) erdvę (aplinką) socialiai vertina informaciją, įgalinančią keisti gyventojų sąmonę ir požiūrį, jų mąstymo stereotipus ar išprusimo lygį. Mokykla talkina vietinei bendruomenei įgyjant naujų žinių, reikalingų šiandieninei darbo rinkai ir aplinkos kultūriniam lygiui kelti. (Mokinių, užimtų įvairaus pobūdžio kolegialiai vykdytose edukacinėse programose, projektuose, skaičius).

3-iajam programos tikslui

1.Mokykloje organizuojamos tikslinės veiklos mokinių kūrybiškumui skatinti, saviraiškos poreikiams tenkinti, mokinių kūrybinės saviraiškos rezultatams pristatyti, įvairioms edukacinėms aplinkoms turtinti. (Mokinių kūrybinių darbų parodų, surengtų įvairiose Moksleivių namų erdvėse, skaičius).

R-13-03-01

20

25

30

30

R-13-03-02

70%

75 %

80 %

90 %

	2. Ugdymo bazė Moksleivių namuose atitinka reikalavimus neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui. Nors mokyklos patalpos nėra visai pritaikytos neformaliajam vaikų švietimui, įsisavinat tikslines valstybės lėšas neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui, ugdymo procesas gausiai aprūpintas reikalingomis mokymo priemonėmis, reikalingomis įgyvendinti mokykloje vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programas. (Neformaliojo vaikų švietimo programų, vykdomų mokykloje, aprūpinimas reikiama materialiniais ištekliais iš tikslinių valstybės lėšų, procentas). 3. Neformaliojo švietimo mokyklos patalpos, suremontuotos, atnaujintos, ar kitaip pritaikytos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui, atitinkančios galiojančias higienos normas, gerina mokytojų ir mokinių gerovę ne tik fiziniu, bet ir psichologiniu, emociniu bei motyvaciniu aspektais. (Mokomųjų ir darbo kabinetų, kuriuose pagerintos ugdymosi ir darbo sąlygos: atliktas kapitalinis ar einamasis remontas, įrengtos pakabinamos lubos ir pagerintas apšvietimas, nupirkti nauji baldai, žaliuzės nuo saulės ir taip toliau, skaičius).	R-13-03-03	3	3	5	5
--	--	------------	---	---	---	---

01.13	Produkto: <u>1-ojo programos tikslo:</u> 1-ajam uždaviniui 1. Gerų ugdymo rezultatų siekiama pritaikant ugdymo tikslus, metodus ir turinį socialiniam mokinių kontekstui, gebėjimams, raidai, individualiai kiekvieno mokinio pažangai. Ugdymas vyksta per praktinio pobūdžio veiklas ir užduotis, orientuojamasi į mokinių praktinius gyvenimo poreikius. (Parengtų mokytojų, aprobuotų metodinėse grupėse ir pateiktų steigėjui akredituoti neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius). 2. Vertindamas savo mokymąsi, mokinys suvoks svarbią informaciją: kokią mokymosi lygmenį jau yra pasiekęs dabar, kokią norėtų pasiekti ir kaip tai padaryti. Tam reikia nuolat teikti / gauti grįžtamąjį atsaką, mokytojo reakciją, atsiliepimą ir jį fiksuoti (jis turi būti siejamas su konkrečiais besimokančiojo mokymosi tikslais ir turi reikšmės besimokančiojo sėkmei). Nuolatinis grįžtamasis ryšys mokiniui yra kaip pažangos katalizatorius, kuris leidžia sėkmingai iš vieno lygmens pereiti į kitą.	P-13-01-01-01	26	27	28	29
		P-13-01-01-02	10 %	30 %	50 %	80 %

	Jis gali būti teikiamas žodžiu ir raštu komentaru, ženklų, atsiliepimų ir kitomis formomis, juos teikia tiek mokytojas, tiek pats mokinys (Mokytojų, planuojančių ir vykdančių mokinių pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį (susitarimas dėl mokinių lūkesčių ir lūkesčių fiksavimas, analizavimas, mokinių pažangos dinamikos stebėsena kartu su mokiniais ir jų tėvais) procentas). 2-ajam uždaviniui 1. Mokyklos veiklos kokybės vertinimo turinį sudaro veiklos kokybės dimensijos (sritis ir temos) ir veiklos rodikliai. Mokyklos veiklos vertinimo rodiklių sistema leidžia mokyklos bendruomenei suprasti ir geriau įvertinti esamą mokyklos būklę, analizuoti tendencijas, numatyti ateities pokyčius. Tokia rodiklių analizė teikia duomenis įrodymais grįstam sprendimų priėmimui, sudaro galimybes organizaciniam mokymuisi Rodiklių pagalba renkama esminė informacija apie mokyklos veiklos kokybės būklę. Rodiklių sistema pakankamai išsami, atspindinti svarbiausius mokyklos veiklos kokybės bruožus, ne per daug detalizuota, nereikalaujant per daug duomenų	P-13-01-02-01	60 %	70 %	80 %	90 %
--	--	---------------	------	------	------	------

(Mokytojų, taikančių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis veikloje, procentas).					
3-iajam uždaviniui 1. Tikslingas pedagoginių darbuotojų dalyvavimas seminaruose, konferencijose, siekiant asmeninio meistriškumo (Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių įvairiuose kursuose ir seminaruose, aktyviai besidalinusių kursuose, seminaruose, mokymuose įgytomis žiniomis, savo patirtimi, procentas nuo visų pedagoginių darbuotojų).	P-13-01-03-01	60 %	70 %	85 %	95 %
<u>2-ojo programos tikslo:</u> 1-ajam uždaviniui 1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa turi padėti mokytojams įgyti kompetenciją diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, tikslingai naudoti aktyvaus mokymo (si) metodus ir mokyti padedančius vertinimo būdus, taikyti informacines ir komunikacines technologijas būrelių užsiėmimuose.	P-13-02-01-01	40 %	45 %	50 %	60 %

	Kvalifikacijos tobulinimo programos turinys turi atliepti ne tik strategijos kryptis, bet ir mokytojų poreikius. (Mokytojų, kėlusių savo dalykinę ir profesinę kvalifikaciją pagal sudaromą Moksleivių namų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programą, procentas).					
2.	Mokytojai įvairiomis formomis ir būdais tobulina savo profesines kompetencijas, bet mokytojų apsisprendimą dalyvauti įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lemia kvalifikacijos tobulinimo renginių kaina, esant ribotiems mokyklos ištekliams kvalifikacijos kėlimo straipsnyje. Todėl pirmenybė teikiama bendrųjų kompetencijų ugdymo seminarams, kuriuos finansuoja mokykla. Mokykla ne tik numato lėšas tiksliniam kiekvieno pedagogo kvalifikacijos kėlimui, mažindama jas bendrųjų kompetencijų ugdymo mokymams, bet ir kuria mokytojų kompetencijų tobulinimo(si) palaikymo sistemą mokykloje, užtikrina finansinę paramą, skiriant finansavimą pagal aiškius atrankos kriterijus (Lėšų, numatytų tiksliniam pedagogų kvalifikacijos kėlimui ir tobulinimui, įsisavinimas procentais).	P-13-02-01-02	90 %	90 %	95 %	100 %

	2-ajam uždaviniui 1. Aktyvūs komandos formavimo renginiai, naudojant patyriminius pramoginius metodus išmoko dirbti komandoje, stiprina komunikaciją įstaigoje, atsakomybės už save ir savo komandą veiksmus, įkvepia žmones atsiskleisti, pakloja pagrindą bendradarbiavimui, efektyvesniam darbui, pokyčių valdymui ir vadovavimui (Organizuotų komandos formavimo renginių skaičius).	P-13-02-02-01	3	3	4	5
	3-iajam uždaviniui 1. Norint, kad mokyklos bendruomenės gyvenimas būtų pilnavertis ir įvairiapusis, būtinas visų mokyklos bendruomenės grupių bendradarbiavimas, tarpusavio pasitikėjimas, pagalba. Tobulinant tarpusavio bendravimą, svarbi kiekvieno mokyklos bendruomenės nario iniciatyva, todėl kolegialus mokytojų, renginių organizatoriaus, direktoriaus pavaduotojų bendradarbiavimas organizuojant renginius, vykdant projektus, vaikų vasaros užimtumo programas ir kitas mokyklos veiklas, sąlygojančias mokyklos kultūrą, padeda gilinti socialinius ryšius, gerinti bendruomenės mikroklimatą. (Kolegialiai vykdytų renginių procentas)	P-13-02-03-01	10 %	20 %	35 %	40 %

nuo visų mokykloje vykdomų renginių skaičiaus).					
<u>3-iojo programos tikslas:</u>					
1-ajam uždaviniui 1. Aplinka yra kūrybiško žmogaus ugdymo veiksnys, nes žmogaus kūrybinė saviraiška įmanoma tik tam tikroje socialinėje aplinkoje. Kiekvienas žmogus veikia tam tikroje apibrėžtoje socialinėje aplinkoje, o mokyklinio amžiaus vaikui tai yra jo mokykla, kurioje jis praleidžia didelę savo laiko dalį. Mokykloje, kaip mokytojų ir mokinių kūrybiškumo skatinimo aplinkoje, turi būti planuojami edukacinių aplinkų turtinimo procesai, skatinantys mokinių saviraišką (Edukacinių aplinkų, praturtintų mokinių saviraiškos priemonėmis, skaičius).	P-13-03-01-01	12	33	14	15
2-ajam uždaviniui 1. Neformaliojo vaikų švietimo programų kokybės sudėtinė dalis yra šių programų aprūpinimas reikiamais materialiniais ištekliais ir šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis. Tikslinės valstybės lėšos, skiriamos neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimui principu „pinigai paskui vaiką“ užtikrina vykdomų programų veiklų organizavimo kokybę,	P-13-03-02-01	20 tūkst.€	26 tūkst. €	25tūkst. €	23 tūkst. €

	programų aprūpinimą ugdymo priemonėmis ir kitomis išlaidomis, tiesiogiai susijusiomis su programų vykdymu. (Pritraukta tikslinių valstybės lėšų neformaliojo vaikų švietimo programų aprūpinimui reikalingomis priemonėmis (tūkst. Eurų)). 3-iajam uždaviniui 1. Tikslinė biudžeto lėšų dotacija mokyklos metinėje sąmatoje (8 Eurai x mokinių skaičiaus) suteikia galimybę prižiūrėti mokyklos materialinę bazę, šalinti gedimus, atlikti einamąjį ir planinį mokyklos patalpų remontą, mokyklai gauti reikalingas paslaugas, reikalingas higienos normos 20:2018 „Neformaliojo vaikų švietimo mokykla“ užtikrinimui (Tikslinės biudžeto lėšų dotacijos metinės sąmatos planas (tūkst. €)).	P-13-03-03-01	4,7tūkst.€	4,2 tūkst.€	4,0 tūkst.€	3,6 tūkst.€
--	--	---------------	------------	-------------	-------------	-------------