

2017-2018 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo

ATASKAITA

2017-2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkta įsivertinimo sritis „Ugdymas ir ugdymasis. Ugdymo turinys“. Įsivertinimas buvo vykdomas analizuojant medžiagą tokiomis temomis:

- Savitarpio pagalba ir bendradarbiavimas;
- Ugdymo turinio ir kompetencijų sąsajos;
- Paslaugų įvairovė. Aktyvus dalyvavimas veikloje;
- Informacijos sklaida.

Remiantis plačiojo įsivertinimo rezultatais, išsikelta problema giluminiam veiklos įsivertinimui, sukurtos veiklos rodiklių 2,3, ir 4 lygio iliustracijos, kurios aptartos metodinėse grupėse, atrinkti vertinimo objektai (mokytojai, tėvai ir vyresniųjų klasių mokiniai), sukurtos anketos ir atlikta apklausa. Apibendrinus gautus apklausos duomenis išryškintos silpnosios ir stipriosios mokyklos veiklos pusės. Suvedus galutinius rezultatus ir atlikus refleksiją darbo ir metodinėse grupėse, suformuluoti ir pateikti siūlymai darbo grupėms dėl kitų metų planavimo.

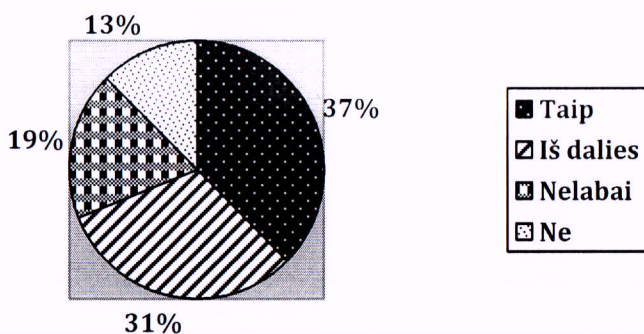
Siekiant išsiaiškinti mokytojų iniciatyvas, savitarpio pagalbą organizuojant ugdymo procesą, bendradarbiavimą ir dalyvavimą mokyklos organizuojamuose renginiuose, buvo apklausti visi mokykloje dirbantys mokytojai. Suvedus anketinės apklausos duomenis, gauti tokie rezultatai.

Savitarpio pagalba ir bendradarbiavimas

Į klausimą „**Ar žinote mokyklos tradicijas?**“, gauti tokie atsakymai:

Taip -37,5%, Iš dalies - 31.25%, Nelabai - 18.75%, Ne - 12.5%

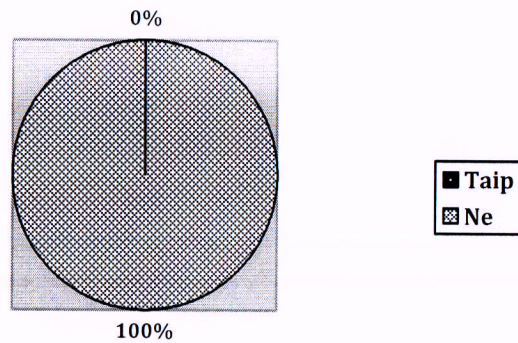
Išvada- mažiau negu pusė (37,5%) mokytojų žino mokyklos tradicijas, iš dalies ar nelabai – 50 %, O nežino - 12.5% mokytojų.



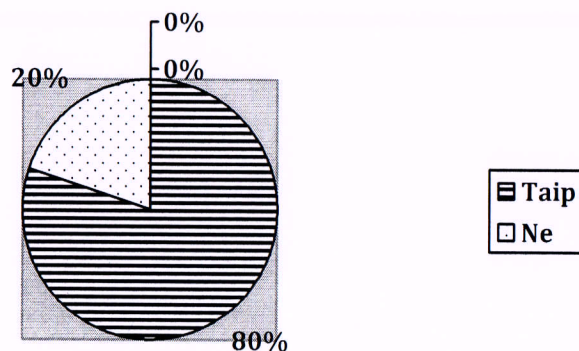
Į klausimą „**Ar kuriate mokyklos tradicijas ?**“

Taip. Kokias? - neatsakė nei vienas mokytojas

Ne – 100% . Visi mokytojai atsakė, kad nekuria jokių tradicijų

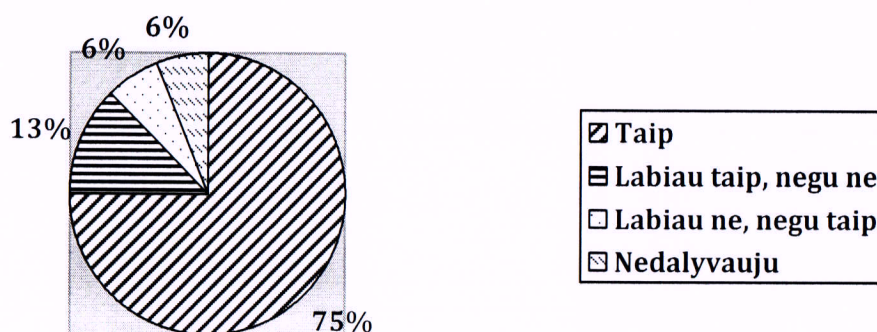


Į klausimą „**Ar žinote mokyklos strategiją ?**“ Mokytojai atsakė : taip – 75,0 %, ne- 18,75%
75,0 % mokytojų žino mokyklos strategiją, 18,75 % mokytojų nežino mokyklos strategijos.



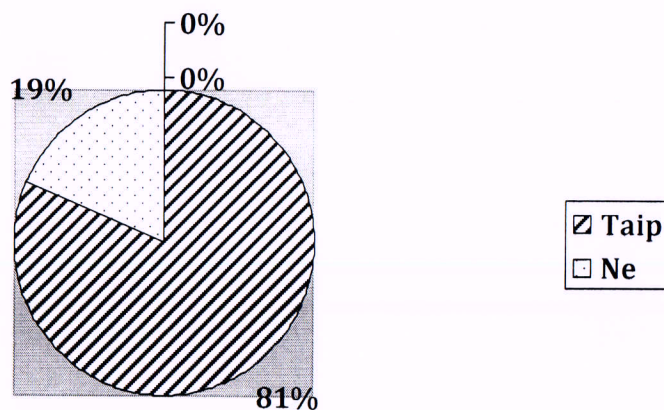
Į klausimą „**Ar dalyvaujate mokykloje vykstančiuose renginiuose ?**“ Mokytojai atsakė:

taip - 75,0%, labiau taip, negu ne –6,2%, labiau ne , negu taip –12,5%, nedalyvauju - 6,2%
Dauguma (75,0%,) mokytojų dalyvauja mokyklos renginiuose, 18,7 % mokytojų ne visada dalyvauja ir 6,2% visai nedalyvauja.



Į klausimą „**Ar bendradarbiaujate su kitais mokyklos mokytojais ?**“ Mokytojai atsakė :
taip – 81,3%, ne - 18,75%

Mokytojai nurodė, kad daugiausia bendrauja su kolegomis vasaros stovyklose, koncertinėje veikloje, ruošdami bendras parodas.



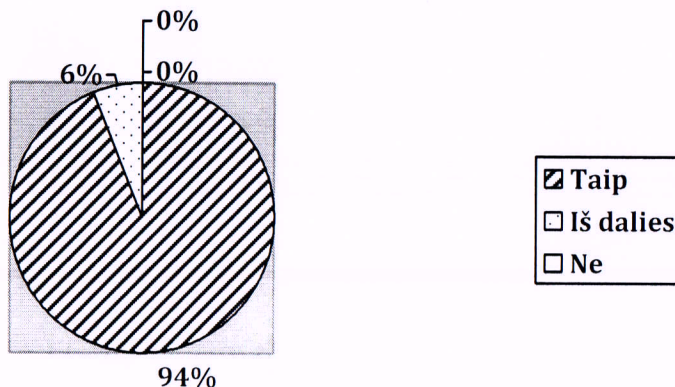
Ugdymo turinio ir kompetencijų sąsajos

Siekiant išsiaiškinti kiek ugdymo turinys siejamas su kompetencijų ugdymu ar įgytu žinių pritaikomumu praktikoje, mokytojams buvo pateikti tokie anketo klausimai:

Ar siejate ugdymo turinį su bendrųjų kompetencijų ugdymu ?

Taip - 93,75 % Iš dalies – 6,25 % N – 0 %

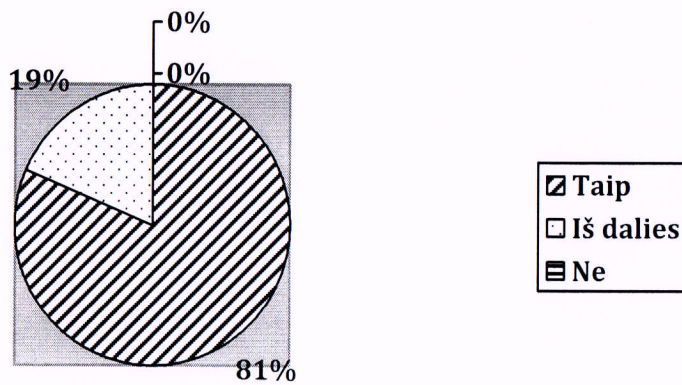
93,75 % mokytojų ugdymo turinį sieja su bendrųjų kompetencijų ugdymu ir tik 6,25 % mokytojų neteikia tam didelės reikšmės.



Ar siejate ugdymo turinį su pritaikomumu praktikoje ?

Taip – 81,25 % Iš dalies – 18,75 % Ne – 0 %

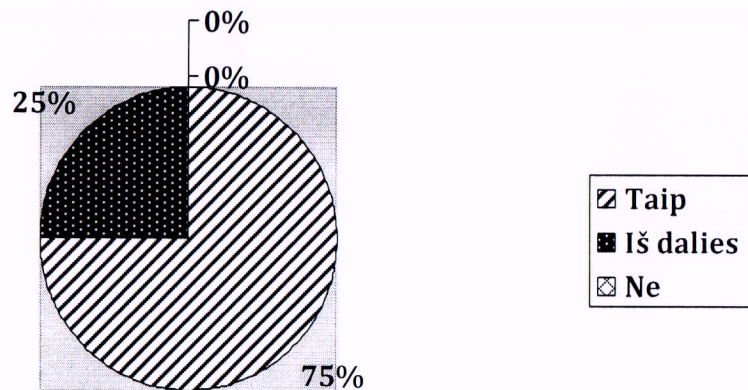
81,25 % mokytojų ugdymo turinį sieja su pritaikomumu praktikoje, tik nedidelė dalis iš dalies – 18,75 %.



Ar atsižvelgiat į ugdytinių poreikius ?

Taip – 75,00 % Iš dalies – 25,00 % Ne – 0 %

75,00 % mokytojų dirbdami su mokiniais atsižvelgia į jų poreikius, o 25,00 % mokytojų tik iš dalies.

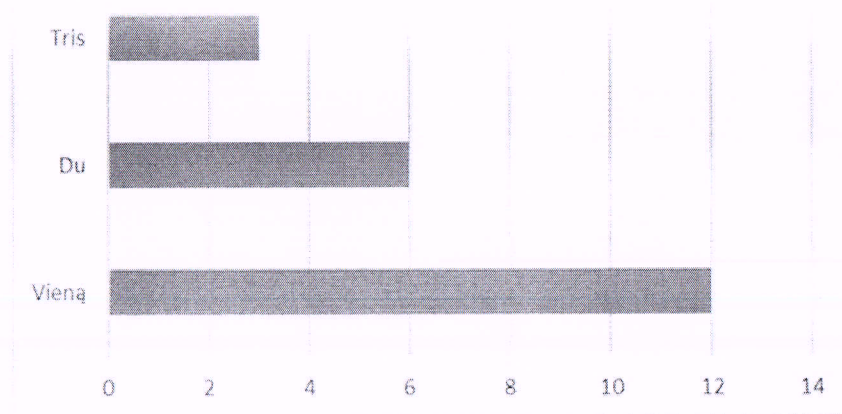


Paslaugų įvairovė, dalyvavimas veikloje, informacijos sklaida

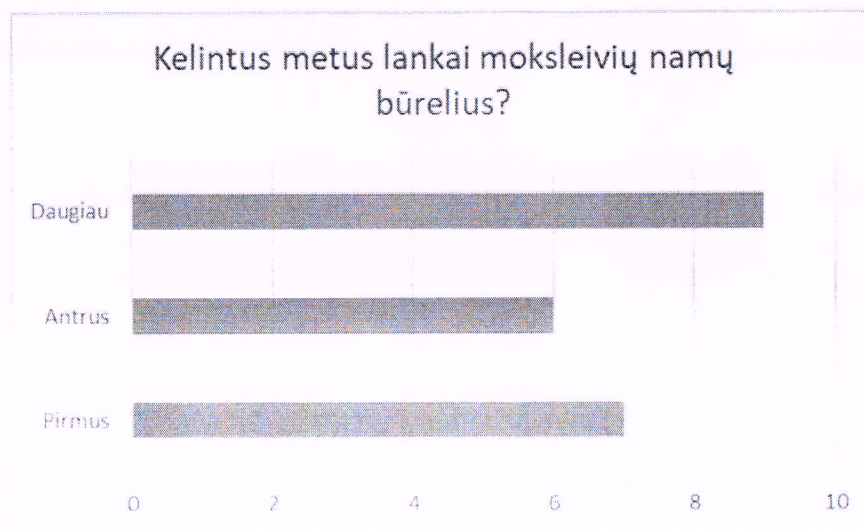
Siekiant išsiaiškinti paklausos ir pasiūlos santykį mokykloje, mokinių poreikius, dalyvavimo veikloje motyvus buvo apklausti mokyklos programas lankantys 5-12 klasių mokiniai. Didžioji dalis apklaustųjų (90,9%) yra patenkinti esama būrelių pasiūla moksleivių namuose ir tik vos keli (9,1%) mokiniai teigė, jog jiems kažko trūksta būrelių pasiūloje.

Daugiau nei pusė apklaustųjų (57,1%) lanko vienintelį būrelį, dalis lanko du (28,6%) ar net tris (14,3%) būrelius.

Kiek būrelių lankai moksleivių namuose?



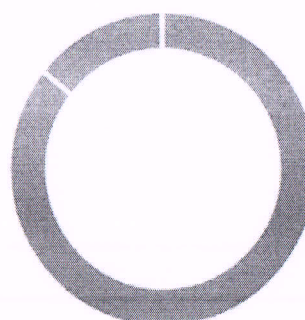
Į klausimą, kelintus metus lanko moksleivių namus atsakymai buvo apylygiai – 40,9% apklaustųjų būrelius lanko trečius ar daugiau metų, 27,3% apklaustųjų – antrus metus ir 31,8% apklaustųjų tai pirmieji metai moksleivių namuose.



Respondentams buvo užduotas klausimas, ar jie lanko vasaros stovyklą. Gali būti, jog apklaustieji neviseškai teisingai suprato klausimą, nes nebuvo patikslinta, ar vasaros stovyklą moksleivių namuose, ar bet kokią vasaros stovyklą, tad mokiniai atsakydami į šį klausimą galėjo pagalvoti apie bet kurią stovyklą.

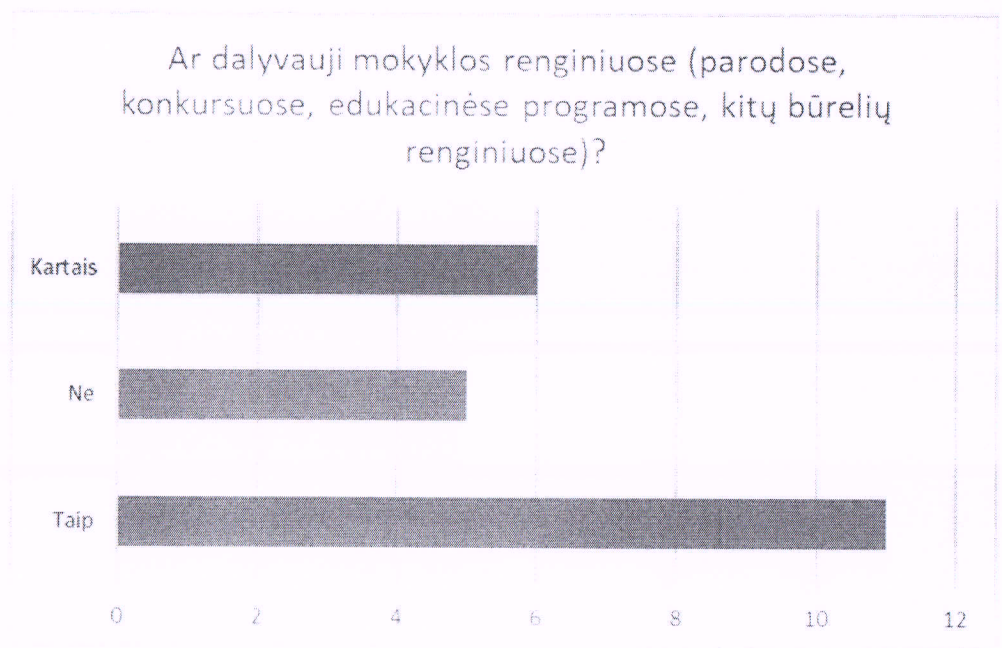
Net 81,8% mokinių teigia, jog lanko vasaros stovyklą. Likę 18,2% apklaustųjų nurodo, jog vasaros stovyklos nelanko.

Ar lankai vasaros stovyklą?

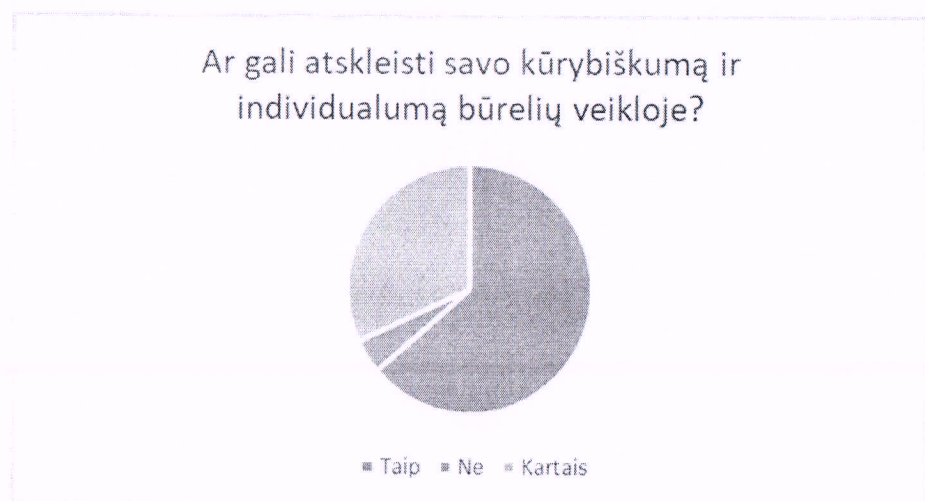


■ Taip ■ Ne

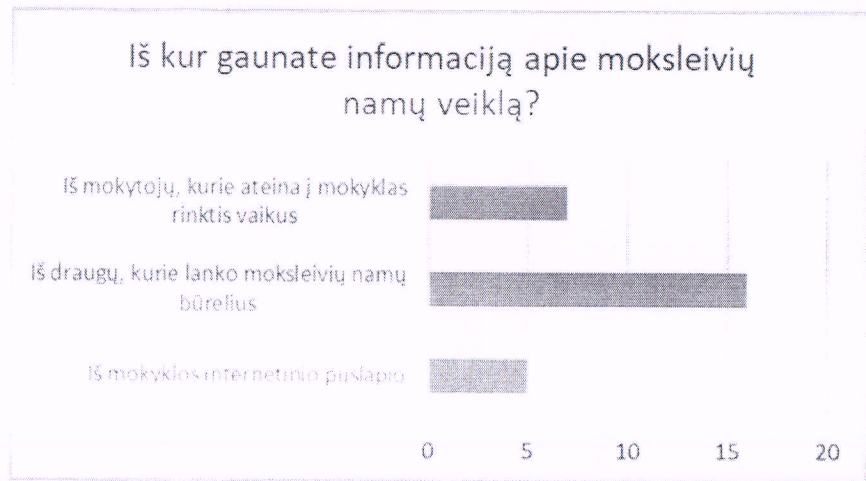
Lygiai pusė mokinių nuolat dalyvauja (50,0%) mokyklos renginiuose ir dalis apklaustųjų (27,3%) dalyvauja renginiuose kartais. Net 22,7% mokinių visai nedalyvauja mokyklos renginiuose.



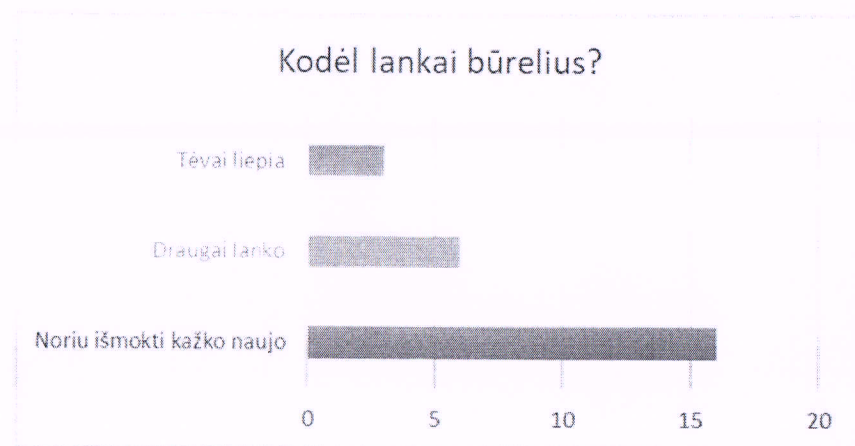
Net 63,6% mokinių teigia, jog gali atskleisti savo kūrybiškumą ir individualumą būrelių veikloje. Dar nemaža dalis mokinių (31,8%) kartais gali atskleisti save ir tik 4,6% apklaustųjų visiškai neturi galimybės atskleisti savo kūrybiškumo ir individualumo būrelio veikloje.



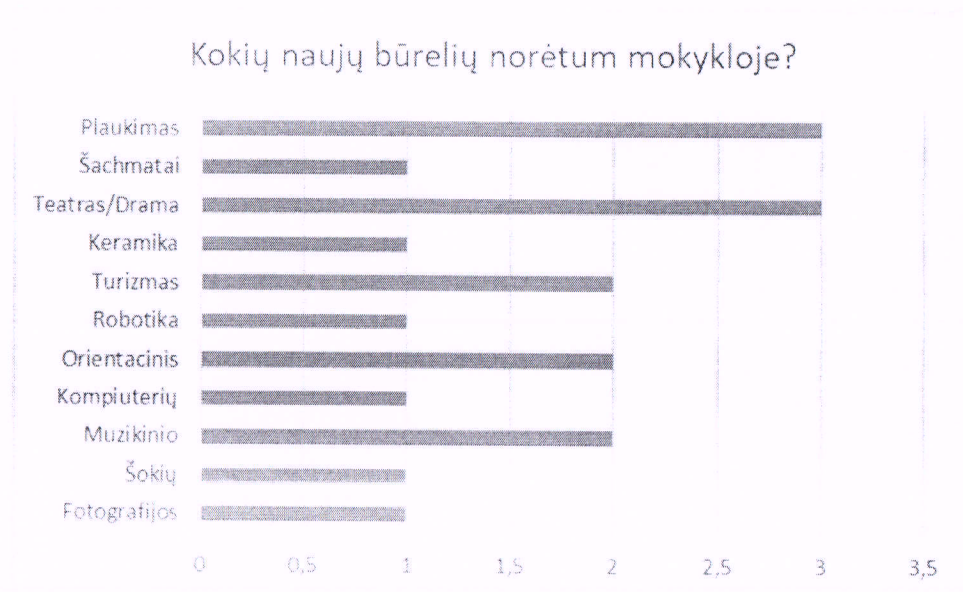
Klausime apie informaciją moksleiviai galėjo pažymėti kelis atsakymus. Didžioji dalis (61,6%) mokinių informaciją apie moksleivių namų veiklą gauna iš savo draugų, kurie lanko būrelius. Mažesnę dalis vaikų gauna informaciją iš mokytojų, kurie ateina į mokyklas rinkti vaikus ir tik 10,2% apklaustųjų gauna informaciją iš mokyklos internetinio puslapio



Didžioji dalis mokinių (78,2% apklaustųjų.) būrelius lanko nes nori išmokyti kažką naujo. Kai kurie (16,8% apklaustųjų.) lanko nes lanko jų draugai ir dalį apklaustųjų (5%) būrelius lankyti verčia tėvai.



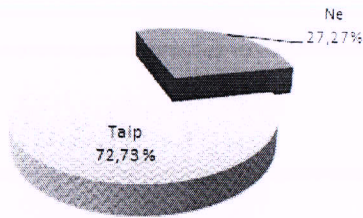
Respondentams buvo užduotas atviras klausimas, kuriame jie galėjo nurodyti, kokių naujų būrelių norėtų mokykloje. Dalis mokinių įvardijo tokius būrelius, kurie jau seniai veikia moksleivių namuose (šokiai, muzika, turizmas, keramika, teatras). Nemažai kas įvardijo plaukimą bei kitokias sportines veiklas – orientavimąsi, šachmatus. Buvo įvardintos ir naujų technologijų sritys – kompiuterija, robotika. Taip pat kaip norimas ir potencialus būrelis įvardinta fotografija.



Siekiant išsiaiškinti tėvų nuomonę apie mokykloje siūlomos veiklos įvairovę, informacijos pateikimo efektyvumą ir poreikį dalyvauti mokyklos renginiuose, buvo apklausti atsitiktiniu keliu atrinkti tėvai, kurių vaikai lanko skirtingus būrelius.

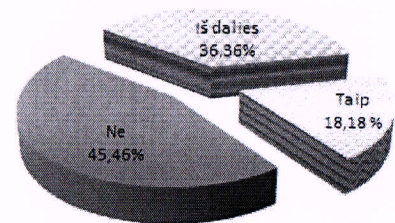
Panevėžio moksleivių namų lankančių mokinių tėveliams buvo pateikta anketa „Ugdymas ir ugdymasis. Veiklos įvairovė“. Į klausimą „Ar Jūs tenkina mokyklos veiklos pasiūla vaikams?“ visiškai tenkina net 72,73 proc. visų respondentų ir netenkina 27,27 proc. Tačiau į klausimą „Kokių naujų būrelių norėtumėte?“ nei vienas atsakovas neatsakė kokių būrelių norėtų matyti mokykloje.

Ar Jūs tenkina mokyklos veiklos pasiūla vaikams?



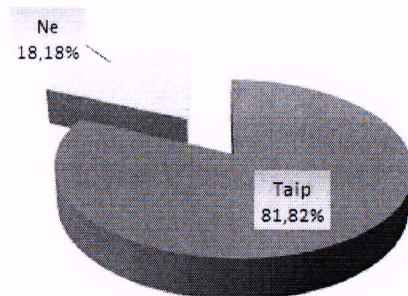
Į anketos klausimą „Ar dalyvaujate mokyklos renginiuose?“ daugiausiai tėvų atsakė, kad jie nedalyvauja visiškai mokykloje organizuojamuose renginiuose, iš dalies pasirinko 36,36 proc., tai reiškia kad jie dalyvauja ne visuose renginiuose, tačiau 18,18 procentų visų apklaustųjų tėvų dalyvauja ir domisi mokykloje vykstančiuose renginiuose.

Ar dalyvaujate mokyklos renginiuose?



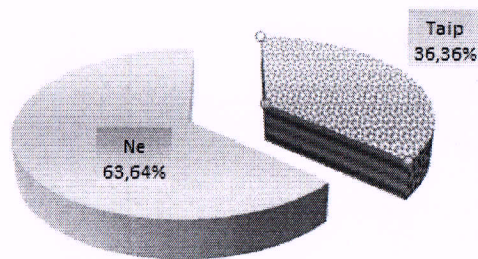
Iš anketos atsakymų į klausimą „Ar pakanka informacijos apie mokyklos veiklą“, matome, kad daugumai, net 81,82 proc. informacijos pilnai pakanka, o nepakanka informacijos nurodė 18,18 proc. tėvų.

Ar pakanka informacijos apie mokyklos veiklą?



„Ar norėtumėte aktyviau dalyvauti mokyklos veikloje?“ , 63,64 proc. visų tėvelių dalyvavusių apklausoje atsakė, kad norėtu, o 36,36 proc. pasirinko, kad daugiau nenorėtu.

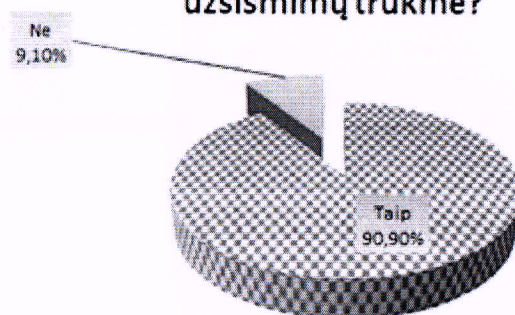
Ar norėtumėte aktyviau dalyvauti mokyklos veikloje?



„Ar patogus būrelių laikas ir tenkina užsiėmimų trukmė?“ dauguma atsakiusių, o jų net 90,9 proc. pasirinko, kad laikas ir trukmė jiems tinka, o netinka pasirinko 9,1 proc.

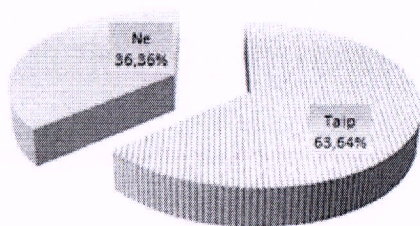
Iš to galima teigti, kad būreliams pasirinktas laikas ir trukmė tenkina mokinių tėvelius.

Ar patogus būrelių laikas ir tenkina užsiėmimų trukmė?



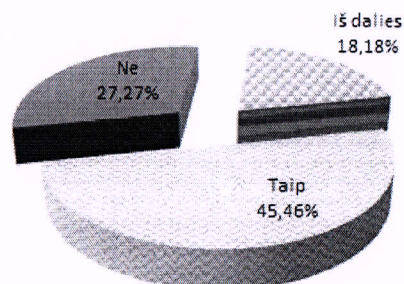
Anketoje buvo pateiktas klausimas „Ar Jūsų vaikai lanko vasaros stovyklą?“. Į šį klausimą teigiamai atsakė 63,64 proc. visų apklaustųjų, o nelanko 36,36 proc.

Ar Jūsų vaikai lanko vasaros stovyklą?



Tačiau klausime „Ar esate patenkinti vasaros stovyklos veikla?, apklausos dalyviai pasidalino į tris dalis. Visiškai tenkina pasirinko 45,46 proc., netenkina 27,27 proc., o likusiems 18,18 proc. stovyklos veikla patinka tik iš dalies.

Ar esate patenkinti vasaros stovyklos veikla?



I klausimą „Iš kur gaunate informaciją apie moksleivių namų veiklą? respondentai atsakė taip:

- Iš mokyklos interneto puslapio -64 proc.
- Iš vaiko draugų, kurie lanko moksleivių namų būrelius- 18 proc.
- Iš informacijos pačiuose moksleivių namuose -18 proc.

Apibendrinus vykdytų apklausų rezultatus daromos tokios išvados:

Mokyklos tradicijas, susijusias su ugdymo procesu, renginiais, mokytojų kompetencijų ugdymu, komandinio darbo organizavimu ir pan. žino mažiau negu pusė (37,5%) mokytojų ir patys mokytojai jų nekuria, tačiau didžioji dalis 75,0 % mokytojų žino mokyklos strategiją ir dalyvauja mokyklos renginiuose. Matyti aiškūs bendradarbiavimo požymiai, net 81,3% mokytojų bendrauja ir bendradarbiauja su kolegomis vasaros stovyklose, koncertinėje veikloje, ruošdami bendras parodas. Mokytojai žino apie kompetencijų svarbą ir ugdymo galimybes per neformaliojo vaikų švietimo programas, todėl net 93,75 % mokytojų ugdymo turinį sieja su bendrųjų kompetencijų ugdymu ir 81,25 % mokytojų ugdymo turinį sieja su pritaikomumu praktikoje. Svarbus efektyvaus neformaliojo ugdymo aspektas- vaikų poreikių atpažinimas ir tenkinimas. 75,0 % mokykloje dirbančių mokytojų rengdami ugdymo programas ir organizuodami ugdomąją veiklą su mokiniais atsižvelgia į jų poreikius. Galbūt todėl daugelis mokinių stabiliai lanko būrelius ir daugiau nei pusė apklaustųjų mokinių lanko pasirinktą veiklą ne pirmus metus. Didelė dalis mokinių orientuojasi į vieną mėgiamą veiklą ir lanko vieną būrelį (57,1%), net 63,6% mokinių teigia, jog gali atskleisti savo kūrybiškumą ir individualumą būrelių veikloje. Pagrindinis lankymo motyvas – išmokyti ko nors naujo (78,2% apklaustųjų.). Mokykloje organizuojami renginiai, varžybos, mokinių darbų parodos, padedantys atskleisti ir demonstruoti mokinių pasiekimus, todėl pakankamai daug mokinių (50,0%) nuolat dalyvauja mokyklos renginiuose, likusioji dalis dalyvauja tik kartais arba iš viso nedalyvauja. Mokinių tėvai mokyklos organizuojamuose renginiuose dalyvauja neaktyviai, vos keletas tėvų atsakė, kad dalyvauja mokyklos renginiuose, tačiau didelė dalis tėvų domisi vaikų ugdymosi rezultatais, dalyvauja jų pasirodymuose. Mokinius ir mokinių tėvelius tenkina būrelių ir kitos veiklos pasiūla mokykloje, paklausus kokius būrelius dar norėtų lankyti dalis mokinių įvardijo tokius būrelius, kurie jau seniai veikia moksleivių namuose (šokiai, muzika, turizmas, keramika, teatras). Nemažai mokinių įvardijo plaukimą bei kitokias sportines veiklas – orientavimąsi, šachmatus. Buvo įvardintos ir naujų technologijų sritys – kompiuterija, robotika. Taip pat kaip norimas ir potencialus būrelis įvardinta fotografija.

Mokykloje informacija apie vykdomą veiklą pateikiama įvairiais būdais, tačiau didžioji dalis (61,6% mokinių informaciją apie moksleivių namų veiklą gauna iš savo draugų, kurie lanko būrelius, priešingai nei mokinių tėvai, kurių didžioji dalis informaciją gauna iš internetinio puslapio.

Daugumai tėvų, net 81,82 proc. informacijos apie būrelius pilnai pakanka ir būrelių grafikai sudaryti lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių galimybes, grafikai patogūs ir užsiėmimų trukmė

tinkama (90,9 proc.) Didelė dalis būrelius lankančių mokinių , taip pat lanko ir vasaros stovyklą. Tai matyti iš tėvų apklausos rezultatų (63,64 proc.) Tačiau ne visi tėveliai yra pilnai patenkinti vasaros poilsio organizavimu ir veikla šiose užimtumo programose.

Rekomendacijos

- 1. Skatinti mokytojus kurti mokyklos tradicijas, organizuoti diskusijas šiuo klausimu metodinėse grupėse, numatyti metodinėse grupėse priemones, padedančias įtraukti mokytojus į mokyklos tradicijų kūrimo procesus. (Atsakingi metodinių grupių pirmininkai);**
- 2. Organizuoti patrauklius, laikmečio reikalavimus ir mokinių poreikius atitinkančius renginius, įtraukiant kuo daugiau mokyklos būrelius lankančių mokinių, sudarant galimybes mokinių tėvams dalyvauti renginiuose stebėtojo arba dalyvio sąlygomis (Atsakinga renginių organizatorė);**
- 3. Plėsti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, ieškoti galimybių organizuoti naujas technologijų, sporto ar menines veiklas , rengti ir vykdyti naujas NVŠ programas (Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui).**