

PRITARTA

Panevėžio moksleivių namų tarybos
2017 m. vasario 28 d. protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 2-8)

PRITARTA

Panevėžio m. savivaldybės administracijos
Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo
2017 m kovo mėn. 30 d.
įsakymu Nr.VĮ-98 (22.1.7)

PATVIRTINTA

Panevėžio moksleivių namų
direktoriaus 2017 m. kovo mėn. 31 d.
įsakymu Nr. V- 41

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMAI

2017–2019 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1a forma

Strateginio plano tikslas – tikslingai pasirinkti mokyklos veiklos tobulinimo kryptis ir prioritetus, efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, tenkinant Panevėžio miesto gyventojų vaikų neformaliojo ugdymo poreikius, užtikrinti efektyvų mokyklos darbą, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius, suformuoti priemonių planą ugdymo kokybei gerinti. Mokyklos 2017 – 2019 metų strateginis planas yra ankstesnės 2013-2016 metų strategijos tęsinys.

Strateginis planas nusako neformaliojo vaikų švietimo mokyklos strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus, pagrįstus mokyklos įsivertinimo išvadomis ir bendruomenės siūlymais.

2017 – 2019 metų strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2016-11-22 įsakymas Nr. V-100 „Dėl darbo grupės 2014-2016 metų Moksleivių namų strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatų stebėsenai 2016 metų pabaigai atlikti bei 2017-2019 metų strateginio veiklos plano projektui parengti“). Rengiant strateginį planą, remtasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- 2014 - 2020 metų nacionaline pažangos programa;
- Panevėžio miesto plėtros 2014 – 2020 metų strateginiu planu;
- LR Vyriausybės nutarimu „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“;
- 2015-2016 mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.

Panevėžio moksleivių namų strateginis veiklos planas nusako tikslus, uždavinius, priemones ir išteklius jų įgyvendinimui. Strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti neformaliojo švietimo mokyklos veiklą, telkti bendruomenę spręsti aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus iki 2020 metų. Mokyklos strateginis planas padeda ne tik rezultatyviau organizuoti mokyklos darbą, bet ir vienija mokyklos bendruomenę, telkia ją bendriems tikslams, didina kiekvieno bendruomenės nario įsipareigojimus mokyklos tobulinimui.

Rengiant mokyklos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Trijų metų strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiama metinė veiklos programa „Švietimo ir ugdymo programa“ bei kiekvieno mėnesio veiklos planas;

Kiekvienais metais atliekama mokyklos veiklos stebėseną ir analizę, vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas pagal poreikį.

Trumpas mokyklos apibūdinimas

Mokykla įsteigta ir savo veiklą pradėjo 1992 m. rugsėjo 1 d. kaip Užmokyklinės veiklos centras Panevėžio miesto mero 1992-06-26 potvarkiu „Dėl užmokyklinių įstaigų reorganizavimo“, sujungus Jaunųjų turistų centrą, Moksleivių techninės kūrybos namus, Vaikų ir paauglių klubų susivienijimą. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2004m. rugsėjo 2 d. sprendimu Nr.1-21-23 Užmokyklinės veiklos centro pavadinimas pakeistas į Moksleivių namai.

Moksleivių namai - juridinis asmuo, biudžetinė, pelno nesiekianti, savivaldybės įstaiga. Mokyklos adresas: Parko g. 79, LT – 37307 Panevėžys. Mokymo (si) kalba – lietuvių. Mokyklos steigėja – Panevėžio miesto savivaldybė (adresas: Laisvės A. 20, LT – 35200 Panevėžys).

Panevėžio Moksleivių namai – neformaliojo vaikų švietimo mokykla, sudaranti sąlygas vaikų ir jaunuolių saviraiškai, saviugdai bei turiningam laisvalaikiui. Pagrindinės darbo kryptys – neformaliojo ugdymo paslaugų teikimas būreliuose, grupėse, studijose pagal neformaliojo vaikų švietimo programas (NVŠ), įvairūs renginiai vietos bendruomenei ir miesto bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams, miesto vaikų vasaros poilsio organizavimas.

Panevėžio moksleivių namai savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir švietimo veiklą reglamentuojančiais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, neformaliojo vaikų švietimo Konceptija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos priimtais teisės aktais, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimais, reglamentuojančiais mokyklos veiklą. Pagrindinė mokyklos veiklos kryptis – neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.

Per mokslo metus Moksleivių namus lanko vidutiniškai apie 700 Panevėžio miesto ir rajono savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų ir jaunuolių nuo 4 iki 19 metų. Ugdymo procesas organizuojamas orientuojantis į įvairaus amžiaus, poreikių ir gebėjimų mokinių laisvalaikio užimtumo sprendimą mieste, ankstyvąją žalingų įpročių prevenciją, sveiko gyvenimo būdo propagavimą, į vaikų ir jaunuolių saviugdą ir saviraišką, turiningą laisvalaikį, kompetencijų ugdymą, bei pritaikant ugdymo turinį taip, kad kiekvienas vaikas pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, įgytų kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.

Mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti organizuojami ir vykdomi įvairūs Moksleivių namų, miesto, respublikiniai, zoniniai konkursai, renginiai. Miesto moksleiviams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose Moksleivių namų renginiuose, festivaliuose, konkursuose, varžybose. Vaikų socializacijos galimybės plėtojamos vykdamas vaikų socializacijos per visus mokslo metus programas, organizuojant dienes miesto vaikų vasaros poilsio stovyklas.

Moksleivių namų ugdymo turinio procesas decentralizuojamas – sprendimus dėl ugdymo turinio pritaikymo įvairių poreikių mokiniams priima mokykla ir mokytojai, remdamiesi mokinio pažinimu bei ugdymo turinį reglamentuojančiais Steigėjo patvirtintais dokumentais. Ugdymo turinio naujovių įgyvendinimas grindžiamas finansiniais, žmogiškaisiais, metodiniais bei organizaciniais ištekliais, kurie sudaro galimybes mokytojams tinkamai pasiręgti, sukurti reikiamą mokymo(si) aplinką. Ugdymo mokinių asmeninės, socialinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijos.

Svarbiausi veiksniai, įtakojantys mokinių pasirinkimą: vaikai ir tėvai laisvai renkasi Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją, tinkamiausias veiklas kompetencijoms ugdyti, dalyvauja jose savo noru. Veiklos ir metodai prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį. Ugdymas individualizuojamas pagal kiekvienam vaikui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, sugebėjimo lygius, poreikius ir pasiekimus.

Situacijos analizė**Išorinės aplinkos analizė:****Politiniai - teisiniai veiksniai.**

Mokykla funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamas politinių ekonominių socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Jis susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje, priklausoma nuo šalyje ir miesto savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos priimamų sprendimų.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija. Bendruosius mokyklos veiklos principus, tikslus, uždavinius ir vertybinius orientyrus nusako Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Panevėžio savivaldybės teisės aktai.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu ir kitais teisės aktais, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos priimtais sprendimais bei Moksleivių namų nuostatais. Neformalusis ugdymas Europoje yra pripažinta priemonė sprendžiant sudėtingą jaunų žmonių integravimosi į darbo rinką problemą. Neformaliojo ugdymo būdu įgyta patirtis yra laikoma dideliu indėliu asmenybės tobulėjimui ir aktyvaus pilietiškumo skatinimui. Europos Tarybos Parlamentinės Asamblėjos rekomendacijose pažymima, kad formaliojo švietimo sistema pati viena nėra pajėgi atliepti nuolat besikeičiančių technologinių, socialinių ir ekonominių pokyčių, vykstančių šiuolaikinėje Europoje, todėl būtina naudotis neformaliojo ugdymo patirtimi ir praktika. Pagrindiniai Europos ir Lietuvos švietimo politikos bendrieji uždaviniai yra: kokybė, prieinamumas ir finansavimas. Lietuva, siekdama ET 2020 nubrėžtų tikslų, orientuojasi ir į šaliai šiuo metu aktualiausius tikslus: mokytojų ir dėstytojų profesionalumą, duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimą, neformaliojo švietimo plėtojimą ir mokymąsi visą gyvenimą. Šie tikslai ir jiems pasiekti iškelti uždaviniai apibrėžti naujoje Lietuvos Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje. Visai švietimo sistemai ir kiekvienai švietimo įstaigai keliami vis aukštesni kokybės standartai, keliami profesinė pedagogų kompetencijos kartelė, nuolat didėja reikalavimai ugdymo ir mokymo aplinkai, šiuolaikinėms mokymo priemonėms. Europos strategija „Europa 2020“, Valstybinė švietimo strategija 2013-2020 m., akcentuoja švietimo kokybės gerinimą, pedagogų kvalifikacijos kėlimą ir mokymąsi visą gyvenimą užtikrinimą. 2014–2020 metų „Nacionalinės pažangos programoje“ viena iš akcentuojamų problemų, kurią numatoma spręsti, susijusi su netolygiomis vaikų ir jaunimo galimybėmis dalyvauti neformaliajame švietime. Maža neformaliojo ugdymo formų įvairovė ir ypač ribotas prieinamumas regionuose – svarbiausios spręstinos problemos.

Neformaliojo švietimo teikėjų tinklą kuria valstybė, savivaldybės, fiziniai ir juridiniai asmenys. Neformaliojo vaikų švietimo ir formaliojo švietimo programas vykdančios mokyklos yra priskiriamos atitinkamos grupės ir (ar) tipo formaliojo švietimo mokykloms. Muzikos, dailės, meno, sporto kryptų aukštojo išsilavinimo siekiantys asmenys, jeigu tai nustatyta aukštosios mokyklos priėmimo tvarkos apraše, kartu su viduriniu išsilavinimu turi būti baigę švietimo ir mokslo ministro patvirtintą atitinkamą neformaliojo švietimo programą.

Siekiant stiprinti švietimo kokybę, taip pat svarbu spręsti švietimo vadybos ir valdymo problemas. Neformaliojo ugdymo metu įgytų kompetencijų pripažinimo sistemos stoka mažina motyvą pasirinkti lanksčias mokymosi ir ugdymo formas. Lietuvos savivaldybėse neformaliojo vaikų švietimo mokyklų tinklą sudaro apie 300 mokyklų, kurių nuostatuose

neformalusis vaikų švietimas įteisintas kaip pagrindinė įstaigos veikla.

Panevėžio mieste veikia keturios neformaliojo švietimo įstaigos, teikiančios vaikų neformaliojo švietimo paslaugas. Dailės ir Muzikos mokyklos – teikiančios formalųjį švietimą papildantį ugdymą - orientuotos į gabių vaikų ugdymą, Gamtos mokykla – į aplinkosauginio ugdymo programas, Moksleivių namai – į miesto vaikų neformalųjį švietimą pagal meninio ugdymo, techninės kūrybos ir saviraiškos ugdymo bei turizmo ir sporto programas. Šios programos įgyvendinamos per įvairius būrelius ugdant vaikų gyvenimo įgūdžius, asmenines, socialines kompetencijas.

Visos aukščiau išvardintos įstaigos ne tik vykdo skirtingos krypties neformaliojo ugdymo veiklą, bet yra susiformavusios savitą įvaizdį, veiklos specifiką bei stilistiką. Savivaldybė privalo turėti optimalų pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programų teikėjų tinklą, užtikrinantį asmenų ugdymąsi ir jų teisę mokytis valstybine kalba, ir pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikiančių įstaigų tinklą.

Ekonominiai veiksniai.

Finansų ministerijos skelbiamai duomenimis, 2016 m. valstybės biudžetas ir savivaldybių biudžetai pajamų gavo 3,2 % (beveik 237 mln. €) daugiau, o vien tik valstybės biudžetas – 1,7 % (per 102 mln. €) daugiau nei planuota. Viršplaninės biudžeto pajamos bus panaudotos patvirtintam valstybės biudžeto deficitui mažinti, kaip to reikalauja Fiskalinės drausmės įstatymas. Todėl tokia pat suma sumažės ir skolintų lėšų poreikis deficitui dengti. Faktinės bendros abiejų biudžetų sausio-gruodžio pajamos – 7,572 mlrd. €, o vien tik valstybės biudžeto – 6,047 mlrd. €. Palyginti su 2015 m., pajamų gauta atitinkamai 464 mln. € ir per 319 mln. € daugiau. Didesnės nei prognozuota 2016 m. buvo beveik visų pagrindinių mokesčių įplaukos. Už visas akcizines prekes per metus gauta 1,202 mlrd. € – 2,5 % (beveik 30 mln. €) daugiau nei prognozuota ir 4,8 % (55 mln. €) daugiau nei 2015 metais. Pajamų planas viršytas dėl labiau nei prognozuota išaugusių degalų pardavimų: pernai dyzelinio kuro pardavimai, palyginti su 2015 m., padidėjo net 8,7 %, o benzino - 3,7 %. 48 mln. € arba 8,3 % daugiau nei planuota gauta pelno mokesčio. Prognozuota 579,6 mln. €, gauta beveik 628 mln. €, ir tai yra 54 mln. € arba 9,4 % daugiau nei 2015. Valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų pajamos, gautos iš gyventojų pajamų mokesčio (GPM), 2016 metais buvo 71 mln. € arba 4,8 % didesnės nei prognozuota. Bendras šio mokesčio metų pajamų planas - 1,477 mlrd. €, faktiškai įplaukė - 1,548 mlrd. €. Palyginti su 2015 metais, GPM pajamų gauta 108 mln. € (7,5 %) daugiau. Teigiamos įtakos pajamoms iš GPM turėjo sparčiau nei prognozuota augęs darbo užmokesčio fondas. Pagal 2016 m. rugsėjį atnaujintą ekonominės raidos scenarijų, 2016 m. prognozuojamas 8,7 % darbo užmokesčio fondo augimas, tuo tarpu 2015 m. rudenį rengiant 2016 m. biudžeto rodiklius, prognozuotas mažesnis – 6 % darbo užmokesčio fondo augimas. Iš pridėtinės vertės mokesčio (PVM) gauta daugiausiai pajamų – 2,990 mlrd. €, tačiau iki planuotųjų 3,050 mlrd. eurų pritrūko 60 mln. € (2 proc.). Plano nevykdymui įtakos turėjo spartesnis skolos PVM mokėtojams – PVM permokos – mažinimas. Ji buvo sumažinta apie 3,3 %. Vis dėlto, palyginti su 2015 metais. PVM surinkta 4,7 %. arba 135 mln. € daugiau. Patvirtintos 2016 m. valstybės biudžeto pajamos (be ES lėšų) sudarė 5,945 mlrd. €, su ES lėšomis – 8,046 mlrd. €.

2016 metais švietimui teko 4,3 bendro vidaus produkto dalis (BVP), o 2017 metais šis rodiklis sieks 4,7 procentus BVP. Švietimo ir mokslo ministrės Jurgitos Petrauskienės teigimu, sunku prognozuoti, kada Lietuvoje Švietimui tenkanti BVP dalis pasieks tarptautinių organizacijų rekomenduojamus 6 procentus, bet pabrėžia, kad daug svarbiau, kaip efektyviai šios lėšos panaudojamos.

Kai švietimo politiką reglamentuojantys teisės aktai formalųjį ir neformalųjį švietimą apibrėžė kaip lygiavertės švietimo proceso dalis, realybėje pastarasis dažnai suvokiamas kaip mažiau svarbi ugdymo sritis. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos (NVŠ programų finansavimas „pinigais paskui vaiką“) neformaliojo švietimo mokykloms, taip pat, kaip ir įvairioms nevyriausybinėms organizacijoms, laisviesiems mokytojams ir kitiems NVŠ

programų teikėjams, suteikė galimybę ženkliai padidinti NVŠ programų finansavimą pagal sutartinį mokinių skaičių. Bet neformaliai švietimui, įteisintam kaip „savarankiškoji savivaldybių funkcija“, tiesiogiai priklausančiam nuo savivaldybių finansinių galimybių, politinės valios ir kt. veiksnių, liko dideli apribojimai.

Panevėžio moksleivių namai finansuojami iš trijų pagrindinių šaltinių: valstybės biudžeto, švietimo ir ugdymo paslaugų lėšų – pajamų, gautų už teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, kurios naudojamos pagal miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintą specialiųjų programų sudarymo ir vykdymo tvarką, bei „tikslinių valstybės lėšų“, gaunamų pagal sutartinį mokinių, pasirinkusių NVŠ programos finansavimą tikslinėmis valstybės lėšomis. Papildomai mokykloje lėšos pritrauktos I6 įvairių projektų bei iš edukacinių programų, kurias vykdo mokykla, labdaros (mokykla turi paramos gavėjo statusą), bei gyventojų pajamų mokesčio 2% paramos. Pastarosios lėšos kiekvienais metais mažėja, tačiau pritraukiamos labai didelės lėšos, kada NVŠ programos finansavimui mokinių tėvai pasirenka tikslines valstybės lėšas.

Atlyginimo dydį už mokykloje teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas nustato Steigėjas. Šiuo metu mokykloje nustatytas 5 € mokestis vienam vaikui už vieną mokslo metų mėnesį. Socialiai remtinų šeimų (gaunančių socialinę pašalpą) vaikams ir neįgaliems vaikams nustatyta 80 % atlyginimo už ugdymą lengvata, ir sudaro 1 € už vieną mokslo metų mėnesį.

Mokykla savo ūkinę ir finansinę veiklą organizuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, Finansų ministerijos norminiais teisės aktais, mokyklos metiniais veiklos planais, Steigėjo kiekvienais metais patvirtintomis Švietimo ir ugdymo programų samatomis.

NVŠ programų finansavimą tikslinėmis valstybės lėšomis nuo 2016 metų vasario 1 dienos pasirinko 63 % klientų, o. 2016 metų rugsėjo – gruodžio mėnesiais –54% moksleivių namų ugdytinių. Visos 22 neformaliojo vaikų švietimo programos, vykdomos moksleivių namuose, yra aprūpinamos reikiamomis mokymo priemonėmis. 2016 metų vasario – gegužės mėnesiais pritraukta 21900,00 € lėšų, o rugsėjo – gruodžio mėnesiais – 15928,00 €.

NVŠ programų finansavimas tikslinėmis valstybės lėšomis principu „pinigai paskui vaiką“ yra labai geras, įstaigos veiklos finansavimas biudžeto lėšomis ir specialiosiomis lėšomis - pakankamas, tačiau materialinė techninė bazė išlieka prasta. Įstaigos patalpos nepilnai atitinka higienos normų reikalavimus, dėl per mažų patalpų ir blogo jų išplanavimo nėra galimybės tinkamai įrengti darbo vietas ir užtikrinti geras mokinių ugdymo (si) sąlygas.

Socialiniai veiksniai.

Panevėžys pagal gyventojų skaičių yra penktas Lietuvos Respublikos miestas. 2016 m. pradžioje mieste gyveno 103,5 tūkst. gyventojų (remiantis Gyventojų registro tarnybos duomenimis). Didžiąją miesto gyventojų dalį sudaro darbingo amžiaus žmonės - 61 procentą, vaikai (iki 15 metų amžiaus) -15 procentų, pensinio amžiaus žmonės – 24 procentus. 56 procentus visų miestelėnų sudaro moterys, 44 procentus - vyrai. Panevėžyje didelis gyventojų tankumas - 1 km² gyvena 1904 žmonės, o Respublikoje - 44,7.

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Civilinės metrikacijos skyrius (CMS) apibendrina 2016 metų miesto demografinius duomenis. CMS užregistravo 998 kūdikius (2015 m. – 1056). Iš jų 233 (33 vaikais daugiau nei 2015 m.) gimė užsienyje: Jungtinėje Karalystėje, Bahreine, Portugalijoje, Suomijoje, Norvegijoje, Airijoje, Rusijoje, Ukrainoje, Islandijoje, Ispanijoje, Kanadoje, Vokietijoje, Latvijoje, Danijoje, Lenkijoje, Belgijoje, Švedijoje, Prancūzijoje, JAV, Baltarusijoje, Estijoje, Gruzijoje, Nyderlanduose.

Pernai CMS užregistravo 1587 mirties faktus, 588 santuokas ir 325 ištuokas. 2015 m. – atitinkamai 1527, 619 ir 336. 2016 m. 37 panevėžiečiai pasikeitė vardą, pavardę arba tautybę (2015 m. – 33). Gyventojų registro duomenimis, Panevėžyje gyvenamąją vietą deklaravo 101 156 žmonės. Statistikos departamento duomenimis, 2016 m. liepos 1 d. mieste gyveno 92 539 gyventojai. Viena iš pagrindinių Panevėžio miesto gyventojų skaičiaus sumažėjimo priežasčių

yra neigiamas migracijos saldo. Migracijos saldo – tai atvykusių ir išvykusių iš tam tikros teritorijos žmonių skaičiaus skirtumas.

Moksleivių namų demografinė padėtis yra palanki. Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją 2015 m. spalio 1 d. pasirinko 739 mokiniai, 2016 metų spalio 1 dieną – 732 mokiniai. Didelį neformaliojo švietimo būrelius lankančių mokinių skaičių sąlygoja mokyklos geografinė padėtis: tankiai apgyvendintas mikrorajonas, aplink įsikūrę bendrojo lavinimo mokyklos: Mykolo Karkos pagrindinė mokykla, Alfonso Lipniūno, „Saulėtekio“, „Ąžuolo“, „Šaltinio“ progimnazijos, „Minties“ gimnazija, taip pat darželiai – „Rugelis“, „Papartis“, „Taika“, „Žvaigždutė“, „Riešutėlis“.

Daugiausiai 2016 metais Moksleivių namus lankančių mokinių gyveno Parko g. (113 mok.), Statybininkų g. (79 mok.), Klaipėdos g. (68 mok.), Dariaus ir Girėno g. (54 mok.), Ateities g. (54 mok.), Kniaudiškių g. (42 mok.), Molainių g. (41 mok.), Tulpių g. (29 mok.), Nemuno g. (22 mok.), Staniūnų g. (20 mok.), Ramygalos g. (17 mok.), Savitiškio g. (11 mok.) ir t.t. Iš visų kitų, atokiau nutolusių nuo Moksleivių namų gatvių – būrelius lankė mažiau kaip po 10 mokinių. Dauguma vaikų į būrelius atvyksta pėsčiomis, nes gyvena netoli. Susisiekimas su mokykla – taip pat geras.

Mokinių amžius jaunėja. 2016 metais Moksleivių namus pasirinko 96 ikimokyklinio amžiaus vaikai, 441 pradinį klasių mokiny, 334 penktų – aštuntų klasių mokiniai, 108 devintų – dešimtų klasių mokiniai, 53 vienuoliktų – dvylikų klasių mokiniai. Nepaisant jauno mokinių amžiaus, dauguma vaikų į būrelius atvyksta pėsčiomis, nes gyvena netoli. Susisiekimas su mokykla – taip pat geras. Iš kitų mikrorajonų vaikai atvyksta 10,15,5,16,3 miesto maršrutiniais autobusais.

Svarbus rodiklis, atskleidžiantis realią socialinę - ekonominę Panevėžio miesto būklę, yra įvairias socialines pašalpas gaunančių šeimų skaičius ir bedarbių skaičius. 2016 m. gruodžio mėnesį nedarbas Panevėžio teritorinės darbo biržos aptarnaujamoje teritorijoje buvo 13690 bedarbių, kurie sudarė 9,8 proc. darbingo amžiaus Panevėžio regiono gyventojų. 2017 m. sausio 1 d. Panevėžio teritorinėje darbo biržoje įregistruota 7525 bedarbiai vyrai, jų nedarbas buvo 10,7 proc., moterų nedarbas 8,8 proc. (6165), o jaunimo iki 29 metų amžiaus - 4,8 proc. (1984).

Panevėžio miesto savivaldybėje socialinės paslaugos teikiamos, remiantis kasmet sudaromu Panevėžio miesto savivaldybės socialinių paslaugų planu, kuriuo remiantis išskiriamos prioritetinės socialinių paslaugų plėtros kryptys Panevėžio mieste: socialinių paslaugų tinklo plėtimas, stiprinimas ir paslaugų teikimas rizikos šeimai ir vaikui; socialinių paslaugų infrastruktūros gerinimas, skatinant kokybiškų socialinių paslaugų teikimą seniems ir pagyvenusiems asmenims, vaikams našlaičiams ar likusiems be tėvų globos vaikams. Panevėžyje, lyginant su kitais didžiais šalies miestais, sparčiausiai mažėja socialinės rizikos šeimų skaičius bei vaikų skaičius jose. Panevėžio savivaldybės nustatyta tvarka, Moksleivių namus lankantiems mokiniams, kurių šeimos gauna socialinę pašalpą, arba mokiny turi neįgalumą, nustatyta 80 procentų atlyginimo už ugdymo paslaugas lengvata. 2015 ir 2016 metais tokių mokinių buvo vidutiniškai 60 per metus (palyginimui 2011 metais Moksleivių namuose mokesčių lengvatos buvo suteiktos 164 vaikams iš šeimų, gaunančių socialines pašalpas, 2012 metais – 148 vaikams, 2013 metais – 79 vaikams, 2014 metais – 69 vaikams).

Mažėjantis gimstamumas ir senstanti visuomenė, vis dar pakankamai didelis nedarbo lygis ir nepakankamai išplėtotą užimtumo sistema, vis dar stabilus socialiai remtinų šeimų skaičius, didelė emigracija ir maža grįžtamoji migracija – veiksniai, įtakojantys mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimą Panevėžio mieste ir, atitinkamai, Moksleivių namuose. Jei, palyginimui 2011 metais spalio 1 dieną Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo paslaugų teikėją pasirinko 837 mokiniai, 2012 metais – 835 mokiniai, 2013 metais – 804 mokiniai, 2014 metais – 760 mokinių, 2015 metais – 739 mokiniai, 2016 metais – 732 mokiniai.

Technologiniai veiksniai.

Šiuolaikinių technologijų įvaldymas ir plėtojimas Moksleivių namuose įgalino keisti ne

tik mokyklos valdymo metodus, bet ir informacijos prieinamumo spartą. 2016 metų pabaigoje įvestas spartusis (šviesolaidinis) Teo bendrovės teikiamas internetinis ryšys mokykloje leidžia išplėsti valdymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokyklos veiklos rezultatų sklaidą, spartesnes informacijos paieškos galimybes. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus darbo metodus, diegti naujas informacijos valdymo sistemas. Buhalterinės programos „Rivilė“ modelis, įsigytas už gyventojų pajamų mokesčio 2 procentų pavedimų lėšas leidžia mokyklos darbuotojams ne tik šiuolaikiškomis informacinėmis technologijomis tvarkyti buhalterinę apskaitą, bet ir tvarkyti mokyklos mokinių registrą, sisteminti mokinių duomenų bazę, kaupti reikiamą, informaciją, vesti atlyginimo už teikiamą neformalųjį vaikų švietimą apskaitą, administruoti socialinių lengvatų apskaitą, mokinių sveikatos būklės apskaitą, apskaitą apie mokinių teritorinį pasiskirstymą bei apie pasiskirstymą pagal bendrojo lavinimo mokyklos arba mokyklų klases. Atsirado galimybė sparčiau rašyti įsakymus mokinių veiklos klausimais, sisteminti ir kaupti informaciją. Palengvėjo darbas ne tik mokyklos buhalterei, kasininkei, bet ir sekretorei, direktoriaus pavaduotojai, atsakingai už mokinių apskaitą, direktoriui, bet ir visiems mokytojams, kurie sistemingai gauna visą reikiamą informaciją apie mokinių kaitą, mokesčių administravimą, skolininkus. „Pagreitėjo“ tėvų informavimo – komunikavimo sistema – programos „Rivilė“ pagalba greituoju būdu išsiunčiami laiškai mokinių tėvams apie savalaikį mokesčio už ugdymą mokėjimą, informacija apie tarpusavio skolų suderinimą. Greičiau gaunama, sisteminama, kaupiama įvairi reikiama informacija tėvams.

Mokyklos interneto svetainė leidžia sudominti tuos, kurie ieško informacijos ar nori ugdytis neformaliojo švietimo įstaigoje. Taip gerinamas mokyklos bendruomenės bendravimas.

IT mokykloje taikomos dviem – kompiuterinės programinės įrangos įvaldymo ir informacijos perdavimo – aspektais.

Vidinės aplinkos analizė:

Teisinė bazė.

Panevėžio moksleivių namai – neformaliojo vaikų švietimo mokykla, vykdanči NVŠ programas, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir švietimo veiklą reglamentuojančiais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos priimtais teisės aktais, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos priimtais sprendimais bei mokyklos nuostatais.

- Pakeitus LRV nutarimą „Dėl Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo, 2016 metais paskirta valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija savivaldybių biudžetams NVŠ programoms finansuoti. ŠMM įgaliota parengti neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo 2016 m. tvarkos aprašą.

- 2016 m. sausio 5 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1 patvirtintas Neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašas, pagal kurį savivaldybės pasirengė savo Aprašus.

- 2015 m. gruodžio 21 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr.A-1230 „Dėl Panevėžio miesto savivaldybės Neformaliojo vaikų švietimo programų stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ patvirtintas Panevėžio miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo programų stebėsenos tvarkos aprašas.

- 2016 m. sausio 28 d. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-10 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašo pakeitimo“ pakeistas Neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašas.

- Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr.V-946 „Dėl mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, apskaitos“ nuo 2015-2016 m. m. vaikai dalyvaujantys neformaliojo vaikų švietimo programose, finansuojamose iš savivaldybių ar valstybės biudžeto lėšų, registruojami Mokinių registre (nepriklausomai nuo dalyvavimo Valstybės finansuojamoje programoje).

- 2016 m. sausio 21 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. A-62 „Dėl 2016 metų Panevėžio miesto savivaldybės reikalavimams atitinkančių neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašo patvirtinimo“ patvirtintas Panevėžio miesto savivaldybės reikalavimus atitinkančių Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų sąrašas ir jų vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas.

- 2016 m. vasario 23 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. AF-37 „Dėl lėšų, skiriamų neformaliojo vaikų švietimo programoms 2016 metų vasario – birželio mėnesiais finansuoti, paskirstymo, patvirtinimo“ – nustatyta neformaliojo vaikų švietimo programoje dalyvaujančių vaikų lėšų suma – 10 eurų mėnesiui bei patvirtintas 2016 metų lėšų, skiriamų neformaliojo vaikų švietimo programoms finansuoti, paskirstymas pagal NVŠ teikėjus ir jų vykdomas programas pasirinkusių mokinių skaičių.

- 2016 m. gegužės 2 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracija ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras pasirašo Jungtinės veiklos (partnerystės) sutartį įgyvendinant projektą „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ Nr. 22-840/R8-167.

- 2016 m. birželio 9 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracija ir Moksleivių namai pasirašo Neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir naudojimo sutartį Nr. 22-1053. Savivaldybės administracija skiria Moksleivių namams 8100,00 Eur (aštuonis tūkstančius vieną šimtą eurų) Moksleivių namų NVŠ programų įgyvendinimui už 2016 m. balandžio, gegužės ir birželio mėnesius.

- 2016 m. rugsėjo 20 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. AF-229 „Dėl lėšų, skiriamų neformaliojo vaikų švietimo programoms 2016 metų rugsėjo – gruodžio mėnesiais finansuoti, paskirstymo patvirtinimo“. Šiuo įsakymu nustatyta neformaliojo vaikų švietimo programoje dalyvaujančiam vaikui skiriama lėšų suma – 11 eurų mėnesiui bei patvirtintas 2016 metų rugsėjo – gruodžio mėnesiais skiriamų NVŠ programų finansavimas pagal NVŠ teikėjus ir jų vykdomas programas pasirinkusių mokinių skaičių.

- 2016 m. rugsėjo 30 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracija ir Moksleivių namai pasirašo Neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir naudojimo sutartį Nr. 22-1448. Savivaldybės administracija skiria Moksleivių namams 15928,00 Eur (penkiolika tūkstančių devynis šimtus dvidešimt aštuoni eurus) Moksleivių namų NVŠ programų įgyvendinimui už 2016 m. rugsėjo - gruodžio mėnesius.

Vadovaujantis aukščiau išvardintais dokumentais, Panevėžio moksleivių namai 2016 metais pateikė Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registro naudotojų registravimo duomenų prašymą, todėl visos mokytojų pateiktos Neformaliojo vaikų švietimo programos užregistruotos KTPRR (kvalifikacijos tobulinimo programų, renginių registre www.ktprr.smm.lt);

- 2016-01-05 Nr. S-2 Panevėžio m. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjui pateikta paraiška „Dėl Moksleivių namuose vykdomų NVŠ programų atitikties reikalavimams pratęsimo“. Akreditacija pratęsta visiems 2017 metams 23 Moksleivių namų NVŠ programoms.

- 2016-12-28 Nr. S-346 Panevėžio m. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjui pateikta paraiška „Dėl Moksleivių namuose vykdomų NVŠ programų atitikties reikalavimams pratęsimo“. Akreditacija pratęsta visiems 2017 metams visoms 22 Moksleivių namuose vykdomoms NVŠ programoms.

- Mokinių tėvams pasirinkus Moksleivių namus kaip neformaliojo vaikų švietimo teikėją, pasirinkusiems NVŠ programų finansavimą tikslinėmis valstybės lėšomis („mokinio krepšelis“) 2016 metų vasario 1 dienos buvo sudarytos 438 sutartys. (iš viso Moksleivių namuose vasario 1-ai dienai ugdėsi 696 mokiniai, vadinasi pasirinko NVŠ programų finansavimą tikslinėmis lėšomis 63 % mokinių), o nuo naujo NVŠ programų finansavimo etapo, t.y. 2016 metų rugsėjo – gruodžio mėnesiais – 362 mokiniai pasirinko finansavimą mokinio krepšelio principu. (iš viso Moksleivių namuose rugsėjo 1-ai dienai buvo 676 mokiniai, vadinasi pasirinkusieji programų finansavimą „mokinio krepšelio“ principu sudarė 54% nuo visų mokinių).

- Vadovaujantis 2017 m. sausio 9 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo raštu Nr. SŠ-9 (22.1.11) „Dėl neformaliojo vaikų

švietimo finansavimo 2017 metais“, nuo 2017 m. vasario 1 dienos bus tęsiamas neformaliojo vaikų švietimo finansavimas. Moksleivių namai pateikė prašymą Panevėžio miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo teikėjų ir jų programų atitikties reikalavimams vertinimo komisijai dėl pateiktų ir toliau vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų akreditavimo pratęsimo ir jų akreditacija buvo pratęsta. Visas neformaliojo vaikų švietimo programas vykdysime iki 2016/2017mokslo metų pabaigos ir sekančiais 2017/2018 mokslo metais.

Vykdant neformaliojo vaikų švietimo programas vadovaujamosi Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2013 m. spalio 10 d. sprendimu Nr. 1-290 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų švietimą dydžio nustatymo, savivaldybės tarybos 2009 m. gegužės 28 d. sprendimo Nr. 1-33-10 1,2,3,4,5,7 punktų, 2009 m. rugsėjo 24 d. sprendimo Nr. 1-40-2 1 punkto ir 2011 m. rugpjūčio 25 d. sprendimo Nr. 1-8-71 1 punkto pripažinimo netekusiais galios“, 2013 m. gruodžio 19 d. sprendimu Nr. 1-421 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų ir suaugusių švietimą mokėjimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 2014 m. lapkričio 27 d. sprendimu Nr. 1-358 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą dydžio nustatymo, Savivaldybės tarybos 2013 m. spalio 10 d. sprendimo Nr. 1-290 1 punkto, 2013 m. gruodžio 19 d. sprendimo Nr.1-422 ir 2014 m. liepos 10d. sprendimo Nr. 1-197 pripažinimo netekusiu galios“, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2016-01-28 sprendimu Nr. 1-11 „Dėl Savivaldybės tarybos 2013 m. gruodžio 19 d. sprendimo Nr. 1-421 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų ir suaugusių švietimą mokėjimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ papildymo“, bei Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2016-02-22 sprendimu Nr. 1-52 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą dydžio, patvirtinto savivaldybės tarybos 2014 m. lapkričio 27 d. sprendimo Nr.1-358 1 punktu, pakeitimo“. Taip pat buvo vadovaujamosi Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2009 m. gegužės 28 dienos sprendimu Nr.1-33-9 patvirtintu „Mokinių priėmimo į Panevėžio miesto savivaldybės mokyklas, vykdančias neformaliojo vaikų švietimo programas, tvarkos aprašu“, kurio pasikeitimai įsigaliojo Steigėjui patvirtinus naują aprašą 2016 m. lapkričio 24 dienos Sprendimas „Dėl mokinių priėmimo į Panevėžio miesto savivaldybės mokyklas, vykdančias neformaliojo vaikų švietimo programas, tvarkos aprašo, patvirtinto savivaldybės tarybos 2009 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-33-9, pakeitimo“.

Organizuojant ugdymo procesą Moksleivių namuose vadovaujamosi Lietuvos higienos norma HN 20:2012 „Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2012 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-599.

Vadovaujantis mokyklos steigėjo teisės aktais ir kitais neformalųjį vaikų švietimą reglamentuojančiais dokumentais, kryptingai formuojamas ugdymo turinys, plėtojama ugdymosi galimybių pasiūla, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei neformaliojo vaikų švietimo plėtojimo tendencijas Panevėžio mieste.

Organizacinė struktūra.

Panevėžio moksleivių namų organizacinė struktūra susideda iš administracijos darbuotojų, mokyklos pedagogų, ir ūkio dalies personalo. Tinkama neformaliojo švietimo mokyklos specifikai organizacinė struktūra daro poveikį jos veiksmingumui. Moksleivių namų organizacinė struktūra yra vientisa vidaus struktūros ir valdymo sistema. Ją sudaro trys lygmenys: nuolatinis, periodinis valdymas ir savivalda. Moksleivių namų veiklos suskirstytos į tris sritis: ugdymo organizavimo, veiklos įsivertinimo ir planavimo, ugdymo aprūpinimo.

Mokyklai vadovauja direktorius, kuris yra skiriamas konkurso būdu ir atleidžiamas įstatymų numatyta tvarka. Jis vykdo mokyklos nuostatuose ir pareigybės aprašyme numatytas

funkcijas: LR Darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka priima į darbą ir atleidžia darbuotojus; vadovauja ir atstovauja mokyklai; atsako už jos veiklos organizavimą, darbo rezultatus; telkia kolektyvą valstybinės švietimo politikos uždaviniams įgyvendinti, ilgalaikėms ir trumpalaikėms mokyklos veiklos programoms vykdyti; vykdo nuolatinę ugdymo proceso priežiūrą; rūpinasi darbuotojų profesiniu tobulėjimu, skatina juos kelti kvalifikaciją ir atestuotis; įstatymų ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka disponuoja mokyklos turtu ir lėšomis, atsako už biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų naudojimą pagal Steigėjo patvirtintas sąmatas.

Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui rengia ugdymo planą, metinę veiklos programą; telkia mokyklos bendruomenę mokyklos veiklos programai vykdyti, iškeltiems uždaviniams įgyvendinti; stebi, analizuoja, ugdymo procesą ir vertina jo rezultatus; ieško ir diegia ugdymo proceso tobulinimo naujoves, taiko veiklos efektyvinimo būdus, numato pokyčius ir perspektyvą; koordinuoja neformaliojo švietimo programų rengimą ir vykdymą, prižiūri, kad programų turinys atitiktų mokyklos tikslus, uždavinius ir funkcijas; kontroliuoja mokytojų darbą;

Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams rūpinasi mokyklos materialiniais ištekliais, patalpų paruošimu darbui, sanitarija ir higiena; rūpinasi racionaliu patalpų panaudojimu, jų šildymu, kanalizacija, elektros energijos, vandens tiekimu ir apskaita; organizuoja teritorijos, pastato ir patalpų ūkinį tvarkymą, kasdieninę priežiūrą; planuoja mokyklos aptarnaujančio personalo darbą, atsižvelgdamas į mokyklos metinės veiklos programą, finansinius išteklius, tikslus ir uždavinius, skirtus mokyklos finansinei - ūkinei veiklai gerinti.

Pagal neformaliojo švietimo mokyklos specifiką Moksleivių namuose dirba kultūrinių renginių organizatorius, kuris formuoja ir įgyvendina mokyklos kultūros politiką etnokultūros, meninės veiklos, laisvalaikio užimtumo ir pramogų organizavimo srityse; tenkina viešuosius socialinius ir kultūrinius bendruomenės poreikius, veikiant socialinėje, kultūros, švietimo srityse, kuriant menines programas, plėtojant švietėjišką (edukacinę), veiklą, organizuojant pramoginius, kultūrinius, kitus renginius; plėtoja mokyklos kultūrinę, šviečiamąją, edukacinę ir informacinę veiklą; rūpinasi mokyklos bendruomenės kultūrinių poreikių ugdymu; skatina mokyklos kultūrinės veiklos tradicijų tęstinumą ir populiarinimą mieste; inicijuoja metinio mokyklos kultūrinių renginių plano rengimą, vykdo jo įgyvendinimą; rūpinasi Moksleivių namų vaikų ir jaunimo užimtumu, kultūriniu ugdymu, organizuoja jų laisvalaikį, atitinkantį poreikius; rengia ir įgyvendina kultūrinės veiklos programas; vaikų vasaros užimtumo programas, įvairius projektus.

Pagal NVŠ programas mokykloje dirba devyniolika neformaliojo švietimo mokytojų, kurie įgyvendina neformaliojo švietimo programas, padeda mokiniams tenkinti jų saviraiškos ir saviugdų poreikius, plėtoja jų kultūrinius interesus, daro poveikį sociokultūrinei mokyklos aplinkai, padeda mokiniams pasirinkti mokymosi ar veiklos sritį.

Ūkio dalies personalas užtikrina ugdymo aplinkos atitiktį higienos, saugos, priešgaisriniais ir kitiems teisės aktuose nustatytiems reikalavimams, kasdien tvarko ir prižiūri mokyklos patalpas, pastatus, jose veikiančias sistemas, teritoriją, patalpas ir inventorių įstaigos mikroautobusą. Pagal pareigybių aprašymus dirbantys darbuotojai atlieka jiems nustatytas funkcijas.

Buhalterė organizuoja mokyklos ūkinės ir finansinės veiklos buhalterinę apskaitą ir kontroliuoja ekonomišką materialinių, darbo ir finansų resursų naudojimą, įstaigos nuosavybės saugumą; pagal buhalterinės apskaitos įstatymus formuoja buhalterinės apskaitos politiką, atsižvelgdamas į mokyklos veiklos struktūrą ir ypatumus;

Kasininkė priima ir išduoda bei saugo pinigines lėšas – atlyginimą už neformaliojo vaikų švietimo paslaugas Moksleivių namuose, vykdo jų apskaitą laikantis taisyklių, užtikrinančių jų saugumą; tvarko kasos operacijų apskaitos dokumentus, įneša pinigines lėšas į mokyklos sąskaitą banke, pristato iš banko mokyklai priklausančius sąskaitų išrašus.

Administravimo funkcijas atlieka, tvarko mokinių duomenų bazę, užtikrina tinkamą raštvedybos ir personalo administravimo darbą – sekretorė.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos. Mokyklos Taryba - aukščiausia savivaldos institucija, telkianti mokinių, mokytojų ir tėvų atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Mokyklos taryba sudaroma laikantis demokratinų rinkimų principų: procedūros aiškumo ir skaidrumo, rinkimų slaptumo, visuotinio, konkurencijos, periodiškumo. Mokyklos taryba svarsto ir aprobuoja mokyklos Strateginį planą, Metinės veiklos programas, mokyklos nuostatus, vidaus tvarkos taisykles, Ugdymo planų projektus, ugdymo organizavimo tvarkas, kitus su mokyklos veikla susijusius dokumentus.

Mokyklos mokinių savivaldos institucija gali būti kuriama pagal mokinių poreikius, mokyklos veiklos tradicijas, remiantis demokratiniais rinkimų principais.

Mokykloje sudaroma metodinė taryba. Tai nuolat veikianti mokytojų grupė, kuri analizuoja vidaus audito ir kontrolės rezultatus, mokinių ugdymosi poreikius ir pasiūlą, pokyčius, mokytojų pedagoginės veiklos rezultatus, inovacijų taikymą, mokyklos veiklos kryptį, ugdymo plano realizavimą, ugdymo programų, Metinių veiklos programų vykdymą.

Žmogiškieji ištekliai.

Panevėžio moksleivių namuose yra du pedagoginiai etatai – direktorės (1), direktorės pavaduotojos ugdymui (1), 17,25 nepedagoginių etatų – direktorės pavaduotojas ūkio reikalams (1), renginių organizatorius (2), sekretorius (1), buhalteris (1), dailininkas (0,5), kasininkas (0,5), sandėlininkas (0,25), rūbininkas (1), automobilio vairuotojas (0,25), pagalbinis darbininkas (1), valytojas (3), kiemsargis (1), sargas (2), svetainės administratorius (0,25), viešųjų pirkimų specialistas (0,5).

Panevėžio moksleivių namuose dirba 19 mokytojų, iš jų antraeilėse pareigose - 2. Mokytojų išsilavinimas: 12 - aukštasis, 5 - aukštesnysis, 2 - vidurinis (vienas mokytojas mokosi Panevėžio kolegijoje). Kvalifikacija: 3 mokytojai metodininkai, 9 vyr. mokytojai, 7 mokytojai, Pedagoginis mokytojų stažas - nuo 1 iki 40 metų, vidutinis pedagoginis darbo stažas - 20,1 metų. Mokytojų, turinčių nuo vieno iki penkių metų darbo stažą - 4; turinčių nuo penkių iki penkiolikos metų darbo stažą - nėra; turinčių nuo penkiolikos iki dvidešimt metų darbo stažą - 4; turinčių nuo dvidešimt iki dvidešimt penkių metų darbo stažą -3; turinčių nuo dvidešimt penkių iki trisdešimt metų darbo stažą -2; turinčių nuo trisdešimt metų darbo stažą iki trisdešimt penkių - 3; ir turinčių nuo trisdešimt penkių iki keturiasdešimt metų darbo stažą -2, 1 turi virš keturiasdešimt metų stažą.

Finansiniai ištekliai.

Panevėžio moksleivių namai finansuojami iš trijų pagrindinių šaltinių: valstybės biudžeto, švietimo ir ugdymo paslaugų lėšų – pajamų, gautų už teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, bei „tikslinių valstybės lėšų“, gaunamų pagal neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir naudojimo sutartis su Panevėžio miesto savivaldybės administracija, kurių dydis priklauso nuo „sutartinių mokinių skaičiaus“, kurių tėvai pasirašė sutartis su Moksleivių namais dėl vaiko ugdymo proceso finansavimo pagal pasirinktą neformaliojo švietimo programą NVŠ tikslinėmis lėšomis.

Atlyginimo už Moksleivių namuose teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas dydį nustato steigėjas. Mokykloje nustatytas 5 € mokestis vienam vaikui už vieną mokslo metų mėnesį. Socialiai remtiniams - neįgaliems mokiniams ir vaikams iš šeimų, gaunančių socialinę pašalpą atlyginimas už neformalųjį švietimą mažinamas 80 procentų ir sudaro 1 € už vieną mokslo metų mėnesį. Per pastaruosius metus tokių mokinių vidutiniškai buvo 60.

Atlyginimas už Panevėžio moksleivių namuose teikiamą neformalųjį vaikų švietimą renkamas ir panaudojamas mokyklos nustatyta tvarka.

Mokykla savo ūkinę ir finansinę veiklą organizuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, Finansų ministerijos

norminiais teisės aktais, mokyklos metiniu veiklos planu, Steigėjo patvirtinta švietimo ir ugdymo programos sąmata kiekvieniems einamiesiems metams.

Panevėžio moksleivių namų 2015 metų sąmata – 320 571,65 € Darbo užmokesčiui skirta – 208 509 € Sodrai – 64 595 €. Kitoms išlaidoms, prekėms ir paslaugoms sąmatoje – 38 663 € Ilgalaikio turto pirkimui – 8 804,65 €. Biudžeto lėšų 2015 metų sąmata – 264 471 € Iš jų darbo užmokesčiui 191 793 €, socialinio draudimo įmokoms 59 416 €, komunalinių paslaugų straipsnyje už patalpų šildymą 13 262 €. Centralizuotai už šildymą mokėta 3326,74 €. Krepšelio lėšų 2015 metų sąmata – 23 821 €, Iš jų darbo užmokesčiui 10 166 €, socialinio draudimo įmokoms 3 149 €. Mokykla 2015 metais dalyvavo naujai startavusioje neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimo „tikslinėmis valstybės“ lėšomis ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimui gauta 10 506 € prekėms ir paslaugoms. Švietimo ir ugdymo paslaugų patikslinta 2015 metų sąmata – 24 500 €. Darbo užmokesčiui sąmatoje – 5 122 €, socialinio draudimo įmokoms – 1 587 €. Kitoms išlaidoms, prekėms ir paslaugoms švietimo ir ugdymo sąmatoje – 14 895 €. Ilgalaikio turto pirkimui 2 896 €.

Panevėžio moksleivių namų 2016 metų sąmata – 348,6 tūkst. €. Darbo užmokesčiui skirta – 218,5 tūkst. €. Sodrai – 67,3 tūkst. €. Kitoms išlaidoms, prekėms ir paslaugoms sąmatoje – 59,2 tūkst. €. Ilgalaikio turto pirkimui – 3,6 tūkst. €. Biudžeto lėšų 2016 metų sąmata – 308,8 tūkst. €, Iš jų darbo užmokesčiui 210,9 tūkst. €, socialinio draudimo įmokoms 64,9 tūkst. €, prekių ir paslaugų naudojimui 33,0 tūkst. €. Krepšelio lėšų 2016 metų sąmata – 13,8 tūkst. €, Iš jų darbo užmokesčiui 5,8 tūkst. €, socialinio draudimo įmokoms 1,8 tūkst. €. kitoms prekėms ir paslaugoms 6,2 tūkst. € Krepšelio lėšos skirtos neformaliojo vaikų švietimo programoms finansuoti, todėl šios lėšos panaudotos pedagogų darbo užmokesčiui sumokėti, bei būrelių veiklai vykdyti reikalingų prekių bei paslaugų įsigijimui. Mokymo priemonės įsigytos iš vykdomų programų finansavimo tikslinėmis valstybės lėšomis. 2016 metų vasario – gegužės mėnesiais pritraukta 21900,00 € lėšų, o rugsėjo – gruodžio mėnesiais – 15928,00 €.

Papildomai mokykloje lėšos pritraukiamos iš socializacijos projektų per visus mokslo metus bei vaikų vasaros užimtumo programų, sporto renginių organizavimo programos, bei visuomenės sveikatos projektų, kurie finansuojami Panevėžio miesto savivaldybės specialiųjų programų lėšomis. Taip pat labdaros (mokykla turi labdaros gavėjo statusą), gyventojų pajamų mokesčio 2% paramos, ir edukacinių programų Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų ir ikimokyklinių ugdymo įstaigų mokiniams.

2015 metais Panevėžio moksleivių namai gavo papildomą finansavimą įvairių programų įgyvendinimui. Panevėžio miesto savivaldybės administracija kūno kultūros ir sporto renginiui „Būry draugų sportuoti visada smagu“ skyrė 100 €, visuomenės sveikatos projektui „Sportuoju ir judu – sveikai gyvenu“ skyrė 400 €.; vaikų socializacijos programai (vasaros užimtumui) „Kūrybos vasara“ – 300 €.; vaikų ir jaunimo meno kolektyvų veiklos projektui „Talentus atrandame kasdien“ – 100 €; Vaikų socializacijos programai per visus mokslo metus „Turtingas laisvalaikis-laimingas vaikas“ – 300 €. Iš viso 2015 metais papildomai pritraukta 1200 €. projektinių lėšų ugdymo organizavimui. 2015 metais mokykloje buvo organizuojamos mokamos edukacinės programos Panevėžio miesto ir rajono mokyklų mokiniams. Pritraukta 186, 42 € spec. lėšų. 2015 metais gauta 964,41 € nuo 2% gyventojų pajamų mokesčio dalies paramos.

2016 metais už mokamas edukacines programas Panevėžio miesto ir rajono mokyklų mokiniams pritraukta 713,76 € spec. lėšų. Per 2016 metus gauta 644,72 € nuo 2% gyventojų pajamų mokesčio dalies paramos. Taip pat 2016 metais Panevėžio miesto savivaldybės administracija projektui „Sportuoju ir judu – sveikai gyvenu“ skyrė 0,3 tūkst. €; Vaikų socializacijos programai „Kur takelis pasuka-rasi gražią pasaką“ – 0,36 tūkst. €.; Vaikų ir jaunimo meno projektui „Talentus atrandame kasdien“ – 0,15 tūkst.€; Socializacijos programai „Turiningas laisvalaikis – laimingas vaikas“ – 0,336 tūkst. €.

Panevėžio moksleivių namų 2017 metų sąmatoje bendra finansavimo suma numatyta – 329,1 tūkst.€. Tai sudaro 6,3 tūkst.€ daugiau nei bendroje sąmatoje 2016 metais ir 40,4 tūkst.€ daugiau nei 2015 metais. Biudžeto lėšų 2017 metų sąmatos projekte – 312,4 tūkst.€. Tai sudaro

3,6 tūkst.€ daugiau nei 2016 metais ir 47,9 tūkst.€ daugiau nei 2015 metais. Švietimo ir ugdymo paslaugų lėšų 2017 metais numatyta surinkti pagal sutartinių mokinių skaičių – 16,7 tūkst.€, t.y.2,7 tūkst.€ daugiau nei 2016 metais ir 7,7 tūkst.€ mažiau nei 2015 metais.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Visi administracijos darbai ir ugdymo procesui naudojami kompiuteriai prijungti prie internetinės greitojo Teo ryšio sistemos. Yra 3 fiksuoto ryšio telefono abonentai, vienas fakso aparatas. Mokykla naudoja 1 mobiliojo ryšio abonentą, priklausantį Tele-2 tinklui. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, buhalterinės apskaitos programa „Rivilė“. Bankiniai pavedimai atliekami naudojant Elektroninę bankininkystę. Nuo 2016 metų mokykla prisijungė prie elektroninės dokumentų valdymo sistemos E-paslaugos. lt.

Vadovaujantis 2014 metų gruodžio 10 d. LR Vyriausybės nutarimu Nr.1389 patvirtintais Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo“ pakeitimais, 2016 metais numatyta atnaujinti Panevėžio moksleivių namų interneto svetainę, adresu www.pmn.lt. Paskirtas naujas svetainės administratorius kuria ir įgyvendina Moksleivių namų interneto svetainės koncepciją, administruoja svetainę naudojant UAB „Baltnetos komunikacijos“ teikiamus virtualaus serverio resursus. Tinklapiu medžiaga bus atnaujinta taip, kad atitiktų mokyklos bendruomenės nuostatas, atspindėtų mokyklos, socialinius, kultūrinius aspektus, atitinka svetainės paskirtį, vartotojų amžių ir pan.

Mokyklos sėkmė labai priklauso nuo visuomenės nuomonės apie ją ir jos veiklą. Todėl Moksleivių namuose nuolat rūpinamasi mokyklos vidinės ir išorinės komunikacinės sistemos tobulinimu, organizuojama mokyklos veiklos reklama ir sklaida, gerinamas ryšys su visuomene, keliamas mokyklos prestižas, stiprinamas Moksleivių namų įvaizdis mieste.

Švietimo politikos valdymo veiklos kontekste numatyti mokyklos prioritetai, puoselėjami palankūs santykiai su mokyklos taryba ir bendruomene, propaguojamos mokykloje teikiamos neformaliojo švietimo paslaugos. Ugdymo(si) procesui vadovaujama per žmonių tarpusavio santykių kūrimą, ir informacijos sklaidą tarp įvairių mokyklos struktūrinių grandžių: mokyklos tarybos, mokyklos bendruomenės, mokyklos metodinės tarybos, metodinių grupių, įvairių darbo grupių. Šios struktūrinės grandys apjungiamos į prasmingą visumą mokyklos tikslams, uždaviniams ar inovacijoms diegti. Tai sudaro galimybes efektyviai informacijos sklaidai mokykloje.

Vadybos kontekste mokykloje ugdomi ir vystomi žmogiškieji ištekliai, tobulinamas komandinis darbas, telkiami mokytojai, ir pagalbinis personalas nusimatytiems uždaviniams vykdyti, skatinamos mokytojų iniciatyvos. Įvairios komandos, darbo grupės turi realias galimybes efektyviai prisidėti prie mokyklos tobulinimo bei modernizavimo proceso.

SSGG (stiprybių, silpnųjų, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės

1. Didelė neformaliojo vaikų švietimo organizavimo patirtis.
2. Klientų poreikius tenkinančios, ugdymo tęstinumą užtikrinančios NVŠ programos.
3. Pozityvus vaikų ir tėvų požiūris į NVŠ programas Moksleivių namuose.
4. Sistemingas ugdymo proceso aprūpinimas NVŠ lėšomis.
5. Iniciatyvi, kūrybiška darbuotojų komanda, maža kadrų kaita.
6. Puikūs mokytojų ir mokinių pasirodymai respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.
7. Dalyvavimas miesto kultūriniame gyvenime.

Silpnybės

1. Nepakankamai aktyvinami mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo ryšiai.

2. Didelis patalpų trūkumas tinkamam būrelių veiklos organizavimui. 3. Jaunų neformaliojo švietimo mokytojų – specialistų trūkumas. 4. Nepakankamai plačiai skleidžiama mokytojų geroji patirtis. 5. Menkos mokyklos veiklos viešinimo galimybės per įvairių renginių organizavimą.
Galimybės 1. Esant finansinėms galimybėms, atnaujinta ir įvairiapusiškesnė NVŠ programų pasiūla. 2. Darbuotojų tarpusavio ryšių stiprinimas vaikų ugdymo kokybei siekti. 3. Mokinių skatinimas pasirinkti gebėjimus, interesus atitinkančią ugdymo programą. 4. Mokykloje teikiamų paslaugų plėtra teikiant paslaugas atokiuose miesto mikrorajonuose. 5. Intelektualiųjų resursų stiprinimas pritraukiant naujus mokytojus.
Grėsmės 1. Nepalankūs mokyklai įstatymai, norminiai dokumentai, steigėjo sprendimai. 2. Laisvųjų mokytojų, kitų NVŠ teikėjų nesąžiningumas konkurencingomis sąlygomis. 3. Mokinių mažėjimas dėl didelės emigracijos, mažo gimstamumo. 4. Pedagoginės bendruomenės senėjimas, jaunų mokytojų trūkumas. 5. Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarka, kai Moksleivių namų veiklomis planuojama užpildyti tuštėjančių mokyklų patalpas.

Misija	Teikti kokybiškas neformaliojo ugdymo paslaugas, kurios užtikrina sėkmingą ugdytinių kompetencijų ugdymą ir tenkina įvairių gabumų ir poreikių mokinių interesus.
---------------	---

Vizija	Naujovėms atvira mokykla, ugdanti asmenybės esmines kompetencijas saugioje ir modernėjančioje aplinkoje.
---------------	--

Veiklos filosofija	„Mes ne visada galime sukurti ateitį savo jaunimui, bet mes galime sukurti ateities jaunimą“. Franklinas Ruzveltas.
---------------------------	---

Veiklos prioritetai	• Demokratinės vadybos ir pasidalytos lyderystės principų puoselėjimas. • Mokyklos ugdymo procesas ugdymo proceso pasiekimų gerinimui. • Nuoširdus, viltingas tikėjimas vaiku, jo kūrybingumo galia.
----------------------------	--

Strateginio tikslo pavadinimas: Teikiant kokybiškas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, orientuotas į miesto visuomenės poreikius, ugdyti asmenį, įgijusį įvairių kompetencijų, gebantį adaptuotis socialiniame ir ekonominiame gyvenime.	Ko das
	01

Strateginio tikslo aprašymas:

Strateginiu tikslu siekiama vykdyti Panevėžio miesto švietimo politiką NVŠ srityje, teikti kokybiškas, konkurencingas, atitinkančias šiandieninius klientų poreikius NVŠ paslaugas. Palaipsniui modernėjanti neformaliojo vaikų švietimo mokykla sudarys sąlygas vaikams ir jaunimui turiningai leisti laisvalaikį, bendrauti ir bendradarbiauti, ugdytis socialiai reikšmingas asmenines, profesines, edukacines, socialines kompetencijas. Nuosekliai turtinamos ugdymo(si) aplinkos sudarys galimybes dar kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, taikyti naujas ugdymo formas, metodus ir strategijas. Nuolat bus peržiūrimas ir atnaujinamas ugdymo turinys, užtikrinama ugdymo turinio kaita, tobulinama ugdymo kokybė, todėl efektyviau ir kokybiškiau bus organizuojamas ir ugdymo procesas Moksleivių namuose. Bus stiprinamas bendruomenės narių etosas, formuojamos vertybinės nuostatos, ugdomas mokyklos savitumas, puoselėjamos tradicijos. Teikiamų paslaugų kokybė atitiks visuomenės poreikius.

Igyvendindama šį tikslą, neformaliojo vaikų švietimo mokykla, kaip vaiko socializacijos institucija, sparčiai reaguos į nūdienos iššūkius, kintančius visuomenės poreikius, sudarys sąlygas kiekvienam vaikui įgyti jo prigimtį ir poreikius atitinkančias *socialines* (bendravimas ir bendradarbiavimas, komunikabilumas, efektyvūs tarpusavio santykiai, tikslų siekimas, prisitaikymas prie kintančių aplinkos sąlygų ir kit.) ir *asmenines* (atsakingumas, kūrybingumas, savarankiškumas, etikos normos ir kit.) kompetencijas. Tai stiprins mokinių motyvaciją ir savivertę, o tai yra svarbu įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą strategiją.

Igyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa:

13 Švietimo ir ugdymo programa.

1b forma

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMAI**2017-2019 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO
ŠVIETIMO IR UGDYMO PROGRAMOS APRAŠYMAS**

Planuojamas laikotarpis	2017-2019 –ji metai
Biudžetiniai metai	2017
Asignavimų valdytojas (-ai), kodas	Panevėžio moksleivių namai, 290427210
Vykdytojas (-ai), kodas	Panevėžio moksleivių namai, 290427210

Programos pavadinimas	Švietimo ir ugdymo programa	Kodas	13
Programos parengimo argumentai	Programa parengta atsižvelgus į 2014-2016 metų Moksleivių namų strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos rezultatus, 2017-2019 metų strateginį tikslą, įstaigos misiją ir veiklos prioritetus, švietimo būklę, gaunamus asignavimus, bendruomenės poreikius. Programa parengta remiantis dokumentais, reglamentuojančiais Panevėžio miesto savivaldybės švietimo strategiją. Įgyvendinant programą bus siekiama dalyvauti įgyvendinant švietimo politiką NVŠ srityje Panevėžio mieste, užtikrinti kokybišką Moksleivių namų veiklą, NVŠ programų įgyvendinimą Moksleivių namuose konkurencingomis sąlygomis. Programa sutelks mokyklą gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgti į individualius ugdytinių poreikius, formuos mokymosi visą gyvenimą nuostatas. Vykdomos priemonės gerins mokinių motyvaciją, gerins lankomumą, sutelks mokyklos bendruomenę NVŠ aktualijoms spręsti, kaitos pokyčiams planuoti, efektyvinti mokyklos bendruomenės veiklą, formuoti vertybines nuostatas Programa sudarys sąlygas NVŠ prieinamumo ir naujų švietimo paslaugų plėtrai, ugdymo kokybės siekiui, materialinių ir intelektualinių išteklių atnaujinimui.		
Prioritetinė sritis pagal Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 strateginį planą (PSPL)	Kokybiškų gyvenimo sąlygų ir aukštos socialinės gerovės kūrimas	Kodas	2
Šia programa įgyvendinamas tikslas: pagal Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 strateginį planą (PSPL)	Užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir skatinti jaunimo užimtumą	Kodas	2.1

Programos aprašymas.

Vadovaujantis Panevėžio moksleivių namų 2017-2019 metų strateginio veiklos plano švietimo ir ugdymo programa, vaikams ir jaunimui nuo 4 iki 19 metų bus teikiamos konkurencingos neformaliojo švietimo paslaugos pagal Meninio ugdymo, Techninės kūrybos ir saviraiškos bei Turizmo ir sporto programas, tenkinami vaikų ir jaunuolių neformaliojo ugdymo(si) poreikiai, veiklinama mokyklos bendruomenė, turtinamos edukacinės aplinkos, plečiama mokyklos materialinė bazė, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudojami švietimui skirti ištekliai.

Pagal bendrąją Meninio ugdymo programą mokytojų parengtos NVŠ programos - suteiks asmeniui sociokultūrinės, pilietinės ir meninės brandos pagrindus, padės mokiniams atrasti savo meninės prigimties ypatumus, patirti meninius išgyvenimus ir plėtoti bendruosius gebėjimus. Meninio ugdymo programa bus realizuojama per muzikos, choreografijos, teatrinės raiškos, dailės ir dailiųjų amatų ugdymą. Meninės pakraipos būreliuose bus tenkinami įvairūs vaikų ir jaunuolių meniniai interesai ir poreikiai, puoselėjant ryškesnius vienos meno šakos gabumus. Vaikai bus mokomi naudotis kūrybinės raiškos gebėjimais kasdieniniame gyvenime, prasmingai praleisti laisvalaikį. Bus organizuojami koncertai, meniniai projektai, parodos ar kitokia veikla, sudaranti sąlygas mokinių saviraiškai. Pagal Meninio ugdymo programą kasmet veiks apie 17-20 būrelių, bus suformuojama virš 30 grupių, planuojama, kad tokio pobūdžio būrelius lankys apie 500 mokinių.

Pagal bendrąją Turizmo ir sporto programą mokytojų parengtos NVŠ programos sudarys

galimybes moksleiviams rinktis įvairias fizinio aktyvumo raiškos formas: turizmą, jėgos, intensyvaus judėjimo sporto šakas. Pagal Turizmo ir sporto programą kasmet veiks ne mažiau kaip 4-5 būreliai, bus suformuojamos 8-10 grupių, planuojama, kad būrelius lankys apie 120 mokinių.

Pagal bendrąją Techninės kūrybos ir saviraiškos ugdymo programą mokytojų parengtos NVŠ programos tenkins mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, suteiks techninės kūrybos pagrindus. Techninės kūrybos ir saviraiškos ugdymo programa bus realizuojama per saviraiškos ir techninės kūrybos būrelius. Būreliuose bus sudaromos palankios sąlygos pažadinti ir puoselėti kiekvieno mokinio vaizduotę, išradingumą ir kūrybiškumą, atsižvelgiant į jo polinkius, gebėjimus ir visuminę asmens raidą, sudaroma galimybė imtis iniciatyvos ir atsakomybės, mokytis pasitikėti savo jėgomis ir džiaugtis savo kūrybiniais gebėjimais, žvelgti į techninę kūrybą kaip į įdomią, teigiamų išgyvenimų ir prasmingų atradimų teikiančią veiklą. Pagal Techninės kūrybos ir saviraiškos ugdymo programą kasmet veiks 6 -8 būreliai, bus suformuojama 12 -15 grupių, planuojama, kad tokio pobūdžio būrelius lankys apie 180 mokinių.

Vykdam programą bus ne tik užtikrintas neformaliojo ugdymo programų įgyvendinimas, kokybiškas ugdymo proceso organizavimas, darnus kolektyvo darbas, bet ir sisteminga ugdymo proceso priežiūra, mokyklos veiklos kontrolė ir rezultatų analizė. Ugdymo turinio naujovių įgyvendinimas bus grindžiamas finansiniais, žmogiškaisiais, metodiniais bei organizaciniais ištekliais, kurie sudarys galimybes mokytojams tinkamai pasirengti, sukurti reikiamas mokymosi aplinkas.

Programoje numatyta vaikų socializacija bus plėtojama vykdam vaikų socializacijos per visus mokslo metus programas, organizuojant dienes miesto vaikų vasaros poilsio stovyklas, rengiant ir vykdam įvairius projektus. Vaikams bus sudarytos sąlygos realizuoti savo pomėgius, atskleisti save kūryboje, organizuojant įvairius renginius, plėtojant edukacines programas.

Mokyklos bendruomenės kvalifikacijos tobulinimas sudarys galimybę darbuotojams dalintis savo patirtimi ir išvalgomis metodinėse ir įvairiose darbo grupėse. Mokytojai turės galimybę ne tik dalintis vertinga profesine patirtimi su kolegomis, bet ir inicijuoti naujas veiklas pritaikyti įgytas žinias gerinant pamokos kokybę ar keičiant ugdymo aplinkas. Moksleivių namų bendruomenės vienijimui, naujovių pažinimui bus organizuojamos metodinės ir edukacinės išvykos.

Programa padės plėsti ir turtinti materialinę bazę, sukurti ugdymui palankias edukacines aplinkas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti neformaliajam švietimui skirtus finansinius išteklius.

Bus juntamas mokyklos augimas.

Programos tikslas	<i>Užtikrinti ugdymo prieinamumą ir lygias galimybes, plėtojant neformaliojo vaikų švietimo ugdymo turinio aprėptį.</i>	Kodas	01
--------------------------	--	--------------	-----------

Tikslo aprašymas.

Įgyvendinant šį tikslą bus užtikrintos Steigėjo deleguotos funkcijos: bendrųjų Meninio ugdymo, Techninės kūrybos ir saviraiškos bei Turizmo ir sporto neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas, pagal kurias mokytojai rengia NVŠ programas. Kiekvienais metais bus steigiami būreliai, grupės, studijos, atsižvelgiant į vietos bendruomenės poreikius, mokyklos finansinius resursus ir žmogiškuosius išteklius. Numatyta plėtoti neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimą, steigiant naujus būrelius nutolusiose nuo Parko gatvės vietose. Kuo daugiau mokinių turės galimybę lankyti pasirinktus būrelius arčiau savo gyvenamosios vietos. Taip bus plėtojamas Panevėžio miesto vaikų ir jaunimo užimtumas, skatinama laisvalaikio formų įvairovė, siekiama ugdymo kokybės. Bus sudarytos galimybės visiems mokiniams, pasirinkusiems NVŠ programas, ne tik atskleisti savo prigimtines galias, gabumus, bet ir ugdyti socialines ir asmenines kompetencijas ne tik lankant būrelius, bet ir dalyvaujant įvairiuose mokyklos renginiuose. Mokinių socializacija bus vykdoma per meninio ugdymo, visuomenės sveikatos, vaikų vasaros poilsio bei kitų programų įgyvendinimą. Lygios galimybės

bus užtikrinamos suteikiant teisę mokiniams pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo programos finansavimo būdą (mokiniai galės rinktis, mokėti už paslaugas tėvų lėšomis ar tikslinėmis valstybės lėšomis).

01 uždavinys. Siekti, kad kokybiškai būtų suplanuotas ugdymo turinys, numatantis ugdymo metodų įvairovę, orientuotas į ugdymo kokybės siekį.

Vykdamas priemones, susijusias su šio uždavinio įgyvendinimu, Moksleivių namų mokytojai parengs NVŠ programas, atliepiančias visuomenės poreikius. Mokytojų metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, mokyklos administracijoje bus analizuojamos jau parengtos bei inicijuotos naujos mokytojų NVŠ programos, analizuojama, ar jos atliepia klientų poreikį, ar atitinka NVŠ programoms keliamus reikalavimus, ar numatyta jose metodų įvairovė, ar programos orientuotos į ugdymo kokybę. Bus vertinama, ar programos atitinka LR švietimo ir mokslo ministro, Steigėjo nustatytus reikalavimus neformaliojo vaikų švietimo programų akreditavimui.

Produkto kriterijai:

1. Aiškūs NVŠ programų rengimo ir vertinimo kriterijai, padeda kiekvienam mokytojui kokybiškai parengti NVŠ programas ir teikti Moksleivių namų metodinėms grupėms aprobavimui. Gerų ugdymo rezultatų siekiama pritaikant ugdymo tikslus, metodus ir turinį socialiniam mokinių kontekstui, gebėjimams, raidai, individualiai pažangai. Ugdymas vyksta per praktinio pobūdžio veiklas ir užduotis, orientuojamasi į mokinių praktinius gyvenimo poreikius. (Parengtų mokytojų, aprobuotų metodinėse grupėse ir pateiktų steigėjui akredituoti neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius).
2. Moksleivių namų inicijuojamų ir vykdomų NVŠ programų kokybę ir prieinamumą rodo didelis, kasmet nemažėjantis vaikų, pasirinkusių Moksleivių namų inicijuojamas ir vykdomas NVŠ programas, skaičius. Tenkinami mokinių saviraiškos, prigimtinių gebėjimų ugdymo poreikiai. (Mokinių, pasirinkusių NVŠ programas, skaičius spalio 1-ai dienai)

Rezultato kriterijai:

1. Mokytojų parengtos NVŠ programos atitinka LR švietimo ir mokslo ministerijos, Steigėjo nustatytus reikalavimus neformaliojo vaikų švietimo programų akreditavimui. Suformuluoti tikslai – pasiekiami, priemonės laiduoja tikslų pasiekimą, atspindi veiklą. Visiems mokiniams sudarytos lygios galimybės aktyviai dalyvauti pasirinktose programose. (Mokytojų parengtų ir Steigėjo akredituotų NVŠ programų procentas).
2. Ugdymo turinys atitinka klientų poreikius. Susidomėję siūloma programa mokslo metų pradžioje, mokiniai lanko ją visus mokslo metus. (Visą vienerių mokslo metų NVŠ programą baigusį mokinių skaičius (procentas) nuo pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją, mokinių skaičiaus (spalio 1-ai dienai) ir gavusių Moksleivių namų nustatyta tvarka išduodamus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimus).

02 uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, organizuojant įvairius renginius, plėtojant edukacinių programų pasiūlą.

Vykdamas šiam uždaviniui įgyvendinti numatytas priemones, bus išplėtotas ugdymo turinys organizuojant tradicinius bei inicijuojant naujus renginius, vykdamas edukacines programas bei rašant projektus. Organizuojami renginiai bus orientuoti ne tik į saviraiškos poreikių tenkinimą, ar meninių, techninių, sportinių vaikų gebėjimų ugdymą, bet ir į bendrųjų kompetencijų ugdymą. Išplėtotos neformaliojo ugdymo paslaugos skatins vaikų socialinį, pažintinį vystymąsi, praturtins bendravimo su kitais patirtį. Neformalus ugdymas Panevėžio moksleivių namuose puoselės visas vaikų galias (intelektualines, emocines, fizines), lemiančias asmenybės brandą ir socializacijos sėkmę, skatins savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą.

Produkto kriterijai:

1. Tinkamai, pagal mokinių amžių ir poreikius parinktų renginių organizavimas išplėtoja galimybes rūpintis mokinių pozityvios asmenybės formavimu, kompetencijų ugdymu, įtakos darymu vaikų socializacijai, aktyvinant socialinę atskirtį patiriančių ir gabių bei

talentingų vaikų užimtumą. (Suorganizuotų renginių skaičius).

2. Neformaliojo švietimo mokytojų sumanytos patrauklios įvairaus amžiaus vaikams ir jaunimui edukacinės programos skatina teigiamus išgyvenimus, stiprina mokinių motyvaciją, gilina ir plėtoja vaikų pažinimo patirtį. Mokiniam sudarytos sąlygos tobulinti kūrybinį mąstymą ir bendruosius gebėjimus, reikalingus įvairiose gyvenimo srityse (Suorganizuotų edukacinių programų skaičius).

Rezultato kriterijai:

3. Neformalus vaikų švietimas ne tik organizuoja prasmingą vaikų laisvalaikį, vykdo nusikalstamumo prevenciją, bet ir turi didelę įtaką vaiko asmenybės ugdymui – padeda atsiskleisti vaikų talentams, ugdo socialinius gebėjimus, pasitikėjimą savimi. (Mokinių, dalyvavusių įvairiuose mokyklos organizuojamuose renginiuose, skaičius).
4. Mokytojų paskatinti užsiimti įvairia edukacine veikla, teigiamus išgyvenimus patiria tiek menui, kūrybai gabūs, tiek ir ryškių specialiųjų gebėjimų neturintys mokiniai. Teigiami išgyvenimai, mokinių patirti dalyvaujant aktyvioje ir patraukloje edukacijų veikloje, stiprina mokinių motyvaciją, sudaro sąlygas gilinti ir plėsti patikusios veiklos patirtį, siekti rezultatų. (Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų mokinių, ikimokyklinių ugdymo įstaigų dalyvavusių organizuojamose edukacinėse programose, skaičius).

03 uždavinys. Plėtoti Panevėžio miesto teritorijoje gyvenančių vaikų socializaciją vaikų vasaros atostogų metu ir per mokslo metus.

Vykdamas šio uždavinio priemones bus parengti tęstiniai meninio ugdymo, visuomenės sveikatinimo, sportinio ugdymo, vasaros poilsio ir inicijuoti nauji projektai, kurių vykdymui pritaras mokyklos bendruomenė. Bus ieškoma naujų ugdymo formų. Tokiu būdu Moksleivių namuose vykdoma projektinė veikla bus aktyvinama, bus pritraukiamos papildomos lėšos, kurios padės plėtoti socialinę mokyklos funkciją. Pedagoginė bendruomenė bus sutelkta nepilnamečių nusikalstamumo prevenciniam darbui, ugdymo turinio kaitai. Moksleivių namų vykdomos vaikų vasaros užimtumo programos bus vykdomos nebe vieną ištęstą pamainą, tačiau ne mažiau kaip tris. Šie pokyčiai padės spęsti Panevėžio miesto teritorijoje gyvenančių vaikų užimtumo problemas vaikų vasaros atostogų metu, pritraukiant į stovyklas didesnę vaikų skaičių.

Produkto kriterijus:

1. Projektinės veiklos organizavimas ugdymo procese yra produktyvios saviraiškos ugdymo įrankis. Projektinė veikla sukuria palankią aplinką, skatinančią laisvą ir kūrybišką ugdytinių saviraišką, savęs įkūnijimą tos veiklos rezultatuose. Projektinė veikla suteikia galimybę mokytis spręsti naujas problemas ir bendradarbiauti. Parengti ir įgyvendinti įvairūs projektai sudaro galimybes plėtoti naujus veiklos būdus, normas ir santykius. (Parengtų ir vykdytų projektų skaičius).
2. Kokybiškai parengtos vaikų vasaros užimtumo programos skatina turiningą vaikų vasaros poilsį, sudaro sąlygas moksleivių saviraiškai, sveikai gyvensenai, įvairiapusiam ugdymui. (Vykdytų vaikų vasaros stovyklų pamainų skaičius).

Rezultato kriterijus:

5. Mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje glaudžiai siejasi su produktyvios saviraiškos, kritinio mąstymo ugdymu, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimu. Naudojant aktyvius mokymosi metodus ugdoma vaiko nepriklausomybė, pasitikėjimas savimi, iniciatyvumas, gebėjimas kurti naujas idėjas, kelti problemas, pasirinkti sprendimo strategiją. Įdomiai vykdoma projektinė veikla įtvirtina mokinių socialines nuostatas, skatina lyderystę, poreikį teigiamai saviraiškai, sveikai gyvensenai, sumažinta neigiamą socialinės aplinkos įtaką, pagilina komunikacines ir asmenines kompetencijas. (Mokinių, dalyvavusių projektinėje veikloje, skaičius).
6. Vaikų vasaros užimtumo programų nauda vaikams – lavinami bendravimo įgūdžiai, leidžiamas smagus laikas gryname ore, dalyvaujama įvairiose edukacinėse veiklose, pramogaujama. Vaikai įgyja naujų draugų, gauna neišdildomų išpūdžių. (Mokinių,

dalyvavusių vaikų vasaros užimtumo stovyklose, skaičius).

Programos tikslas	<i>Orientuoti mokyklos bendruomenę kokybiškam valstybės bei miesto neformaliojo vaikų švietimo politikos įgyvendinimui.</i>	Kodas	02
Tikslo aprašymas. Siekiant šio tikslo reikšmingas veiksnys lyderystės raiškai bendruomenėje bus ilgalaikės strategijos, skatinančios bendruomenės iniciatyvas, kūrimas ir įgyvendinimas. Individo lygmenyje bus svarbu stiprinti vertybines nuostatas, plėtoti lyderystės kompetencijas. Lyderystės tvarumui bus svarbu siekti kiekvieno bendruomenės nario motyvuoto ryžto priimti atsakomybę ir veikti. Ugdant savarankiškai mąstančius, kūrybiškus ir pasirengusius iššūkiams mokinius – ateities visuomenės atsakingus narius, vien tik mokyklos vadovo lyderystės nebepakaks. Keičiantis mokyklai ir visai švietimo sistemai, kai nuo mokinių mokymo pereinama prie jų mokymosi įgalinimo, nuo dalykinės sistemos prie integralaus pasaulio pažinimo ir kūrybiško bei kritinio mokinio mąstymo ugdymo, reikės žymiai daugiau lyderių, tikinčių ateities švietimo vizija ir įsipareigojusių jos įgyvendinimu. Orientuojant mokyklos bendruomenę kokybiškam neformaliojo vaikų švietimo politikos įgyvendinimui, visi bendruomenės nariai pagal savo kompetenciją dalyvaus tobulinant mokyklos gyvenimą, planuojant veiklą, nukreiptą į kiekvieno mokinio sėkmę.			
01 uždavinys. Skatinti pedagoginių darbuotojų lyderystę, partnerystę, patirties sklaidą plėtojant profesines kompetencijas, tobulinant kvalifikaciją. Įgyvendinant šį uždavinį bus užtikrinamas toks šiandieninės neformaliojo vaikų švietimo politikos vykdymas, kad visi bendruomenės nariai pagal savo kompetenciją dalyvautų tvarkant ir tobulinant mokyklos gyvenimą, numatant strateginius tikslus ir uždavinius, planuojant veiklą, nukreiptą ne tik į kiekvieno mokinio ugdymąsi, bet ir į jo sėkmę. Mokytojų metodinė veikla bus orientuota į mokytojų iniciatyvas, problemų analizę, veiklos korekciją, siekį ieškoti naujovių bendradarbiaujant su kolegomis, įgytos patirties taikymą ugdymo procese. Mokykloje bus organizuojamas kolegialus mokytojų kvalifikacijos kėlimas, organizuojama darbo patirties sklaida metodinėse grupėse ir už institucijos ribų. Stiprės pedagoginės bendruomenės pozityvioji socializacija, bendradarbiavimas, socialinė partnerystė ir lyderystė. Bus buriama besimokanti bendruomenė, kurioje siekia tobulėti kiekvienas, bus svarbus mokytojo profesionalumo principas nuo tobulėjimo neatsiejamu dalyku taps nuolatinis įsivertinimas ir refleksija. Produkto kriterijus: 1. Pedagogų profesionalumo didinimas yra vienas iš strateginių švietimo tikslų. Pedagogų kompetencija ir kvalifikacijos tobulinimas daro didelę įtaką švietimo kokybei. Todėl mokyklos mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimas yra labai svarbus veiksnys, jei jis sėkmingai organizuojamas ir orientuotas į rezultatą. Nuoseklus ir efektyvus mokyklos vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas, paremtas savianalize ir susietas su ugdymo rezultatais, bus nukreiptas mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui. (Pedagoginių darbuotojų, kėlusią savo dalykinę ir profesinę kvalifikaciją, skaičius). 2. Nenutrūkstamas tobulėjimo poreikis yra neatsiejama mokytojo darbo dalis. Tam, kad jis būtų efektyvus, mokytojo tobulėjimas turi būti betarpiškai siejamas su kasdiene jo praktika ir nuolatine refleksija. Vienas iš būdų užtikrinti ilgalaikę mokytojų tobulintųjų kompetencijų raišką mokytojų veikloje – tęstiniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai, kurie paskatintų mokytojus įgytus gebėjimus pritaikyti praktikoje (Lėšų, numatytų tęstiniam pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos kėlimui ir tobulinimui, įsisavinimas procentais) Rezultato kriterijus: 1. Mokytojas, gerai besiorientuojantis nuolat kintančioje visuomenėje, suprantantis politinius, ekonominius ir socialinius pokyčius, suvokiantis valstybės švietimo politiką, matantis europinį ir pasaulinį jos kontekstą, laikomas svarbia ugdymo kokybės			

tobulinimo sąlyga. (Pedagoginių darbuotojų, metodinėse ir darbo grupėse, seminaruose skleidusių savo gerą patirtį - skaičius pranešimus, vedusių seminarus ar įvairaus pobūdžio praktines veiklas, skaičius).

2. Siekdamį tinkamai atlikti savo funkcijas, mokytojai dažnai susiduria su problema, jog nėra tiksliai numatyta, koks mokytojo darbas yra laikomas tinkamu ir ko tiksliai iš mokytojo yra reikalaujama. Mokytojams, kaip ir kitiems biudžetinių įstaigų darbuotojams, nustatytos metinės užduotys bei kasmetinės veiklos vertinimas, leidžia ne tik aiškiau siekti savo darbo kokybės, bet ir padeda reflektuoti savo veiklą. (Gerai ir labai gerai įvertintų pedagoginių darbuotojų procentas).

02 uždavinys. *Burti pedagoginę bendruomenę pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui atliekant sistemingą mokyklos veiklos įsivertinimą.*

Neformaliojo ugdymo mokyklai nuolat besikeičiančioje aplinkoje reikalingas tiek veiklos kryptingumas, tiek reagavimas į nuolat besikeičiančios švietimo sistemos iššūkius, tikslingai pasirenkant veiklos tobulinimo prioritetus, kuriuos nusistatyti padeda ir veiklos įsivertinimas. Įgyvendinant šį uždavinį mokyklos bendruomenei bus suteikta žinių apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą bei ugdomas jos gebėjimas apmąstyti veiklos kokybės įsivertinimo paskirtį, analizuoti naudą ir sunkumus, veiklos kokybės įsivertinimo reikšmę mokyklai svarbių sprendimų priėmimo procesuose. Bendruomenei bus pateikiamas visuminis mokyklos vaizdinys visų mokyklos pjuvių kartinėmis ašimis: mokytojo, bendruomenės ir mokyklos kultūros, valdymo ir mokymosi organizavimo. Mokyklos vadovai ir mokytojai susitars dėl įsipareigojimų ir dalyvavimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo procesuose. Bendruomenė taps refleksiųvi, kolegialiai planuos mokyklos veiklą, kolegialiai priims mokyklai svarbius sprendimus.

Produkto kriterijus:

1. Mokyklos bendruomenei sistemingai teikiama patikima ir išsami informacija apie visų mokyklos veiklos sričių kokybę, išaiškinamos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas kaip refleksyvus procesas, kurio metu analizuojamas mokyklos keliamų tikslų ir pasiektų rezultatų santykis, vadovaujantis mokykloje bendrai sutartais veiklos kokybės kriterijais, kurie nusistatomi atsižvelgiant į mokyklos veiklos specifiką, jos kultūrą. (Atlikus pasirinktos srities mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, parengtos rekomendacijos tolesnės veiklos tobulinimui naudojamos tobulinant mokyklos veiklą.).

Rezultato kriterijus:

3. Mokyklos bendruomenė refleksyvi: apmąsto ir aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, pasimoko iš patirties ir pagrįstai planuoja. Mokyklos nariai bendrai formuluoja tikslus, kuria viziją, derina asmeninius tikslus su mokyklos bendruomenės tikslais. Vyrauja dialogo ir susitarimų kultūra, tai yra visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomišką jų naudojimas, kūrybiškumas ir valia veikti, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir juos įgyvendinti. (Suburtų darbo grupių, įvairių komisijų, priėmusių kolegialius sprendimus, kurie turėjo įtakos mokyklos gyvenimui, skaičius).

03 uždavinys. *Stiprinti mokyklos bendruomenės vaidmenį, didinant informacijos apie mokyklos veiklą ir teikiamas paslaugas, sklaidą.*

Vykdam šiam uždaviniui numatytas priemonės bus išnaudojama Moksleivių namų virtuali aplinka – pilnai atnaujinta mokyklos interneto svetainė, padidinta jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, informacijos prieinamumas, gyvumas, skatinamas populiarumas. Bus siekiama teigiamo mokyklos įvaizdžio kūrimo, didesnės mokyklos veiklos rezultatų sklaidos, organizuojant ir vykdam įvairias edukacines programas, rengiant akcijas ar kitokio pobūdžio renginius, skirtus mokyklos veiklos pristatymui miesto visuomenėje ir viešinam šią informaciją Moksleivių namų interneto svetainėje.

Produkto kriterijus:

1. Atnaujintoje Moksleivių namų interneto svetainėje skelbiama įvairaus pobūdžio informacija, skirta Moksleivių namų veiklos sklaidai visuomenėje: renginių, parodų, akcijų, konkursų, varžybų, edukacinių programų aprašymai, nuotraukos, vaikų vasaros užimtumo programų, projektų trumpas turinys, nuotraukos ir pan. Svetainėje talpinama informacija pritraukia didesnę lankytojų skaičių, didina miesto visuomenės susidomėjimą Moksleivių namų veikla, vykdomomis programomis. (Paskelbtos ir viešinamos informacijos procentas nuo vykusių renginių skaičiaus).

Rezultato kriterijus:

4. Tendencingas Moksleivių namų veiklos pristatymas miesto visuomenei per organizuojamus renginius, akcijas, įvairias programas padidina informacijos apie mokyklos veiklą ir joje teikiamas paslaugas sklaidą. (Įvairaus pobūdžio renginių, parodų, edukacinių programų, akcijų, skirtų Moksleivių namų veiklos sklaidai visuomenėje, procentas nuo visų organizuotų renginių skaičiaus).

Programos tikslas	<i>Užtikrinti modernios, kūrybiškos ir saugios mokymo aplinkos kūrimą racionaliai panaudojant turimus finansinius išteklius.</i>	Kodas	03
Tikslo aprašymas. Įgyvendinant šį tikslą bus siekiama užtikrinti, kad ugdymosi aplinka Moksleivių namuose būtų dinamiška, atvira ir funkcionali: patogesnė, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, sudarytos sąlygos mokyklos patalpų naudojimo įvairovei, lauko ir kitų mokyklos teritorijos vietų pritaikymui ugdymui (si). Pagal finansines galimybes bus turtinama ugdymą stimuliuojanti aplinka: ugdymo procesas bus aprūpinamas įvairia reikiama įranga, funkciniais baldais, ir kitomis reikiamomis priemonėmis. Didelis dėmesys bus skiriamas mokinių indėliui kuriant aplinką: įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, eksponuojami jų kūrybiniai darbai, rengiamos individualių ir grupinių mokinių kūrybinių darbų parodos. Funkcionaliai, dinamiškai, praturtinta ugdymo (si) aplinka skatins kūrybiškumą. Bendrojo naudojimo patalpos pagal finansines galimybes bus pertvarkomos, atnaujinamos, spalvingos. Įgyvendinant nusimatytas priemones šiam tikslui pasiekti bus vykdomas mokomųjų kabinetų aprūpinimas materialiniais ištekliais ir reikalingomis priemonėmis, bus rengiamos higienos normas atitinkančios ugdymosi ir darbo vietos, gražinama vidinė ir išorinė mokyklos aplinka.			
01 uždavinys. Tikslingai planuoti ugdymo turinį, skiriant dėmesį nuolatiniam edukacinių aplinkų ugdymo procese atnaujinimui. Vykdam šį uždavinį mokyklos koridoriuose, fojė, aktų salėje nuolat bus rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos, mokinių kūrybos galerijos, bus įrengti nauji stendai, suorganizuota visa eilė parodų, parodų – konkursų, kitų renginių, skatinančių tinkamą mokinių požiūrį į ugdomąsias aplinkas. Mokomieji kabinetai ir kitos mokomosios erdvės bus praturtintos mokinių darbais, kurie suteiks estetiškumo mokyklos edukacinėms erdvėms. Mokiniai prisidės prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvaus kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti.			
Produkto kriterijus: 1. Pedagogai skatina ir palaiko mokinių iniciatyvas, siekdami padėti mokiniams pasitikėti savo kūrybinėmis galiomis, pozityviai save vertinti. Tikslingai planuojant ugdymo turinį, mokykloje organizuojamos įvairios veiklos mokinių kūrybiniam mąstymui aktyvinti bei rezultatams pristatyti, kuriamos kūrybiškumui ir kūrybiniam mąstymui palankios edukacinės aplinkos. (Pedagogų, tikslingai planuojančių ugdymo turinį pritaikyti mokyklos edukacinių erdvių sukūrimui, skaičius).			
Rezultato kriterijus: 1. Žmogaus kūrybinė saviraiška įmanoma tik tam tikroje socialinėje aplinkoje, o kūrybiškumo raiška didele dalimi priklauso nuo to, kokioje aplinkoje asmuo veikia. Moksleivių namuose aiškiai išreikštas siekis ugdyti kūrybiškai mąstančias asmenybes: skatinamos ir palaikomos mokinių iniciatyvos, siekiama padėti mokiniams pasitikėti savo			

kūrybinėmis galiomis, pozityviai save vertinti. (Mokinių kūrybinių darbų parodų skaičius, organizuotas mokykloje, kai šie darbai panaudojami edukacinių erdvių sukūrimui).

02 uždavinys. *Taikyti aktyvią ir kūrybišką vadybą, užtikrinant racionalų žmogiškųjų ir finansinių išteklių naudojimą.*

Vykdamas šio uždavinio priemones mokyklos vadovai, viešųjų pirkimų specialistas, būrelių vadovai analizuos poreikį neformaliojo vaikų švietimo programų aprūpinimo būtinomis ugdymo proceso sklandžiam darbui užtikrinti priemonėmis, organizacine technika ir įranga. Mokyklos tikslinės lėšos, gautos neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimui, bus naudojamos skaidriai ir pagal poreikį.

Produkto kriterijus:

1. Tikslingai, skaidriai ir efektyviai panaudojamos tikslinės lėšos, skirtos neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui, užtikrina NVŠ programų turinio ir veiklų organizavimo kokybę, programų aprūpinimą ugdymo priemonėmis ir kitomis išlaidomis, tiesiogiai susijusiomis su NVŠ programų vykdymu. (Pritraukta tikslinių lėšų NVŠ programų vykdymui (tūkst. Eur.)).

Rezultato kriterijus:

2. Ugdymo procesas aprūpintas mokymui (si) reikalinga organizacine technika, įranga, mokymo (si) priemonėmis, tinkamomis įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokykloje yra pakankamai priemonių ir inventoriaus, reikalingo NVŠ programoms įgyvendinti, ugdymo bazė atitinka programų įgyvendinimo reikalavimus. (NVŠ programų, vykdomų mokykloje, aprūpinimas reikiamais materialiniais ištekliais, procentas).

03 uždavinys. *Sudaryti saugias ir sveikas ugdymo (si) ir darbo sąlygas, naujinti ir puoselėti fizinę mokyklos aplinką.*

Vykdamas šio uždavinio priemones maksimaliai bus rūpinamasi ugdymo proceso dalyviu saugumu: bus parengta ugdymo kabinetų aprūpinimo baldais, einamuoju remontu, interneto ryšio plėtos ir išorinio mokyklos apšvietimo gerinimo sistema. Mokomųjų kabinetų būklė gerės pagal higienos normų reikalavimus, keisis estetinė jų būklė. Bus nuolat vykdoma pastatų priežiūra, bei gedimų pašalinimas. Mokyklos aplinka bus palaipsniui pritaikoma aktyviam ugdymui (si).

Produkto kriterijus:

1. Specialiosios lėšos užtikrina galimybę tinkamai prižiūrėti mokyklos materialinę bazę, ugdymo procesą aprūpinti reikalingomis materialinėmis vertybėmis ir paslaugomis, savalaikiai šalinti gedimus, laikytis higienos normų reikalavimų. (Specialiųjų lėšų metinės sąmatos planas (tūkst. €)).

Rezultato kriterijus:

3. Renovuotos mokomųjų kabinetų ir viešųjų erdvių patalpos, atitinkančios higienos normas, tarnauja neformaliojo vaikų švietimo tikslų įgyvendinimui, gerina švietimo proceso dalyvių gerovę fiziniu, psichiniu, dvasiniu, intelektiniu, emociniu ir socialiniu požiūriais. (Suremontuotų, atnaujintų mokomųjų kabinetų, kitų edukacinių ir ugdymo (si) erdvių skaičius).

Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas:

Įgyvendinus šią programą bus užtikrintas valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų Panevėžio moksleivių namams vykdymas. Bus sudarytos galimybės vystytis laisvai, kritiškai mąstančiai ir atsakingai asmenybei, puoselėti dorą, pilietiškumą, tautinę savimonę. Realizuojant programą kiekvienam vaikui ir jaunuoliui nuo 4 iki 19 m. bus sudarytos galimybės pasirinkti

neformaliojo vaikų švietimo programą, atitinkančią jo amžių, interesus, gebėjimus ugdomosi aplinką, kuri įgalintų plėtoti kūrybines galias, gabumus, tenkinti saviraiškos, bendravimo poreikius, padėti ugdytis vertybines nuostatas, formuoti turiningą gyvenimo būdą, suteikti tam tikras kompetencijas, dalyvauti atitinkamoje intelektinėje, meninėje, kultūrinėje, pažintinėje, techninėje, socialinėje, turistinėje – sportinėje ir kt. veiklose, gebėjimą kūrybiškai reikštis mėgėjiškumo lygyje, kaupti bendravimo ir bendradarbiavimo patirtį, skatinti aktyvią gyvenimo poziciją. Plėtojant moksleivių namų vykdomų programų pasiūlą, vaikams, gyvenantiems atokiuose nuo Parko gatvės rajonuose, bus sudarytos galimybės rinktis neformaliojo ugdymo būrelius arčiau jų gyvenamosios vietos

Ugdymo procesas Panevėžio moksleivių namuose funkcionuos efektyviai ir bus pagrįstas tėvų/ vaikų poreikių bei mokyklos galimybių derme, sudarys sąlygas Panevėžio miesto ir rajono vaikams ir jaunimui turiningai leisti laisvalaikį, bendrauti ir bendradarbiauti, ugdytis socialiai reikšmingas asmenines, profesines, edukacines, socialines kompetencijas, leidžiančias jiems pasiekti aukštesnę nei turėta gyvenimo kokybę. Visuminis ugdymas skatins mokinius būti atvirais pasauliui, mokys vertinti tiek savo pačių kultūrą, papročius, asmeninę patirtį, tiek kitų individų ar bendruomenių nuostatas, vertybes ir tradicijas. Taip jie praturtins savo patirtį ir tobulės. Mokiniai išmoks būti rūpestingi, mokės užjausti, gerbs kitų žmonių jausmus, supras jų lūkesčius, jaus pareigą padėti kitiems, nebijos rizikuoti, nebijos netikėtų situacijų, sumaniai ieškos išeikių, visada norės išbandyti naujas idėjas ir veiklą, drąsiai gins savo požiūrį. Ugdysis visapusiški žmonės, kurie mokės įvertinti savo mokymosi patirtį, suvoks savo stipriąsias puses ir trūkumus. Mokydamiesi tobulės.

Mokykloje bus įdiegtas neformaliojo vaikų švietimo prieinamumo principas, bus siekiama ugdymo kokybės. Nuolat bus turtinama ir atnaujinama mokyklos materialinė bazė, ugdymo procesas bus aprūpinamas reikiamais materialiniais ištekliais, todėl ugdymas labiau atitiks šiuolaikinius reikalavimus, bus sudaromos saugesnės ir sveikesnės ugdymo sąlygos.

Efekto vertinimo kriterijus – Mokinių skaičiaus didėjimas Moksleivių namų NVŠ programose, sąlygotas specialios tikslinės valstybės dotacijos savivaldybėms, siekiant patenkinti valstybės ir savivaldybės siekį didinti vaikų, ugdomų pagal NVŠ programas, skaičių.

Galimi programos vykdymo ir finansavimo variantai:

Programa finansuojama iš trijų pagrindinių šaltinių: valstybės biudžeto, švietimo ir ugdymo paslaugų lėšų – pajamų, gautų už teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, bei tikslinės valstybės dotacijos NVŠ programoms vykdyti. Taip pat papildomos lėšos pritraukiamos iš vaikų vasaros užimtumo programų, kurias vykdo mokykla, labdaros, bei gyventojų pajamų mokesčio 2 % paramos.

Panevėžio miesto plėtros strateginio plano dalys, susijusios su vykdoma programa:

- 1.1. Užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir skatinti jaunimo užimtumą.
- 1.1.1. Didinti švietimo sektoriaus efektyvumą, gerinti paslaugų kokybę ir prieinamumą.
- 2.1.1.2. Užtikrinti aukštą švietimo įstaigų darbuotojų kompetenciją vykstant pedagoginio personalo kaitai.

Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai:

LR švietimo įstatymas, LR vietos savivaldos įstatymas, LR biudžetinių įstaigų įstatymas, LR vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymas, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, LR jaunimo politikos pagrindų įstatymas, LR labdaros ir paramos įstatymas, Vaikų ir jaunimo kultūrinio ugdymo koncepcija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014 - 2020 metų nacionalinė pažangos programa, Lietuvos higienos norma

HN 20:2012 „Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, „Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 metų strateginis planas, Panevėžio moksleivių namų nuostatai, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimai:

✓ „Dėl Panevėžio miesto savivaldybės vaikų vasaros poilsio projektų finansavimo konkurso tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2016 m. lapkričio 24 d. sprendimas Nr. 1-338);

✓ „Dėl mokinių priėmimo į Panevėžio miesto savivaldybės mokyklas, vykdančias neformaliojo vaikų švietimo programas tvarkos aprašo, patvirtinto savivaldybės tarybos 2009 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-33-9m. lapkričio 24 d. sprendimas Nr. 1-336);

✓ „Dėl savivaldybės tarybos 2013 m. gruodžio 19 d. sprendimu Nr. 1-421 „Dėl atlyginimo už savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose teikiamą neformalųjį vaikų ir suaugusiųjų švietimą mokėjimo tvarkos aprašo patvirtinimo papildymo“ (2016 m. sausio 28 d. sprendimas Nr. 1-11);

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymai:

✓ „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 5 d. įsakymo Nr. V-1 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ (2016 m. balandžio 4 d. įsakymas Nr. V-274);

✓ „Dėl Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, skirtų neformaliajam vaikų švietimui, 2017 metais paskirstymo pagal savivaldybes, patvirtinimo“ (2017 m. sausio 19 d. įsakymas Nr. V-29);

✓ Dėl švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 5 d. įsakymo Nr. V-1 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ (2017 m. sausio 23 d. įsakymas Nr. V-35).

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginiam Panevėžio moksleivių namų planui 2017- 2019 metams įgyvendinti mokyklos direktoriaus įsakymu suburta darbo grupė 2017, 2018, 2019 metais rengs kiekvienų metų metinės veiklos programas, kurios bus orientuotos į šio strateginio plano įgyvendinimo pirmąjį, antrąjį ir trečiąjį etapus. Kiekvienų metų pabaigoje bus atliekama plano įgyvendinimo analizė pagal nusimatytus kriterijus ir rašomi 2017-2019 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatų stebėsenos protokolai. Strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė pristatys Moksleivių namų strateginio plano įgyvendinimo protokolus mokyklos bendruomenei bent kartą per metus, kad visi bendruomenės nariai turėtų galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui, stebėdami kaip vykdomi kiekvienų mokslo metų Ugdymo planai, Metinių veiklos programų tikslai ir uždaviniai, vertins, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios, ir, pagal gautus rezultatus, darbo grupei siūlys tikslinti strategijos įgyvendinimo priemonių planą. Vyriausiasis buhalteris stebės ar tinkamai ir skaidriai planuojami ir panaudojami mokyklai skiriami asignavimai iš visų finansavimo šaltinių.

Mokyklos bendruomenės susirinkimuose, Mokyklos taryboje kiekvienų metų pabaigoje stebėsenos rezultatai bus apibūdinami, ir, reikalui esant, tikslinamas strateginis planas.

Strategijos organizavimo priemonių aprūpinimas ištekliais (tūkst. litų)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai biudžetiniams 2017-iesiems metams	Projektas 2018-iesiems metams	Projektas 2019-iesiems metams
1.Iš viso asignavimų poreikis programai:	367,7	368,6	371

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai biudžetiniams 2017-iesiems metams	Projektas 2018- iesiems metams	Projektas 2019- iesiems metams
2. Finansavimas	367,7	368,6	371
2.1. Savivaldybės biudžetas	332,7	333	333,7
Iš jų:			
2.1.1.mokymo aplinkai	314	315	316
2.1. 2. Valstybės deleguotoms funkcijoms vykdyti (mok. krepšelis)			
2.1.3.specialiosios lėšos	18,7	18	17,3
2.2.Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas (nemokamas maitinimas)			
2.3.Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas(soc. ped.programoms)			
2.4. ES lėšos			
2.5.Kiti šaltiniai (MMA)			
Iš jų: NVŠ valstybės lėšos	34,5	35	37
2.5.1. Savivaldybės privatizavimo fondas			
1.5.2. Parama	0,5	0,6	0,7
1.5.3. kitos lėšos			

3 LENTELĖ. VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

Panevėžio moksleivių namai	Kodas	290427210
(asignavimų valdytojas)		
Įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo politiką Panevėžio mieste, teikiant kokybiškas neformaliojo švietimo paslaugas, orientuotas į miesto visuomenės poreikius.	Kodas	01
(institucijos strateginio tikslo pavadinimas)		

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma Švietimo ir ugdymo programa	Kodas	13
Programos, skirtos šiam strateginiam tikslui įgyvendinti (nurodyti programų pavadinimus ir jų kodus)		

Institucijos strateginio tikslo kodas, programos kodas	Vertinimo kriterijus	Vertinimo kriterijaus kodas	2016-ųjų metų planas	2017-ųjų metų planas	2018-ųjų metų planas	2019-ųjų metų planas
01.13	Efeko: Mokinių skaičiaus didėjimas Moksleivių namų NVŠ programose, sąlygotas specialios tikslinės valstybės dotacijos savivaldybėms, siekiant patenkinti valstybės ir savivaldybės siekį didinti vaikų, ugdomų pagal NVŠ programas, skaičių.	E-01-01	5%	10 %	15 %	20 %

01.13	Rezultato:					
	<u>1-ajam programos tikslui</u>					
	1. Mokytojų parengtos neformaliojo vaikų švietimo programos atitinka LR švietimo ir mokslo ministerijos, Steigėjo nustatytus reikalavimus neformaliojo vaikų švietimo programų akreditavimui. Suformuluoti tikslai – pasiekiami, priemonės laiduoja tikslų pasiekimą, atspindi veiklą. Visiems mokiniams sudarytos lygios galimybės aktyviai dalyvauti pasirinktose programose. (Mokytojų parengtų ir Steigėjo akredituotų neformaliojo vaikų švietimo programų procentas).	R-13-01-01	100%	100%	100%	100%
	2. Ugdymo turinys atitinka klientų poreikius. Susidomėję siūloma programa mokslo metų pradžioje, mokiniai lanko ją visus mokslo metus. (Visą vienerių mokslo metų NVŠ programą baigusią mokinių skaičius (procentas) nuo pasirinkusių Moksleivių namus, kaip neformaliojo švietimo teikėją, mokinių skaičiaus (spalio 1-ai dienai) ir gavusių Moksleivių namų nustatyta tvarka išduodamus neformaliojo vaikų švietimo programos baigimo pažymėjimus).	R-13-01-02	45%	45%	50%	50%
	3. Neformalus vaikų švietimas ne tik organizuoja prasmingą vaikų laisvalaikį, vykdo nusikalstamumo prevenciją, bet ir turi didelę įtaką vaiko asmenybės ugdymui – padeda atsiskleisti vaikų talentams, ugdo socialinius gebėjimus, pasitikėjimą savimi. (Mokinių, dalyvavusių įvairiuose mokyklos organizuojamuose renginiuose, skaičius).	R-13-01-03	800	1000	1500	1500
	4. Mokytojų paskatinti užsiimti įvairia edukacine veikla, teigiamus išgyvenimus patiria tiek	R-13-01-04	300	350	400	500

menui, kūrybai gabūs, tiek ir ryškių specialiųjų gebėjimų neturintys mokiniai. Teigiami išgyvenimai, mokinių patirti dalyvaujant aktyvioje ir patrauklioje edukacijų veikloje, stiprina mokinių motyvaciją, sudaro sąlygas gilinti ir plėsti patikusios veiklos patirtį, siekti rezultatų. (Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų mokinių, ikimokyklinių ugdymo įstaigų auklėtinių, dalyvavusių organizuojamose edukacinėse programose, skaičius).					
3. Mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje glaudžiai siejasi su produktyvios saviraiškos, kritinio mąstymo ugdymu, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimu. Naudojant aktyvius mokymosi metodus ugdoma vaiko nepriklausomybė, pasitikėjimas savimi, iniciatyvumas, gebėjimas kurti naujas idėjas, kelti problemas, pasirinkti sprendimo strategiją. Įdomiai vykdoma projektinė veikla įtvirtina mokinių socialines nuostatas, skatina lyderystę, poreikį teigiamai saviraiškai, sveikai gyvensenai, sumažinta neigiamą socialinės aplinkos įtaką, pagilina komunikacines ir asmenines kompetencijas. (Mokinių, dalyvavusių projektinėje veikloje, skaičius).	R-13-01-05	400	400	500	600
4. Vaikų vasaros užimtumo programų nauda vaikams – lavinami bendravimo įgūdžiai, leidžiamas smagus laikas gryname ore, dalyvaujama įvairiose edukacinėse veiklose, pramogaujama. Vaikai įgyja naujų draugų, gauna neišdildomų įspūdžių. (Mokinių, dalyvavusių vaikų vasaros užimtumo stovyklose, skaičius).	R-13-01-06	100	120	130	130

<u>2-ajam programos tikslui</u> 1. Mokytojas, gerai besiorientuojantis nuolat kintančioje visuomenėje, suprantantis politinius, ekonominius ir socialinius pokyčius, suvokiantis valstybės švietimo politiką, matantis europinį ir pasaulinį jos kontekstą, laikomas svarbia ugdymo kokybės tobulinimo sąlyga. (Pedagoginių darbuotojų, metodinėse ir darbo grupėse, seminaruose skleidusių savo gerą patirtį - skaičių pranešimus, vedusių seminarus ar įvairaus pobūdžio praktines veiklas, skaičius). 2. Siekdami tinkamai atlikti savo funkcijas, mokytojai dažnai susiduria su problema, jog nėra tiksliai numatyta, koks mokytojo darbas yra laikomas tinkamu ir ko tiksliai iš mokytojo yra reikalaujama. Mokytojams, kaip ir kitiems biudžetinių įstaigų darbuotojams, nustatytos metinės užduotys bei kasmetinės veiklos vertinimas, leidžia ne tik aiškiau siekti savo darbo kokybės, bet ir padeda reflektuoti savo veiklą. (Gerai ir labai gerai įvertintų pedagoginių darbuotojų procentas). 3. Mokyklos bendruomenė refleksiškai: apmąsto ir aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, pasimoko iš patirties ir pagrįstai planuoja. Mokyklos nariai bendrai formuluoja tikslus, kuria viziją, derina asmeninius tikslus su mokyklos bendruomenės tikslais. Vyrauja dialogo ir susitarimų kultūra, tai yra visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimančioms sprendimams, skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomiškumas	R-13-02-01 R-13-02-02 R-13-02-03	10 80 % 4	12 90 % 5	14 90 % 6	16 100 % 6
--	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

jų naudojimas, kūrybiškumas ir valia veikti, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir juos įgyvendinti. (Suburtų darbo grupių, įvairių komisijų, priėmusių kolegialius sprendimus, kurie turėjo įtakos mokyklos gyvenimui, skaičius).	R-13-02-04	10 %	20 %	25 %	30 %
4. Tendencingas Moksleivių namų veiklos pristatymas miesto visuomenei per organizuojamus renginius, akcijas, įvairias programas padidina informacijos apie mokyklos veiklą ir joje teikiamas paslaugas sklaidą. (Įvairaus pobūdžio renginių, parodų, edukacinių programų, akcijų, skirtų Moksleivių namų veiklos sklaidai visuomenėje, procentas nuo visų organizuotų renginių skaičiaus).					
<u>3-iajam programos tikslui</u>	R-13-03-01	17	20	25	30
1. Žmogaus kūrybinė saviraiška įmanoma tik tam tikroje socialinėje aplinkoje, o kūrybiškumo raiška didele dalimi priklauso nuo to, kokioje aplinkoje asmuo veikia. Moksleivių namuose aiškiai išreikštas siekis ugdyti kūrybiškai mąstančias asmenybes: skatinamos ir palaikomos mokinių iniciatyvos, siekiama padėti mokiniams pasitikėti savo kūrybinėmis galiomis, pozityviai save vertinti. (Mokinių kūrybinių darbų parodų skaičius, organizuotas mokykloje, kai šie darbai panaudojami edukacinių erdvių sukūrimui).	R-13-03-02	90 %	90 %	100 %	100 %
2. Ugdymo procesas aprūpintas mokymui (si) reikalinga organizacine technika, įranga, mokymo (si) priemonėmis, tinkamomis įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokykloje yra pakankamai priemonių ir inventoriaus, reikalingo					

	neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti, ugdymo bazė atitinka programų įgyvendinimo reikalavimus. (Neformaliojo vaikų švietimo programų, vykdomų mokykloje, aprūpinimas reikiama materialiniais ištekliais, procentas). 3. Renovuotos mokomųjų kabinetų ir viešųjų erdvių patalpos, atitinkančios higienos normas, tarnauja neformaliojo vaikų švietimo tikslų įgyvendinimui, gerina švietimo proceso dalyvių gerovę fiziniu, psichiniu, dvasiniu, intelektiniu, emociniu ir socialiniu požiūriais. (Suremontuotų, atnaujintų mokomųjų kabinetų, kitų edukacinių ir ugdymo (si) erdvių skaičius).	R-13-03-03	1	2	2	2
01.13	Produkto: <u>1-ojo programos tikslo:</u> 1-ajam uždaviniui 1. Aiškūs neformaliojo vaikų švietimo programų rengimo ir vertinimo kriterijai, padeda kiekvienam mokytojui kokybiškai parengti neformaliojo vaikų švietimo programas ir teikti Moksleivių namų metodinėms grupėms aprobavimui. Gerų ugdymo rezultatų siekiama pritaikant ugdymo tikslus, metodus ir turinį socialiniam mokinių kontekstui, gebėjimams, raidai, individualiai pažangai. Ugdymas vyksta per praktinio pobūdžio veiklas ir užduotis, orientuojamasi į mokinių praktinius gyvenimo poreikius. (Parengtų mokytojų, aprobuotų metodinėse grupėse ir pateiktų steigėjui akredituoti neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius).	P-13-01-01-01	22	26	26	28

2. Moksleivių namų inicijuojamų ir vykdomų NVŠ programų kokybę ir prieinamumą rodo didelis, kasmet nemažėjantis vaikų, pasirinkusių Moksleivių namų inicijuojamas ir vykdomas NVŠ programas, skaičius. Tenkinami mokinių saviraiškos, prigimtinių gebėjimų ugdymo poreikiai. (Mokinių, pasirinkusių NVŠ programas, skaičius spalio 1-ai dienai). 2-ajam uždaviniui	P-13-01-01-02	700	740	760	800
1. Tinkamai, pagal mokinių amžių ir poreikius parinktų renginių organizavimas išplėtoja galimybes rūpintis mokinių pozityvios asmenybės formavimu, kompetencijų ugdymu, įtakos darymu vaikų socializacijai, aktyvinant socialinę atskirtį patiriančių ir gabių bei talentingų vaikų užimtumą. (Suorganizuotų renginių skaičius).	P-13-01-02-01	20	30	35	35
2. Neformaliojo švietimo mokytojų sumanytos patrauklios įvairaus amžiaus vaikams ir jaunimui edukacinės programos skatina teigiamus išgyvenimus, stiprina mokinių motyvaciją, gilina ir plėtoja vaikų pažinimo patirtį. Mokiniams sudarytos sąlygos tobulinti kūrybinį mąstymą ir bendruosius gebėjimus, reikalingus įvairiose gyvenimo srityse. (Suorganizuotų edukacinių programų skaičius). 3-iajam uždaviniui	P-13-01-02-02	10	12	12	14
1. Projektinės veiklos organizavimas ugdymo procese yra produktyvios saviraiškos ugdymo įrankis. Projektinė veikla sukuria palankią aplinką, skatinančią laisvą ir kūrybišką ugdytinių saviraišką, savęs įkūnijimą tos veiklos rezultatuose. Projektinė veikla suteikia galimybę	P-13-01-03-01	3	4	5	6

mokytis spręsti naujas problemas ir bendradarbiauti. Parengti ir įgyvendinti įvairūs projektai sudaro galimybes plėtoti naujus veiklos būdus, normas ir santykius. (Parengtų ir vykdytų projektų skaičius).					
2. Kokybiškai parengtos vaikų vasaros užimtumo programos skatina turiningą vaikų vasaros poilsį, sudaro sąlygas moksleivių saviraiškai, sveikai gyvensenai, įvairiapusiam ugdymui. (Vykdytų vaikų vasaros stovyklų pamainų skaičius). <u>2-ojo programos tikslo:</u> 1-ajam uždaviniui	P-13-01-03-02	1	3	3	3
1. Pedagogų profesionalumo didinimas yra vienas iš strateginių švietimo tikslų. Pedagogų kompetencija ir kvalifikacijos tobulinimas daro didelę įtaką švietimo kokybei. Todėl pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas yra svarbus veiksnys, jei jis sėkmingai orientuotas į rezultatą. Nuoseklus ir efektyvus mokyklos vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas, paremtas savianalize ir susietas su ugdymo rezultatais, bus nukreiptas mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui. (Pedagoginių darbuotojų, kėlusią savo dalykinę ir profesinę kvalifikaciją, procentas).	P-13-02-01-01	90 %	90 %	100 %	100 %
2. Nenutrūkstamas tobulėjimo poreikis yra neatsiejama mokytojo darbo dalis. Tam, kad jis būtų efektyvus, mokytojo tobulėjimas turi būti betarpiškai siejamas su kasdiene jo praktika ir nuolatine refleksija. Vienas iš būdų užtikrinti ilgalaikę mokytojų tobulintinių kompetencijų	P-13-02-01-02	100 %	100 %	100 %	100 %

	raišką mokytojų veikloje – tęstiniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai, kurie paskatintų mokytojus įgytus gebėjimus pritaikyti praktikoje. (Lėšų, numatytų tęstiniam pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos kėlimui ir tobulinimui, įsisavinimas procentais). 2-ajam uždaviniui 1. Mokyklos bendruomenei teikiama patikima ir išsami informacija apie visų mokyklos veiklos sričių kokybę, išaiškinamos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas kaip refleksyvus procesas, kurio metu analizuojamas mokyklos keliamų tikslų ir pasiektų rezultatų santykis, vadovaujantis bendrai sutartais veiklos kokybės kriterijais, kurie nusistatomi atsižvelgiant į mokyklos veiklos specifiką. (Atlikus pasirinktos srities mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, parengtos rekomendacijos tolesnės veiklos tobulinimui naudojamos tobulinant mokyklos veiklą.). 3-iajam uždaviniui 1. Atnaujintoje Moksleivių namų interneto svetainėje skelbiama įvairaus pobūdžio informacija, skirta Moksleivių namų veiklos sklaidai visuomenėje: organizuojamų renginių, parodų, akcijų, įvairių konkursų, varžybų, mokykloje vykdomų edukacinių programų bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams ir darželių auklėtiniams aprašymai, nuotraukos, vaikų vasaros užimtumo programų, projektų trumpas turinys, nuotraukos ir pan. Svetainėje talpinama informacija pritraukia didesnę lankytojų skaičių, didina miesto visuomenės	P-13-02-02-01 P-13-02-03-01	100 % 90 %	100 % 100 %	100 % 100 %	100 % 100 %
--	--	---	--------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

susidomėjimą Moksleivių namų veikla, vykdomomis programomis. (Paskelbtos ir viešinamos informacijos procentas nuo vykusių renginių skaičiaus). <u>3-iojo programos tikslas:</u>					
1-ajam uždaviniui 1. Pedagogai skatina ir palaiko mokinių iniciatyvas, siekdami padėti mokiniams pasitikėti savo kūrybinėmis galiomis, pozityviai save vertinti. Tikslingai planuojant ugdymo turinį, mokykloje organizuojamos įvairios veiklos mokinių kūrybiniam mąstymui aktyvinti bei rezultatams pristatyti, kuriamos kūrybiškumui ir kūrybiniam mąstymui palankios edukacinės aplinkos. (Pedagogų, tikslingai planuojančių ugdymo turinį pritaikyti mokyklos edukacinių erdvių sukūrimui, skaičius).	P-13-03-01-01	7	8	10	10
2-ajam uždaviniui 1. Tikslingai, skaidriai ir efektyviai panaudojamos tikslinės lėšos, skirtos neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui, užtikrina NVŠ programų turinio ir veiklų organizavimo kokybę, programų aprūpinimą ugdymo priemonėmis ir kitomis išlaidomis, tiesiogiai susijusiomis su NVŠ programų vykdymu. (Pritraukta tikslinių lėšų NVŠ programų vykdymui (tūkst. €)).	P-13-03-02-01	25 tūkst. €	30 tūkst. €	33 tūkst. €	35 tūkst. €
3-iajam uždaviniui 1. Specialiosios lėšos užtikrina galimybę tinkamai prižiūrėti mokyklos materialinę bazę, ugdymo procesą aprūpinti reikalingomis materialinėmis vertybėmis ir paslaugomis, savalaikiai šalinti	P-13-03-03-01	18,7 tūkst.€	18 tūkst.€	17 tūkst.€	16 tūkst.€

	gedimus, laikytis higienos normų reikalavimų. (Specialiųjų lėšų metinės sąmatos planas (tūkst. €)).					
--	---	--	--	--	--	--